

# خدمت موعظه و تعلیم

نویسنده: ارنست پتری

مترجم: آریان رشدی  
ویرایش و انطباق: آرمان رشدی

انتشارات ایلام - انگلستان ۲۰۰۸  
کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

شابک: ۹۷۸-۱-۹۰۴۹۹۲-۳۶-۳

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیک

این کتاب ترجمه‌ای است از کتاب

# Preaching and Teaching

An Independent Study Textbook

W. Ernest Pettry

Translated into Persian by: Arian Roshdi  
Edited by: Arman Roshdi

GLOBAL UNIVERSITY  
1211 South Glenstone Ave  
Springfield, MO 65804  
U.S.A.

Published by  
ELAM PUBLICATIONS  
P.O. BOX 75  
GODALMING  
GU8 6YP  
ENGLAND

Persian Translation Copyright © Elam Ministries 2008

ISBN 978-1-904992-36-3

خدمت موعظه و تعلیم، دوره خدمات مسیحی

کلیه آیات نقل شده، از کتاب مقدس ترجمه قدیم می‌باشد. در صورتی که این ترجمه برای تان دشوار است، می‌توانید آیه‌ها را از ترجمه جدید «هزاره نو»، «مژده برای عصر جدید» و یا ترجمه «تفسیری» بیابید و بخوانید.

# فهرست مطالب

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| ۵   | مقدمه                              |
|     | <b>بخش اول: خدمت موعظه و تعلیم</b> |
| ۱۳  | درس ۱: شما و خدمت                  |
| ۴۵  | درس ۲: خود را آماده سازید          |
| ۷۱  | درس ۳: آماده کردن مطالب            |
|     | <b>بخش دوم: خدمت موعظه</b>         |
| ۹۵  | درس ۴: مفهوم موعظه                 |
| ۱۱۹ | درس ۵: پیام موعظه                  |
| ۱۵۱ | درس ۶: روش موعظه                   |
|     | <b>بخش سوم: خدمت تعلیم</b>         |
| ۱۸۵ | درس ۷: مفهوم تعلیم                 |
| ۲۱۱ | درس ۸: قلب تعلیم                   |
| ۲۳۵ | درس ۹: روش تعلیم                   |
| ۲۶۵ | درس ۱۰: بسوی خدمتی متعادل          |
| ۲۸۵ | پاسخ خودآزمایی‌ها                  |
| ۲۹۳ | آزمون‌های میانی                    |

## توجه

مطالعه و کسب دانش در زمینه کتاب مقدس و الهیات به تنهایی هیچکس را خادم نمی‌سازد. فقط کسانی افتخار خدمت به خداوند را دریافت می‌دارند که حاضر باشند «خدمت» کنند، نه «ریاست»؛ حاضر باشند، آخر باشند، نه اول؛ حاضر باشند افتخار را به دیگران بدهند و از حق خود بگذرند!

آنچه که یک مسیحی را شایسته خدمت به خداوند می‌سازد، روحیه خدمتکاری است. اگر چنین روحیه‌ای در وجود مسیحی شکل گرفته باشد، آنگاه، و فقط آنگاه است که دانش الهیات و کتاب مقدس می‌توانند او را برای خدمت مؤثرتر مجهز سازند.

دعای ما این است که چنین روحیه‌ای در همه ما شکل بگیرد. آمین!

## مقدمه

شما در حال مطالعه موضوع بسیار مهمی هستید: چگونه می‌توانید کلام خدا را از طریق موعظه و تعلیم به‌طرز مؤثری انتقال دهید. این دو روش کتاب مقدس برای انتقال کلام خدا از بسیاری جهات شبیه به هم هستند. اما طی تاریخ کلیسا، هر یک از این روش‌ها، از خصوصیات خاصی برخوردار شده‌اند که آنها را از یکدیگر متمایز ساخته است. این دو روش مجموعاً شما را مجهز خواهند ساخت تا به نجات‌یافتگان بشارت بدهید؛ و همچنین، باعث رشد روحانی و تحقق بلوغ در زندگی کسانی می‌شود که ایشان را خدمت می‌کنید.

این دورهٔ درسی به سه بخش تقسیم شده است. بخش نخست شما را با ماهیت خدمت، خصوصیات خدمت در کتاب مقدس، و تعاریف موعظه و تعلیم آشنا می‌سازد. خواهید آموخت که چگونه باید آمادگی شخصی بیابید تا حقیقتاً به نیازهای مردم برسید. همچنین فنون لازم جهت کسب آمادگی عملی چه در موعظه و چه در تعلیم را بررسی خواهیم کرد که به شما کمک خواهد نمود تا بدرستی کلام حقیقت را با دیگران در میان بگذارید.

بخش دوم به‌طور خاص به خدمت موعظه مربوط می‌شود. در اینجا مفهوم وسیع‌تر موعظه، دلایل آن و مثال‌های مربوط به آن را مورد ملاحظه قرار خواهیم داد. همچنین محتوای موعظه را - یعنی پیامی را که وعظ می‌کنیم - بررسی خواهیم کرد. فرا خواهید گرفت که برای حداکثر تأثیرگذاری، چگونه مطالب موعظه را جمع‌آوری و تنظیم کرده، آن را ارائه دهید.

بخش سوم به مفهوم و ضرورت خدمت تعلیم پرداخته، نمونه‌هایی از این خدمت را از کتاب مقدس ارائه می‌دهیم. ما به بررسی نکات ضروری در امر تعلیم خواهیم پرداخت که در ضمن، ماهیت عمومی خدمت معلم را روشن خواهد ساخت؛ همچنین رهنمودهایی ارائه خواهیم داد که به شما کمک خواهند کرد که رشد و بلوغ

روحانی را در زندگی کسانی که خدمتشان می‌کنید، پدید آورید. سپس به اهمیت تعیین هدف به‌هنگام تهیه درس خواهیم پرداخت و خواهیم دید که جمع‌آوری و تنظیم مطلب و نحوه ارائه آنها به شاگردان تا چه حد مهم است. سرانجام نیاز به برقراری تعادل میان موعظه و تعلیم را در خدمتتان مشاهده خواهید کرد. باشد که این کتاب درسی باعث هدایت و تنویر شما شود و روش‌ها و دیدگاه‌ها و خصائل مورد نظر ارباب آسمانی را در شما پدید آورد تا وسیله‌ای مؤثر باشید برای انتقال پیام او به دیگران.

## اهداف درسی

پس از مطالعه این کتاب، باید بتوانید:

- ۱- نیاز به موعظه و تعلیم را تجزیه و تحلیل کرده، توضیح دهید.
- ۲- خصوصیات واعظین و معلمین کارآمد را که در کتاب مقدس توصیف شده است، تشخیص دهید.
- ۳- خصوصیات واعظین و معلمین کارآمد در کتاب مقدس را در زندگی شخصی خود پدید آورید.
- ۴- نشان دهید که فنون ضروری برای مطالعه کتاب مقدس و آماده‌سازی موعظه‌ها و دروس را درک کرده‌اید و می‌توانید به‌کارشان ببرید.
- ۵- بر مبنای کتاب مقدس یک موعظه و یک درس را آماده سازید که هر یک مناسب استفاده در موقعیتی معین باشند.

## نویسنده این کتاب درسی

ارنست پتری (Ernest Pettry) شبان کلیسایی در جنوب شرقی ایالات متحده آمریکا است و مدت بیست سال به این کار اشتغال داشته است. مدت نه سال نیز معلم مدارس عمومی بوده است. زمینه تجربی وسیع او در موعظه و تعلیم در

موفقیت او به عنوان سخنگوی اردوهای جوانان، خادمین و مردان بازنشسته و در سمینارهای تعلیم خادمین در خارج از ایالات متحده سهم بزرگی داشته است. آقای پتری بعد از آنکه با موفقیت از South Eastern Bible College در Lakeland فلوریدا فارغ التحصیل شد، تحصیلات خود را در Florida Southern College ادامه داده، لیسانس خود را دریافت نمود.

## نحوه مطالعه این کتاب

کتاب حاضر به شیوه‌ای ویژه نگارش یافته است که خواننده بتواند از آن به صورت خودآموز استفاده کند.

در مقدمه درس، کلیات و اهداف درس ارائه شده است. سپس قسمت‌های مختلف درس را یک به یک مطالعه نمایید و به سؤالات مطرح شده پاسخ دهید. این سؤالات در لابلای دروس گنجانده شده‌اند. پاسخ‌های صحیح سؤالات را در آخر هر درس خواهید یافت. جواب‌های خود را با آنها مقایسه کنید. برای کمک به خودتان، بهتر است تا زمانی که خودتان به سؤالات پاسخ نداده‌اید، به پاسخ‌ها نگاه نکنید. در پایان هر درس نیز یک خودآزمایی وجود دارد. این خودآزمایی شما را در به‌خاطر سپردن مطالب درس و یادگیری نکاتی که احیاناً توجه نکرده‌اید، یاری می‌دهد. پاسخ صحیح به سؤالات خودآزمایی در پایان کتاب آمده است.

## ارزش دانشگاهی این دوره

هر کتاب از دوره «خدمت مسیحی» معادل یک واحد دانشگاهی ارزش دارد (لیسانس الهیات معادل ۱۲۸ واحد می‌باشد). دانشجویان می‌توانند کتاب‌های دوره «خدمت مسیحی» را به سه شیوه مطالعه کنند: نخست، این کتاب‌ها را می‌توانند فقط برای اطلاعات عمومی و مطالعه شخصی بخوانند؛

دوم، می‌توانند آن را مطالعه کرده، و در پایان فقط آزمون‌های میانی را به شرح زیر بگذارند؛

سوم، می‌توانند پس از گذراندن آزمون‌های میانی، آزمون رسمی و نهایی را طبق توضیحات زیر بگذارند و یک واحد دانشگاهی اخذ کنند.

## آزمون‌های میانی

در پایان کتاب، سؤالات مربوط به آزمون‌های میانی را خواهید یافت. در بخش انتهایی این آزمون، پاسخنامه‌ای وجود دارد. نام و نشانی خود را بر روی پاسخنامه بنویسید، و سپس به سؤالات پاسخ دهید. پس از آن، پاسخنامه را برای ما ارسال دارید تا آن را اصلاح کرده، به شما عودت دهیم.

پس از اتمام هجده کتاب دوره «خدمت مسیحی» یک گواهینامه تقدیم دانشجو خواهد شد.

## آزمون رسمی (نهایی)

دانشجویانی که مایل باشند، می‌توانند پس از گذراندن آزمون‌های میانی، برای دریافت آزمون رسمی هر کتاب، یک فرم ثبت نام رسمی دانشگاه گلوبال تکمیل نمایند و با پرداخت هزینه مربوطه، آزمون رسمی را بگذارند. این آزمون از آنجا که ارزش دانشگاهی دارد، باید نزد یک شبان یا خادم رسمی کلیسا گذرانده شود. در صورت موفقیت در این آزمون (امتیاز ۸۰٪ و بالاتر)، دانشجو یک واحد کسب خواهد کرد و گواهی مربوط به آن درس را از دانشگاه گلوبال دریافت خواهد داشت. در صورت تکمیل هجده کتاب دوره «خدمت مسیحی» دانشجو هجده واحد رسمی از ۱۲۸ واحد لازم برای اخذ لیسانس الهیات را کسب می‌کند. در این صورت، دانشجو می‌تواند با ورود به دوره‌های پیشرفته‌تر دانشگاهی، تحصیل الهیات را تا حد فوق دیپلم (۶۴ واحد) یا لیسانس (۱۲۸ واحد) ادامه دهد. قابل ذکر است که واحدهای این دوره برای سطح لیسانس دوم قابل استفاده نخواهد بود.

باشد که خداوند شما را به هنگام مطالعه این کتاب برکت دهد. دعا می‌کنیم که این مطالعه به زندگی و خدمت مسیحی‌تان غنا بخشیده، به شما کمک کند تا به طرز مؤثرتری سهم خود را در بدن مسیح تحقق بخشید.

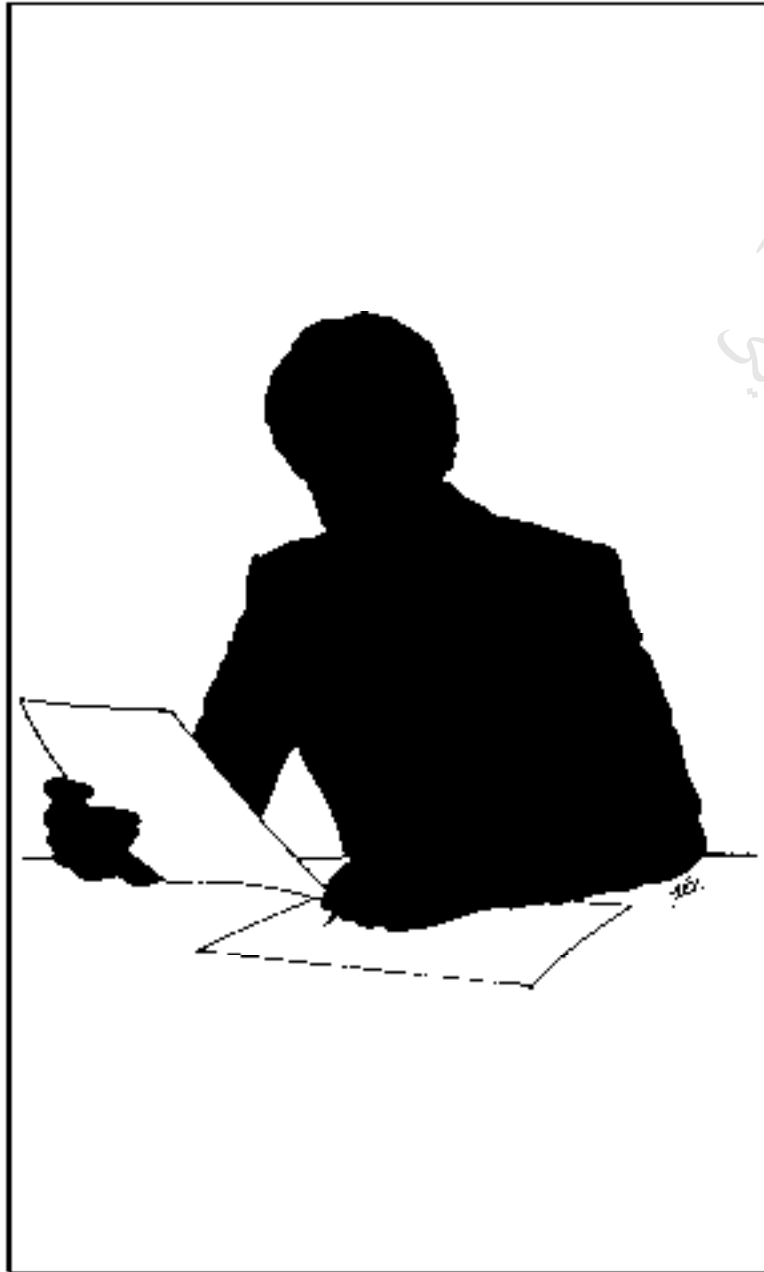
انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی



## بخش اول

خدمت موعظه و تعلیم

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی



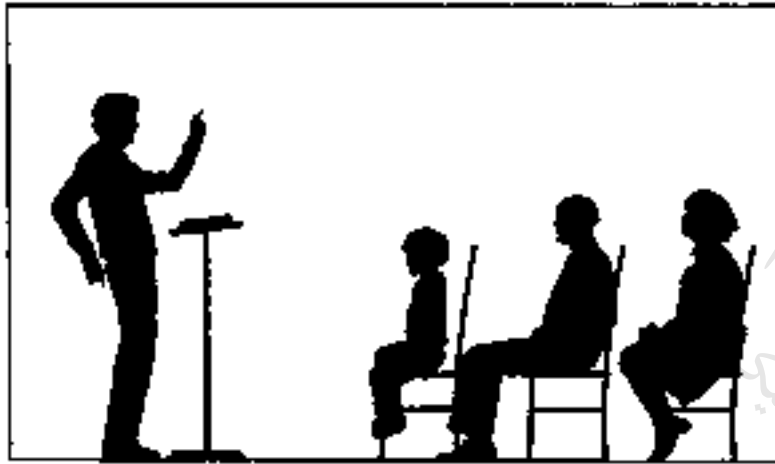
## شما و خدمت

«شرم شکست را هنوز هم احساس می‌کنم. هر چه در توانم بود انجام دادم، اما هیچکس در اثر موعظه من به حرکت در نیامد. وقتی که ایمانداران آمدند تا دعا کنند، من در گوشه‌ای زانو زدم و به طرز غیر قابل کنترلی می‌گریستم: متن موعظه... موعظه یک شکست کامل بود... بدتر از همه، هیچکس برای نجات به جلو نیامد! آیا خدا مرتکب اشتباهی شده بود؟ خیر، من مرتکب خطا شده بودم. آن این بود که... خدا مرا دعوت نکرده است. من برای موعظه دعوت نشده‌ام... دیگر نمی‌خواهم موعظه کنم...»  
«در حالیکه در فلاکت و پریشانی بودم، دستی بر شانه‌ام خورد. "برادر، می‌خواهی به ما کمک کنی تا به اتفاق برای کسانی که جلو آمده‌اند دعا کنیم؟" باور کردنی نبود! یازده نفر برای نجات جلو آمده بودند.»

نویسنده این جملات تبدیل به یک شبان موفق و یک واعظ برجسته گردید، لیکن این کلمات را هنگامی نوشت که کار موعظه را تازه آغاز کرده بود. تجربه او نشان می‌دهد که کسی که جان‌های مردم را دوست می‌دارد، می‌تواند انجیل را موعظه کرده، آنان را به سوی خداوند جذب نماید.

شما یکی از گروه بزرگ ایماندارانی هستید که به دعوت خداوند پاسخ داده‌اید. موعظه و تعلیم روش‌هایی هستند که آنها را می‌توانید برای نجات گمشدگان و کمک به ایمانداران برای بَدَل شدن به مسیحیان نیرومند مورد استفاده قرار دهید. این کتاب درسی به شما کمک خواهد کرد تا مهارت‌های لازم برای آماده‌سازی و عرضه موفق و مطمئن درس و موعظه را کسب کنید.

در این درس خواهید آموخت که خدا از شما انتظار دارد چه خصوصیتی و خصائلی داشته باشید، و چه نوع کاری انجام دهید.



## رئوس مطالب

مفهوم خدمت  
خصوصیات لازم برای خدمت  
دو خدمت خاص

## اهداف درس

- بعد از اتمام این درس باید قادر باشید که:
- خصوصیات خادم را طبق عهدجدید توصیف کنید.
  - خدمت خادم در عهدجدید را مورد بحث قرار دهید.
  - در زندگی شخصیتان خصوصیات لازم برای یک خادم را مطابق عهدجدید پرورش دهید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- رئوس مطالب و اهداف درس را مطالعه کنید. این امر به شما کمک خواهد کرد تا مطالبی را که باید به‌هنگام مطالعه فرا گیرید، تشخیص دهید.
- ۲- متن درس را خوانده، تمرینات درس را انجام دهید. برای پاسخگویی به سؤالات می‌توانید از دفتر یادداشت‌تان استفاده کنید. اگر پیش از آنکه به پاسخ‌ها نگاه کنید، سعی کنید که خود پاسخی بنویسید، از دوره‌ی درسی استفاده بیشتری خواهید برد. پاسخ‌های خود را با پاسخ‌های داده شده در انتهای درس مقایسه کنید.
- ۳- به خودآزمایی انتهای درس بپردازید. پاسخ‌های خود را به دقت با پاسخ‌های داده شده در انتهای این کتاب مقایسه کنید. هر یک از اقلامی را که پاسخ صحیح به آنها نداده‌اید، مرور نمایید.

### متن درس

## مفهوم خدمت

### الگوی کتاب مقدس

خدمت چیست؟ چگونه می‌توانم خدمت مؤثر را فرا گیرم؟ چه باید بکنم؟ چه نوع شخصی باید باشم؟ چگونه باید موعظه کنم؟ چه تعلیمی باید بدهم؟ هنگامی که تیموتاؤس برای اولین بار احساس کرد که باید وارد خدمت شود، این سؤالات و سؤالات دیگری احتمالاً به ذهنش آمد. تیتوس، یک خادم دیگر عهدجدید احتمالاً با سؤالات مشابهی مواجه گشت.

علاقه شما به این کتاب درسی حاکی از آن است که یا به نحوی در خدمت کلیسایی مشغول هستید، یا در آینده مشغول خواهید شد. شاید شما نیز سؤالاتی نظیر سؤال‌های بالا داشته باشید. در اینصورت مناسب است که از کتاب مقدس کمک

بطلید. رساله‌های شبانی (اول و دوم تیموتاؤس و تیطس) نامه‌هایی هستند که توسط پولس رسول نگاشته شده‌اند که به‌طور خاص معطوف به کسانی است که کار خدمت را انجام می‌دهند. باید این رساله‌ها را به‌طور کامل بخوانید. مادامی که خداوند را خدمت کرده و احتمالاً در خدمت موعظه و تعلیم شرکت دارید، لازم خواهد بود که طی روزها و سال‌های آتی به آنها رجوع نمایید. این نامه‌ها حاوی همه مطالب عهدجدید در مورد خدمت نیست، اما اهمیت اساسی دارند.

۱- سه رساله شبانی را نام ببرید.

۲- رساله‌های شبانی را بخوانید تا نگرشی کلی از رهنمودهای داده شده به کسانی که مشغول خدمت هستند داشته باشید.

۳- عبارات صحیح را انتخاب کنید:

a) رساله‌های شبانی توسط رسولی کهنه‌کار به دو مرد جوانتر که متعهد خدمت کلیسا بودند نوشته شده است. این رساله‌ها توصیه سودمند بسیاری به کسانی می‌دهد که مایلند وارد نوعی خدمت کلیسایی شوند.

b) رساله‌های شبانی با اشاره به کیفیات خدمت مسیحی و توصیف رفتار خادمین، برای این نوشته شده‌اند که افراد غیر استخدامی را از ورود به خدمت دلسرد سازند.

c) در این رساله‌ها، پولس رسول همه خصوصیات لازم برای خدمت را مطرح نمی‌کند، بلکه فقط آنهایی را عرضه می‌دارد که در کلام خدا بسیار مهم می‌باشند.

پولس، امر خدمت را یک امتیاز بحساب می‌آورد. وی با تأسف روزهای گذشته را به‌خاطر می‌آورد که کلیسا را مورد آزار قرار داده، با خداوند عیسی مخالفت می‌کرد (اول تیموتاؤس ۱: ۱۲-۱۴). هنگامی که وی چیزهایی را که به آنها می‌بالید برمی‌شمارد، کارهای خود را «فضله صرف» می‌داند که باید دور افکنده شوند. برای او به جز معرفت مسیح همه چیز «زیان کامل» است (فیلیپیان ۳: ۸-۱۱). حتی زحمت و آزار دیدن به‌خاطر انجیل، جلال سهیم شدن در رنجهای مسیح را منعکس می‌سازد. وی ضعف جسمانی‌اش را فرصتی مناسب تلقی می‌کرد تا مسیح قدرت‌ش را نشان

دهد. سخنان او از این قرارند: «از ضعف‌ها و رسوایی‌ها و احتیاجات و زحمات و تنگی‌ها به‌خاطر مسیح شادمانم، زیرا که چون ناتوانم، آنگاه توانا هستم» (دوم قرن‌تیان ۱۰:۱۲).

پولس در رساله‌های شبانی، در مورد رهبری کلیسا به دو مرد جوان یعنی پسرانش در ایمان مطالبی نوشت. در بخش بعدی خواهیم دید که وی به تیموتاؤس و تیتوس در مورد شخصیت یک خادم و نوع کاری که برای آن خوانده شده است، چه می‌گوید.

۴- دور حروف مربوط به عباراتی که در رساله‌های شبانی درک پولس را از خدمت توصیف می‌کند، دایره‌ای بکشید. وی خدمت را بدین‌صورت می‌بیند:

(a) کاری که باید همانند هر کار دیگری انجام شود.

(b) اعتمادی مقدس

(c) یک امتیاز

(d) فرصتی برای کسب وجهه و احترام

(e) سهم شدن در زحمات مسیح که ممکن است سختی به همراه داشته باشد.

(f) وسیله‌ای برای کسب سطح بالایی از عایدی مالی

## خدمات کلی و خدمت خاص

### خدمت کلی

خدمت چیست؟ ما این سؤال را در آغاز درس مطرح کردیم. اجازه دهید که برای پاسخ به کتاب مقدس رجوع کنیم. در ساختار کلیسا، بسیاری برای خدمت خوانده شده‌اند، اما نه الزاماً برای خدمت موعظه و تعلیم. این امر در اول تیموتاؤس ۳:۸-۱۳ مشهود است. این مددکاران (گاهی به ایشان با عنوان شماس اشاره می‌شود) همانند کسانی که در آیه‌های ۱-۷ توصیف شده‌اند خدمت نمی‌کنند. فهرست سایر خدمات در اول قرن‌تیان ۱۲:۲۸ و رومیان ۴:۱۲-۸ یافت می‌شود. می‌توانید مشاهده کنید که هر

کسی که عضوی از بدن مسیح است، جایگاهی در خدمت دارد. همه این جایگاه‌های خدمت مهم هستند، حتی اگر برخی از آنها برجسته‌تر باشند. هر خدمتی به طریقی در بلوغ و رشد کلیسا و آماده‌سازی آن برای خدمت مسیحی سهم دارد. پولس این امر را در افسسیان ۱۲:۴ توضیح داده، می‌گوید که مسیح، رسولان و انبیا و مبشرین و شبانان و معلمان را برای تکمیل مقدسین و آماده‌سازی آنان برای کار خدمت و بنای بدنش، یعنی کلیسا، بخشیده است. نمونه‌هایی از این امر در کتاب اعمال یافت می‌شود.



هنگامی که مسیحیان اولیه با مسأله تقسیم اعانات در بین بیوه‌ها مواجه شدند، هفت مرد را انتخاب کردند و رسولان، آنان را بر این مهم گماشتند. این عمل رسولان را از این مسئولیت آزاد ساخت تا بتوانند خود را تماماً به خدمت کلام و دعا بسپارند (اعمال ۱:۶-۴). در یافا، طابیتا با دوختن پوشاک برای نیازمندان خدمت می‌کرد (اعمال ۹:۳۶-۴۱). یوسف به برنابا تغییر نام داد زیرا که برای دیگران تشویقی بشمار می‌رفت (اعمال ۴:۳۶). وی با پولس دوست شد و او را به رسولان در اورشلیم معرفی کرد (اعمال ۹:۲۶-۲۷). بعداً او در طرسوس به جستجوی پولس پرداخت و او را به انطاکیه آورد تا در خدمت آن کلیسا کمک کند (اعمال ۱۱:۲۵-۲۶). برنابا همچنین به‌عنوان معلم و نبی خدمت کرد (اعمال ۱۳:۱) و بعداً از سوی کلیسا به

همراه پولس برای کار تبشیر فرستاده شد (اعمال ۲:۱۳). در روزگار عهدجدید، مسیحیان طرق بسیاری برای خدمت خداوند می‌یافتند. اما این نیز درست است که برخی برای خدمات خاص‌تری خوانده شده‌اند.

- ۵- دور حرف مربوط به عبارتی که به‌طرز صحیحی مفهوم خدمت کلی را آنطور که در کلیسای اولیه درک می‌شد، توصیف می‌کند، دایره‌ای بکشید.
- a) خدمت فرصتی بود برای مدیریت، و کسب حیثیت و مقام و احترام به‌خاطر مقامی که شخص در کلیسا می‌یافت.
- b) عبارت خدمت دلالت بر گروه کوچکی از افراد داشت که حیات روحانی کلیسا را به‌واسطه موعظه و فعالیت‌های تعلیمیشان هدایت می‌کردند.
- c) خدمت به‌عنوان وظیفه‌ای نسبت به خداوند درک می‌شد که برای بدن او بر روی زمین انجام می‌شد.

### خدمت خاص

در بین خدمات کثیر و متنوع کلیسا، خداوند برخی را مقرر نموده است تا خدمت خاصی انجام دهند. پولس برای تشریح این خدمات، از بدن انسان مثال می‌آورد.

مسیح سر کلیسا یعنی بدنش می‌باشد (افسسیان ۱:۲۲-۲۳). هر ایمانداري عضوی از بدن او بوده به طریقی خدمت می‌کند (اول قرنثیان ۱۲:۴-۶). با وجود اینکه تمام ایمانداران برای خدمت در مفهوم عام آن که در بالا ذکر شد خوانده شده‌اند، برخی عهده‌دار خدمت یا وظیفه‌ای خاص برای کلیسا می‌باشند: «وی برخی را رسول، عده‌ای را نبی، بعضی را مبشر و دیگران را شبان و معلم مقرر نمود» (افسسیان ۴:۱۱ - ترجمه تفسیری). موعظه و تعلیم دو خدمت خاص کلیسا هستند برای آماده کردن تمامی قوم خدا برای خدمت به مسیح، و کمک به کل کلیسا برای رشد و بلوغ روحانی (افسسیان ۴:۱۲-۱۳). در این دوره درسی به‌طور خاص این دو خدمت را مورد بررسی قرار خواهیم داد.

- ۶- دور حرف مربوط به عبارتی که هدف خدمات خاص در کلیسا را قید می‌کند، دایره‌ای بکشید. هدف خدمات خاص در کلیسا عبارت است از:
- (a) بالا کشیدن با استعدادترین افراد به مواضع رهبری.
- (b) ایجاد نظامی از مدیریت تا کلیسا بتواند به شیوه‌ای مؤثر عمل نماید، مانند شرکت‌های تجاری.
- (c) پدید آوردن رشد روحانی و وحدت در بدن، و بشارت به جهان.

## خصوصیات لازم برای خدمت

### خصوصیات کتاب مقدسی

به‌هنگام مطالعه این مطالب، آیات قید شده را با حالت دعا بخوانید. از خود بپرسید: کتاب مقدس به من چه می‌گوید؟ روح القدس به شما در یافتن معنی آن و چگونگی پیاده کردن آن کمک خواهد کرد.

برخی از خصوصیات رهبران در روزگار عهدجدید، در اول تیموتاؤس ۳:۱-۷ آمده است. این آیه‌ها شخصیت کسی را که قرار است در کلیسا عهده‌دار خدمتی باشد، توصیف می‌کند. این آیات را پیش از ادامه مطالعه درس به‌دقت بخوانید. پولس ابتدا آنانی را که مشتاق انجام خدمتی هستند، تشویق می‌کند. این میل به خدمت گواهی است بر دعوت خدا از شما. اما اشتیاق و حتی دعوت نیز کافی نیست. خدا شروطی بنیادین تعیین کرده است که باید آنها را مراعات نمایید. ابتدا باید آن شخصی باشید که خدا خواهان آن است؛ بعد از آن، می‌توانید کاری را انجام دهید که او می‌خواهد.

در اینجا لازم است که دل خود را تفتیش کنید. هر کسی خواهان این است که خدا را خدمت کند، باید از خود بپرسد که چرا مایل به چنین کاری است. چرا می‌خواهید تعلیم دهید، یا موعظه و یا خدمت کنید؟ تنها شما می‌توانید به این سؤالات در وجدان خود و به خدا پاسخ دهید.

۷- اول تیموتاؤس ۱:۳ را بار دیگر بخوانید. آنگاه هر یک از دلائل افراد را برای خدمت کردن مورد ارزیابی قرار دهید. سپس دور حرف مربوط به دلیلی که احساس می‌کنید مطابق خصوصیات کتاب مقدسی است، دایره‌ای بکشید.

(a) مسعود نوایمانی است با استعدادهای طبیعی بسیار. وی خود را شخصی تصور می‌کند که باید در خط مقدم باشد. به نظر او کسی که به‌طور علنی خدمت می‌کند، در کار خدا مهم‌تر از دیگران است. از اینرو، وی تصمیم گرفته است تا وارد خدمت شود.

(b) آلفرد مدت سه سال است که مسیحی است. وی همواره در کلیسا حضور یافته، کتاب مقدس را مطالعه می‌کند و به‌طور منظم به کسانی که خداوند را نمی‌شناسند شهادت می‌دهد. وی احساس می‌کند که خداوند از او می‌خواهد که به‌طرزی فعال‌تر وارد خدمت کلیسا شود. وی با جدیت بیشتری کتاب مقدس را مطالعه کرده، دعا می‌کند تا خداوند دری را به روی او بگشاید. وی به رهبران کلیسا گفته است که هرگاه و هر کجا که لازم باشد، آماده است تا خدمت کند.

پولس هنگام برشمردن خصوصیات خادمین، ابتدا می‌گوید که ایشان باید بی‌عیب باشند. این بدین معنی نیست که ایشان باید کامل باشند، بلکه منظور این است که باید بکوشند از شهرت خوبی برخوردار باشند، یعنی متهم به بی‌عفتی یا پیروی از عقاید غلط نباشند. کسی که خدمت می‌کند، باید به امانت و پاکی و درستکاری مشهور باشد. اینها بخش مهمی از سیرت نیکوی مسیحی است. این شرط دو بار در تیتوس ۶:۱-۷ تکرار شده است. آن را در کتاب مقدس تان بخوانید.

در رساله اول پولس به تیموتاؤس، تصریح شده که زندگی خانوادگی خادمین باید از خصوصیات ویژه‌ای برخوردار باشد. برای انطباق با این خصوصیات، مرد باید فقط با همسر خود باشد و با زنان دیگر روابط نامشروع نداشته باشد؛ همچنین باید خانواده‌اش را به‌درستی اداره کند. شخصی که خدمت می‌کند باید در زندگی خانوادگی خود همیشه سرمشقی از اخلاق مسیحی باشد. وی باید با چنان درستی و

محبتی خانواده‌اش را اداره کند که ایشان به خدمت او در مقام یک رهبر احترام قائل باشند. پولس نشان می‌دهد که میان زندگی کلیسایی و زندگی خانوادگی تشابهی وجود دارد. اگر مردی نتواند خانواده‌اش را به‌درستی اداره کند، کلیسا را نیز نخواهد توانست مراقبت نماید. عیسی این اصل را بدین‌صورت تعلیم داد: «بر چیزهای اندک امین بودی، تو را بر چیزهای بسیار خواهم گماشت» (متی ۲۵: ۲۱).

یک خادم مسیحی باید متعادل، پرهیزگار، و صاحب نظم و ترتیب باشد. اینها ویژگی‌های یک مرد مؤدب و نجیب است. نباید هیچ جنبه‌ی خشن یا ناهنجاری در گفتار و رفتار یک خادم به چشم بخورد. او چه در طرز فکر و چه در اعمال خود، باید به‌خوبی انجیلی را که موعظه می‌کند، منعکس سازد.

۸- دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید. رهبر مسیحی باید:

- a) نمونه‌ی کمال باشد.
- b) شهرت خوبی چه در بین مسیحیان و چه در بین غیر مسیحیان داشته باشد.
- c) نمونه‌ی امانت و پاکی باشد و خانواده‌ی خود را به‌خوبی اداره نماید.
- d) باید مؤدب و نجیب باشد و ظاهر و باطنش بازتاب مناسبی از انجیل باشد.

پولس در ارتباط با خود خدمت سه نکته را در رساله‌اش به تیموتاؤس مطرح می‌سازد. نخست، کسی که خدمت می‌کند باید غریب‌نواز باشد. در آن روزگار، این حکم برای انتشار انجیل مهم بود، زیرا خادمین به‌هنگام مسافرت نیاز به محلی برای اقامت داشتند. این حکم همچنین رسم زیبای مردم مشرق‌زمین در مهمان‌نوازی را تقویت می‌کرد. باز بودن در خانه‌ی شخص به‌روی دیگران برای استراحت، خوراک، و جایی برای گذراندن شب، نشانه‌ی مهمان‌نوازی بود.

ثانیاً پولس می‌گوید که خادم باید قادر به تعلیم باشد. از آنجایی که مسئولیت عمده‌ی خادمین، تعلیم کتاب‌مقدس به دیگران است، ایشان باید قادر به تعلیم باشند. شخصی که خود را قادر به تعلیم دادن احساس نمی‌کند، باید تلاش کند که کتاب‌مقدس را مطالعه نماید تا بتواند بدّل به معلم خوبی شود.

و در آخر، پولس توصیه می‌کند که افراد جدیدالایمان وارد خدمت نشوند. نوایمان شبیه به بذر تازه کاشته شده‌ای است که برای رشد و نمو و میوه‌آوری نیاز به زمان دارد. برای پدید آوردن خصوصیات رهبری که برای خدمت ضروری می‌باشد، وقت لازم است زیرا که شخص باید خود نخست یک پیرو امین باشد تا بتواند تبدیل به خادمی مؤثر و قابل گردد. البته این امر بدین معنی نیست که نوایمان نمی‌تواند جایگاه قابل توجهی در خدمت عمومی یا خدماتی که قبلاً توصیف شد داشته باشد.

۹- کدام یک از موارد زیر خصوصیات کتاب مقدسی کسانی است که در خدمت کلیسا می‌باشند؟ کسانی که خدمت می‌کنند:

- (a) باید مهمان‌نواز باشند.
- (b) باید قابلیت تعلیم را در خود شکوفا سازند.
- (c) باید اراده قوی داشته باشند.
- (d) نیاز به تحصیلات عالی دارند.
- (e) باید از لحاظ روحانی بالغ باشند.
- (f) باید کنترل‌گر و مقتدر باشند.

خادمین کلام باید نسبت به پول دوستی هشیار باشند. آنانی که به‌خاطر نفع شخصی وارد امر خدمت می‌شوند، نه در کسب مال توفیق خواهند یافت، نه در خدمت روحانی‌شان. خدا برای برآورده ساختن نیازهای شخصیتان نقشه‌ای دارد و شما باید برای تحقق آن به خدا بنگرید. محکومیت به‌سرعت بر سر خادمی که طمع اموال را دارد نازل می‌شود.

کسانی که در امر خدمت هستند باید صبور بوده، میگسار نباشند و نه اهل جنگ و جدال و نزاع. به‌جای میگساری و خشونت و ستیزه‌جویی، باید به حلم و ملایمت و صلح‌جویی شهرت داشته باشند.

خیلی مهم است که خادم مسیح مورد احترام کسانی باشد که خارج از روابط کلیسایی می‌باشند. خصائلی که شخص به دیگران توصیه می‌کند، باید اول در خود او

مشاهده شود. اگر در زندگی او نادرستی و عهدشکنی و بیثباتی مشاهده شود، از نفوذ او بر کسانی که سعی در هدایت ایشان به سوی خدا دارد کاسته می‌شود. اگر زندگی ما درست نباشد، هر قدر هم که موعظه یا دعای ما پرشور و حتی درست باشد، تلاش‌هایمان عبث خواهد بود.

- ۱۰- بهترین پاسخ برای تکمیل این جمله را برگزینید. حلم و ملایمت و صلح‌جویی خادم، باید برای چه کسانی مشهود باشد؟
- (a) مردمی که در کلیسا حضور می‌یابند.
- (b) مردم جامعه غیر مسیحی.
- (c) همه مردم: هم‌مسلمان مسیحی، غیر مسیحیان و اعضاء خانواده.

این بررسی کوتاه از کتاب مقدس در مورد شرایط خدا برای خادمین ممکن است سختگیرانه، پر مطالبه، و خیلی جدی به نظر آید. اما همان آیاتی که بیانگر مقام والا و محترم خادم می‌باشد، ضوابط بالایی اخلاقی او را نیز تعیین می‌کند. خادم مسیح باید همواره در نظر داشته باشد که او دیگران را با خصائل خود هدایت می‌کند نه با سخنانش. از آنجا که خدمت امتیازی است رفیع، مسئولیتش نیز بسیار رفیع و دشوار است. عیسی فرمود: «به هر کسی که عطا زیاده شود، از وی مطالبه زیاده‌تر گردد» (لوقا ۱۲: ۴۸).

- ۱۱- فهرست دیگری از خصوصیات خادم در تیطس ۱: ۶-۹ آمده است. این فهرست را خوانده، آن را با اول تیموتاؤس ۳: ۱-۷ مقایسه کنید. سپس تمرین زیر را انجام دهید (می‌توانید از دفتر یادداشت استفاده کنید).
- (a) پنج خصوصیت را که در هر دو متن یافت می‌شود بیان کنید.
- (b) دو خصوصیت در هر دو فهرست یکسان هستند. آنها کدامند؟
- (c) یکی از مقتضیات در تیطس به‌طور خاص به خدمت مربوط است و در تیموتاؤس به چشم نمی‌خورد. آن کدام است؟

(d) تیطس در مورد فرزندان رهبران کلیسا چه می‌گوید که در تیموتاؤس مطرح نشده است؟

(e) خصوصیات باقیمانده در تیطس را که در اول تیموتاؤس نیامده، بنویسید.

۱۲- بر مبنای فهرست زیر، خصوصیات کتاب مقدس خادمین را با نوشتن شماره ۱ در مقابل هر خصوصیتی که در کتاب مقدس تصریح شده است و شماره ۲ در مقابل آنهایی که در کتاب مقدس تصریح نشده‌اند، مشخص نمایید.

(a) بی‌عیب بودن

(b) فقط با همسر خود باشد

(c) مورد تأیید مدیریت کلیسا بودن

(d) مهمان‌نواز بودن

(e) برخورداری از شرایط تحصیلی مقتضی برای رهبری کلیسا

(f) منضبط بودن، ملایم بودن و صلح‌دوست بودن

(g) توانایی کنترل خانواده و اعمال رهبری روحانی مناسب در خانه.

## خصوصیات عمومی

### مطالعه

هر کسی که دارای مسئولیت خدمت است باید مشتاق مطالعه کتاب مقدس باشد. اگر خدمتتان موعظه یا تعلیم است، باید با کتاب مقدس به‌خوبی آشنا باشید. هر شخصی که برای خدمت کلام خوانده شده است، باید برای مطالعه آن نیز خوانده شده باشد. زیرا که اولی مستلزم دومی است. اگر خواندن و نوشتن را به کسی تعلیم می‌دهید، باید خودتان آن را بدانید. معلم موسیقی باید خودش موسیقی بداند. پس آیا نباید کسی که کتاب مقدس را تعلیم می‌دهد، آن را به‌دقت بداند؟ مطالعه بهایی است که باید برای کسب دانش بپردازید. اگر می‌خواهید که واعظ مفید انجیل یا معلم کلام

باشید، باید بهای آن را بپردازید. اینک توصیه‌هایی برای مطالعه کتاب مقدس ارائه می‌دهیم.

لازم است که به مطالعه روزانه کتاب مقدس عادت کنید و از این عادت پیروی کنید. حتی‌الامکان از هر نوع وقفه یا حواس‌پرتی به هنگام مطالعه اجتناب ورزید. کتاب مقدس و دفتر یادداشتان را در دسترس قرار دهید. هر کتاب یا منبع کمکی مورد نیاز را نیز در دسترس داشته باشید.

همانطور که وقت منظمی را به مطالعه اختصاص می‌دهید، یک مکان ثابت نیز باید داشته باشید. مهم نیست که این مکان در سایر مواقع برای چه منظوری به کار می‌رود، اما به هنگام مطالعه کتاب مقدس، باید آن را به مکان مطالعه تبدیل نمایید. بدین ترتیب هنگامی که به آن مکان می‌آیید، در ذهن خود می‌دانید که اکنون وقت انجام این بخش مهم از کار مسیحیتان می‌باشد.

۱۳- اول پطرس ۱۵:۳ را خوانده، با دوم تیموتاؤس ۱۵:۲ مقایسه کنید. بر طبق این آیات، اهمیت مطالعه کتاب مقدس را برای مسیحیان به‌طور کلی و برای خادمین به‌طور اخص توضیح دهید. برای این پاسخ از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

۱۴- عبارات زیر را که بر اهمیت داشتن زمان و مکان خاص برای مطالعه کتاب مقدس تأکید می‌گذارد، بخوانید.

a) به موقعیت خودتان از نظر زمان و مکان مطالعه فکر کنید. اگر از آنها راضی هستید، در مقابل جملات زیر عدد ۱ را بنویسید، و اگر احساس می‌کنید که باید وضع خود را در یکی از این موارد بهبود بخشید، عدد ۲ را در مقابل آن جمله بنویسید. موقعیت من،

.... حالت مناسبی را برای مطالعه ایجاد می‌کند.

.... باعث می‌شود که مطالعه‌ام را منضبط‌تر سازم.

.... تمام منابع لازم برای مطالعه را در دسترس دارم.

.... خلوت لازم برای تمرکز بر مطالعه را به‌وجود می‌آورد.

.... به دیگران می‌فهماند که در این وقت خاص مشغول هستم.  
 .... به دیگران می‌فهماند که آن مکان در این زمان اشغال است.  
 .... به برنامه‌ریزی فعالیت‌هایم در مورد مطالعه کتاب مقدس کمک می‌کند.  
 .... دارای نور و لوازم مناسب برای مطالعه مؤثر می‌باشد.  
 (b) در دفتر یادداشتان آنچه را که می‌توانید برای بهبود مکان مطالعه و تنظیم وقتتان انجام دهید بنویسید تا به این ترتیب، وقت منظم و خاصی برای مطالعه داشته باشید.

به خاطر داشته باشید که مطالعه کتاب مقدس به نوعی با مطالعه کتب عادی تفاوت دارد. هدف عمده شما دانستن این است که کتاب مقدس چه می‌گوید و معنای آن چیست. منبع عمده‌ای که برای کمک دارید روح القدس است. عیسی فرمود: «و لیکن چون او یعنی روح راستی آید شما را به جمیع راستی هدایت خواهد کرد» (یوحنا ۱۶:۱۳).

کتاب مقدس مکاشفه الهی است. به همین دلیل ما باید متکی به تعلیم روح القدس باشیم تا ما را به تمامی راستی هدایت کند. دو دلیل برای این امر وجود دارد. اولاً تنها روح است که همه چیز را در مورد خدا می‌داند. ثانیاً تنها روح می‌تواند امور خدا را آشکار کند.

۱۵- اول قرن‌های ۲-۹-۱۵ را بخوانید. بر مبنای این آیه‌ها توضیح دهید که چرا برای ما اساسی است که در این دو حوزه تحت تعلیم روح القدس قرار گیریم. پاسخ خود را در دفتر یادداشتان بنویسید.

- (a) چگونه است که روح اهداف خدا را می‌داند؟
- (b) حقیقت کلام خدا چگونه برای ما روشن می‌شود؟

باید از منابع کمکی که برای مطالعه کتاب مقدس در دسترس ما قرار دارد، در مواقع لزوم استفاده کنیم. در عین حال از کمک خاص روح القدس در درون خود

بهره‌مند می‌باشیم. به متی ۱۶: ۱۳-۱۷ باز گردید و ببینید پطرس چگونه دریافت که عیسی، مسیح است. متوجه خواهید شد که این حقیقت از پدر بر او مکشوف شد، نه از طریق درک انسانی یا تجربه.

۱۶- خدمت روح‌القدس در امر مطالعه کتاب مقدس در کدام مورد زیر به بهترین وجه توصیف شده است؟

- (a) ارائه هدایت به ایماندار مستقل از کتاب مقدس.
- (b) دادن بصیرت نسبت به کلام و آشکار کردن اینکه کلام چگونه در زندگی و خدمت شخص پیاده می‌شود.
- (c) بدست دادن الهام مقطعی که شخص به هنگام مطالعه کلام بدان نیاز دارد.

### محبت

محبت مسیح باید نیروی اداره‌کننده در همهٔ خادمین باشد. پولس می‌فرماید: «زیرا محبت مسیح ما را فرو گرفته است، چونکه این را دریافتیم که یک نفر برای همه مرد پس همه مردند. و برای همه مرد تا آنانی که زنده‌اند از این به بعد برای خویشان زیست نکنند بلکه برای او که برای ایشان مرد و برخاست» (دوم قرنتیان ۵: ۱۴-۱۵).

هیچ انگیزه‌ای برای خدمت، بدون محبت مسیح، به حد کافی خوب یا قوی نیست که به آن معنی و قدرت ببخشد. یک حقوقدان یا پزشک یا تاجر ممکن است با انگیزه‌های ضعیف‌تری به مردم خدمت کند، اما یک خادم باید محرک محبت مسیح را داشته باشد. یکبار واعظ جوانی گفت: «عاشق موعظه هستم!» خادمی قدیمتر پاسخ داد: «بله ولی آیا مردم را دوست داری؟» «محبت خدا در دل‌های ما به روح‌القدس که به ما عطا شد ریخته شده است» (رومیان ۵: ۵). شما نیز می‌توانید همانند پولس تحت حکومت محبت باشید.

۱۷- اول قرن‌تین ۱:۱۳-۱۳ را بخوانید. مخصوصاً به آیه‌های ۱ و ۲ توجه نموده، با عبارات خاص خود توضیح دهید چرا محبت باید انگیزه اصلی خدمت باشد.

### نگرش

اول پطرس ۵:۱-۷ را خوانده، توصیه‌های پولس را در مورد نگرش درستی که شخص باید نسبت به خدمت داشته باشد بخوانید. او نقش خادم را با نقش شبان گله مقایسه می‌نماید. او این مثال را از عیسی بعد از رستخیزش شنیده بود (یوحنا ۱۵:۲۱-۱۹). وی تنها چند روز پیش از آن انکار کرده بود که از پیروان عیسی است. عیسی برای آنکه او را به مشارکت بازگرداند، سه بار از او اقرار محبت گرفت و هر بار به او گفت که از گله مراقبت نماید. مسئولیت کامل مراقبت از گله شامل خوراک دادن به آن و برآورده ساختن تمامی نیازهای بره‌ها و گوسفندان می‌باشد. این تصویر زیبایی از مراقبت شبانی است.

- ۱۸- عبرانیان ۵:۱۱-۳:۶؛ اول پطرس ۲:۲؛ اول قرن‌تین ۳:۱-۳ را بخوانید. سپس جملات زیر را خوانده، دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید.
- (a) بره‌ها با شیر تغذیه می‌شوند که باعث تقویت حیات روحانی طی تجربه اولیه نجات می‌شود.
- (b) شیر برای گوسفندان بالغ مناسب نیست؛ آنها نیاز به خوراک سفت دارند که به بلوغ روحانی کمک می‌کند.
- (c) شبان باید نسبت به نیازهای نوزادان روحانی و بالغین روحانی حساس باشد و باید خدمت خود را با هدایت روح القدس، بر این پایه آماده سازد.
- (d) کسانی که بره باقی می‌مانند، معمولاً از لحاظ روحانی بی‌دفاع بوده، از شبان دور می‌شوند. کمک به ایشان برای رفتن به فراسوی کودکی روحانی جزو مسئولیت عمده خادم است.

۱۹- بر پایه جدول زیر، به سؤالات زیر در دفتر یادداشتان پاسخ دهید.

| خصوصیات شبان روحانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>لوقا ۱۵: ۴-۷</b></p> <p><b>شبان</b></p> <p>گله را در امنیت رها می کند و به دنبال گوسفند گمشده می گردد.</p> <p>به جستجو ادامه می دهد تا زمانی که گمشده اعاده گردد.</p> <p>گمشده را به گله باز می گرداند.</p> <p>از بازگشت گوسفند گمشده شادی می کند.</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>مزمور ۲۳: ۱-۶</b></p> <p><b>شبان نیازها را برآورده می سازد</b></p> <p>مایحتاج گوسفندان - خوراک، آب و استراحت تا بتوانند رشد کنند.</p> <p>هدایت - زیرا که در راه های خودش او را هدایت می کند.</p> <p>حفاظت و اصلاح - چوب و عصایش امنیت می دهد، طوری که گوسفندان هرگز نمی ترسند.</p> <p>نیازهای فعلی - حتی هنگامی که دشمن تهدید می کند.</p> <p>محبتی که هرگز پایان نمی یابد، به اضافه نیکویی و رحمت.</p>                                                                                                   |
| <p><b>اول پطرس ۵: ۱-۷</b></p> <p><b>شبان گله</b></p> <p>از روی اراده از گوسفندان مراقبت می کند.</p> <p>خدمت می کند نه از روی اجبار زیرا که گوسفندان را دوست دارد.</p> <p>از روی نگرانی و فروتنی خدمت می کند.</p> <p>روش رهبری اش ملایم است و نه کنترل گر و سخت گیرانه.</p> <p>برای پیروان خود سرمشق خوبی است.</p> <p>مایل است که مطیع شبانان قدیمی تر باشد.</p> <p>به هنگام خدمت نگران نیست زیرا که به رئیس شبانان اعتماد دارد.</p> | <p><b>یوحنا ۱۰: ۱۶</b></p> <p><b>شبان نیکو</b></p> <p>نجات را برای گوسفندانش تدارک می بیند.</p> <p>گوسفندانش را می شناسد؛ آنها نیز او را می شناسند و به او اعتماد دارند.</p> <p>به راه های راست آنها را هدایت می کند، آنها را تغذیه می کند، از ایشان محافظت می کند و نیازهایشان را برآورده می سازد.</p> <p>سرمشق خوبی است و گوسفندان با اطمینان از او پیروی می کنند.</p> <p>در مورد گوسفندانش نگران است و حاضر است برای آنها بمیرد.</p> <p>نگران تمامی گوسفندان است زیرا که وی دل و بصیرت یک شبان را دارد.</p> |

(a) یک شبان دست کم به سه طریق از گوسفندان خود مراقبت می کند: نیازهایشان را برآورده می سازد، هدایت و جستجو می کند. با استفاده از این کلمات به صورت تیترو، در دفتر یادداشتتان سه فهرست ایجاد کنید. تحت تیترو مناسب، کلماتی از هر آیه را بنویسید که مراقبت شبان را از گوسفندان توصیف می کند.

(b) کدام فهرست در سؤال a طولانی ترین است؟ این امر به چه چیزی در مورد خدمتتان به عنوان شبان قوم خدا اشاره دارد؟

(c) آیا به عنوان شبان قوم خدا باید نگران گوسفندان گمشده باشید؟ پاسخ خود را بر مبنای یکی از این آیات ثابت کنید.

(d) به نظر شما آیا یک شخص می تواند یک خدمت شبان گونه داشته باشد بی آنکه شبان کلیسا باشد؟

(e) شخصی که دل یک شبان را ندارد (یعنی نگران نیازهای گله نیست) با یک مزدور که در یوحنا ۱۰:۱۲-۱۳ آمده مقایسه شده است. آیا چنین خادمی می تواند حقیقتاً نیازهای روحانی مردم را برآورده سازد؟

### ظرفیت روحانی

خادم برای توفیق در خدمت، باید هم قدرت روحانی داشته باشد و هم درک روحانی. حیات روحانی که به هنگام نجات دریافت می دارید، باید همانند یک گیاه جوان و ظریف مورد مراقبت قرار گیرد. مطالعه روزانه کتاب مقدس و دعا برای تغذیه و رشد آن حیات نوین لازم است. هنگامی که وارد خدمت می شوید، وظیفه شما انجام امور روحانی و رفع نیازهای روحانی است. پولس به ما می گوید که خدا روح را داده است تا هر آنچه را که برای کلیسا تدارک دیده است بدانیم (اول قرنتیان ۹:۲-۱۲). هنگامی که چیزهای خاصی را که خدا تدارک دیده است درک کنیم، می توانیم آنها را در قدرت روح در زندگی افراد پیاده کنیم. رسولان واقعیت های مربوط به تولد عیسی، مرگ و رستاخیزش را می دانستند؛ با این حال وی به ایشان حکم کرد که در اورشلیم بمانند تا پیش از آنکه شروع به شهادت دادن به دیگران کنند، از روح پر

شوند. وی به کسانی که آمدن روح را انتظار می‌کشیدند، وعده قدرت داد (اعمال ۱: ۴-۸). آیا جرأت داریم که خود را کمتر از آنان آماده خدمت به دیگران نماییم؟ ممکن است متوجه شوید که خصوصیات دیگری برای خدمت لازم است. برخی از این خصوصیات ممکن است کتاب مقدس باشند، برخی سنتی یا فرهنگی و بقیه مدنی. همه مقتضیات کتاب مقدس باید رعایت شوند. قوانین مدنی باید مراعات شوند مگر آنکه به طور اخص با برخی اصول یا احکام کتاب مقدس ضدیت داشته باشند. حد اطاعت از مقتضیات سنتی و فرهنگی، موضوعی است که در ذهن خود باید آن را حل کنید. دعا، مطالعه کتاب مقدس، و هدایت روح القدس به شما کمک خواهند کرد تا باورهای خود را در این امور شکل دهید. وقتی مشغول خدمتی می‌شوید که خدا برایتان فراهم ساخته است، بیشتر به آنچه که در نظر خدا درست است، پی خواهید برد.

۲۰- دو خصوصیت روحانی را که برای خدمت مؤثر ضروری است، فهرست وار بیان کنید.

## دو خدمت خاص

### خدمت موعظه

اجازه بدهید آنچه را که در مورد خدمت گفتیم، مرور نماییم. خدمت به معنی انجام وظیفه است و از آنجایی که طرق بسیاری برای انجام وظیفه وجود دارد، طرق بسیاری نیز برای خدمت وجود دارد. لیکن خدمات خاصی برای بدن مسیح نیز وجود دارد نظیر خدمت مبشرین، شبانان و معلمین. اکنون خدمات موعظه و تعلیم را به عنوان دو روش انتقال کلام خدا مورد ملاحظه قرار خواهیم داد.

## موعظه چیست؟

موعظه عبارتست از اعلام علنی یک اندیشه یا یک عمل و تشویق به پذیرش یا رد آن. موعظه یعنی ارائه علنی و رسمی وعظ توسط خادم در مقابل جماعت. معمولاً در روند موعظه وقفه‌ای پیش نمی‌آید. پیام موعظه مسیحی این است که عیسی مسیح سرور است. هدف اولیه موعظه‌های بشارتی، دعوت به توبه، ایمان به مسیح، و متعهد شدن به او می‌باشد. موعظه همچنین وسیله‌ای است که توسط آن مسیحیان تغذیه روحانی دریافت داشته، قادر به رشد در ایمان می‌گردند.

حکم موعظه توسط خداوند داده شده است؛ او فرمود: «در تمام عالم بروید و جمیع خلائق را به انجیل موعظه کنید» (مرقس ۱۶: ۱۵). پولس دو بار تیموتاؤس را مکلف می‌سازد که موعظه نماید: «تو را قسم می‌دهم که به کلام موعظه کنی، و در فرصت و غیر فرصت [در این زمینه] مواظب باشی» (دوم تیموتاؤس ۴: ۲). در جای دیگر نیز می‌فرماید: «عمل مبشر را بجا آور و خدمت خود را به کمال رسان» (دوم تیموتاؤس ۴: ۵). موعظه یکی از روش‌های مهمی است که خدا برگزیده تا انجیل به گوش تمام نوع بشر برسد.



- ۲۱- در مقابل آن عباراتی که خدمت موعظه را تعریف می‌کنند شماره ۱ را بنویسید و در مقابل آنهایی که موعظه را تعریف نمی‌کنند شماره ۲ را.
- (a) اعلام علنی و گسترده یک پیام توسط خادم به حضور جماعت، بدون وقفه و انتظار واکنش متقابل حضار.
- (b) خطابه‌ای که وجه مشخصه آن نوعی سخنرانی است به اضافه برخی سؤالات و پاسخ‌ها.
- (c) یک پیام طولانی، فوری و بی‌وقفه که توسط یک سخنگو به گروهی از مردم عرضه می‌شود که پذیرش یک عمل یا یک اندیشه را تشویق می‌کند.
- (d) جلسه‌ای غیر رسمی که طی آن شخص باعث می‌شود که شرکت‌کنندگان از طریق کاربرد اصول و قواعد یا الگوها یا تجربیات، مطالبی را فرا گیرند؛ این جلسه ممکن است توسط کنش متقابل حضار دچار وقفه شود.

## خدمت تعلیم

حکم تعلیم توسط خداوند داده شد هنگامی که فرمود: «پس رفته، همه امت‌ها را شاگرد سازید و ایشان را تعلیم دهید که همه اموری را که به شما حکم کرده‌ام حفظ کنند» (متی ۲۸: ۱۹-۲۰). پولس به تیموتاؤس فرمود: «تنبیه و توبیخ و نصیحت نما با کمال تحمل و تعلیم» (دوم تیموتاؤس ۲: ۴). پولس در توصیف خادم خوب عیسی مسیح (اول تیموتاؤس ۴: ۱۶-۱۷) این حکم را می‌دهد: «این امور را حکم و تعلیم فرما» (آیه ۱۱). تعلیم، روش عمده دیگری است که خدا برگزیده تا انجیل را به تمامی ملل در همه نقاط جهان برساند.

## تعلیم چیست؟

تعلیم یعنی آموزش دادن و یا کمک به دیگری در کسب دانش یا یک مهارت. تعلیم عبارتست از توضیح دقیق آن اصولی که به واسطه ایمان ابلاغ و پذیرفته شده است. معلم کسی است که یادگیرندگان را به سوی فراگیری تجربه‌های جدید رهنمون

می‌شود. گرچه تعلیم می‌تواند مانند موعظه شامل بیان رسمی، منظم، و مطالب گسترده در مورد یک موضوع خاص باشد، اما می‌تواند شامل بحث در مورد این مطالب نیز باشد؛ به این ترتیب که یادگیرندگان بین خود و یا با معلم به کنش متقابل می‌پردازند. تعلیم مستلزم تنظیم و اداره مطالب آموزشی و فراهم ساختن محیط آموزشی خوب می‌باشد. برخی از تجربه‌های آموزشی در کلاس صورت می‌پذیرد و برخی دیگر خارج از کلاس.

حکم عیسی برای تعلیم شامل این حقیقت نیز می‌شود که افراد تشویق گردند از او پیروی کرده، تعالیم او را قاعده زندگی خود قرار دهند (متی ۱۹:۲۸-۲۰). پولس خدا را به‌خاطر مسیحیان روم شکر کرد زیرا که از تعلیمی که دریافت کرده بودند، اطاعت می‌کردند (رومیان ۱۷:۶). در روز پنطیکاست، پس از موعظه پطرس، جمعیت می‌خواستند بدانند که چه گامی باید بردارند. پطرس نیز مطالب بیشتری در تعلیم ایشان بیان داشت (اعمال ۲:۳۶-۴۲). محتوای تعلیم مسیحی، کتاب مقدس است. انگیزش آن نیز تشویق یادگیرندگان به درک و عمل است. هدف تعلیم بلوغ مسیحی است.

۲۲- دور حرف مربوط به هر عبارتی که به‌طرز صحیحی خدمت تعلیم را تعریف می‌کند دایره‌ای بکشید.

a) تعلیم عبارتست از اعلان گسترده انجیل توسط یک خادم در حضور جماعت که طی آن کنش متقابل حضار نسبت به پیام ارائه شده صورت نمی‌پذیرد.

b) تعلیم عبارتست از تشویق دیگران به یادگیری از طریق ارائه توضیحات در مورد اصول یا الگوها یا تجربیات، که طی آن معمولاً نوعی بحث میان معلم و دانشجویان صورت می‌گیرد.

c) تعلیم عبارتست از سخنرانی در یک کلاس در مورد موضوعی معین. یادگیرندگان گوش فرا می‌دهند و انتظار می‌رود که از طریق شنیدن گفته‌های معلم مطالبی را بیاموزند.

## خاتمه

در عهدجدید، موعظه و تعلیم در واقع دو روی یک سکه می‌باشند، یعنی سکه خدمت. لذا صحیح نخواهد بود که معنی کلمات موعظه و تعلیم را محدود کنیم و بگوییم که خادمین عهدجدید یا انجیل را بر گمشدگان موعظه می‌کردند یا اصول عقیدتی را به کلیسا تعلیم می‌دادند. کتاب مقدس نشان می‌دهد که در موعظه عیسی و رسولان مقداری تعلیم وجود داشت و در تعلیمشان نیز میزانی موعظه به چشم می‌خورد. توجه داشته باشید که تعلیم و موعظه در خدمت عیسی در کنیسه‌ها با خط باریکی از هم متمایز می‌شدند (متی ۲۳:۴؛ لوقا ۴:۴؛ مرقس ۱:۲۱، ۲۲، ۲۷ و ۳۸). به همان شکل پولس نیز در کنیسه قرنتس موعظه کرده، تعلیم می‌داد و هم یهودیان و هم غیر یهودیان را متقاعد می‌ساخت که عیسی همان مسیحاست (اعمال ۴:۱۸، ۵، ۱۱). و در افسس وی پیام نجات را تعلیم داد و گمشدگان نجات یافتند (اعمال ۱۹:۸، ۱۸-۱۹). بعد از توبه زندانبان در فیلیپی، پولس تعمید آب و خدمت عملی مسیحی را موعظه کرد (اعمال ۱۶:۳۰-۳۴). به‌طور کلی می‌توان از عهدجدید چنین نتیجه گرفت که موعظه بیشتر به شالوده تجربه مسیحی مربوط می‌گردد و تعلیم بیشتر به رو بنا. یک عمارت برای کامل شدن، نیاز به هر دو دارد.

حکم کامل «مأموریت بزرگ» این است که کلیسا از طریق شهادت دادن، تعلیم و موعظه باید به هر مملکت (اعمال ۸:۱) و هر فرهنگ (متی ۲۸:۱۹-۲۰) و هر انسانی (مرقس ۱۶:۱۵) برسد.

این نکات، ملاحظات اولیه مربوط به موعظه و تعلیم می‌باشند. در بخش‌های بعدی، هر یک را به‌طور کامل‌تر مطالعه خواهیم کرد.

## خودآزمایی

بعد از مرور این درس، به سؤالات خودآزمایی پاسخ دهید. سپس پاسخ‌های خود را با پاسخ‌های داده شده در انتهای این کتاب مقایسه کنید. هر یک از مواردی را که به آنها پاسخ غلط داده‌اید، مرور نمایید.

۱- یکی از خصوصیات اولیه برای رهبری عبارتست از:

- (a) میل یک مسیحی به اعمال کنترل بر دیگر مسیحیان.
- (b) درک اینکه در بدن مسیح یک نیاز برای رهبران وجود دارد.
- (c) تصدیق اینکه همه مسیحیان برای خدمت خوانده شده‌اند.

۲- عبارتی را که جزو خصوصیات شخص خادم نیست مشخص کنید.

- (a) در نتیجه رفتار و اصول عقایدش، شهرت خوبی کسب کند.
- (b) اگر قرار است که خدمت کند، باید از لحاظ انسانی کامل باشد.
- (c) باید راست، صادق، پاک و درستکار باشد.

۳- یک رهبر باید در زندگی شخصی و خانوادگی‌اش،.....

- (a) شوهر یک زن باشد.
- (b) قادر به اداره خانواده‌اش باشد.
- (c) منضبط، خوش رفتار، و در گفتار و کردار و ظاهر خود نمونه باشد.
- (d) همه موارد بالا در موردش صدق کند.

۴- دور حرف مربوط به عباراتی که خصوصیات کسی را توصیف می‌کند که مایل است در خدمت کلام انجام وظیفه کند، دایره‌ای بکشید. وی باید.....

- (a) شخصی مهمان‌نواز باشد.
- (b) به‌خاطر محبت به خدا و خلق خدمت کند.
- (c) صبر، شفقت و پرهیزگاری نشان دهد.

(d) از طریق پیشرفت در خدمت، شکست‌های شخصی‌اش را بپوشاند.

- ۵- خصوصیتی که در کتاب مقدس برای خادمین آمده است رفیع هستند زیرا که:
- (a) اعتماد زیادی که مردم به رهبران دارند، لازمه‌اش معیارهای اخلاقی والای ایشان می‌باشد، معیارهایی که از غیرخادمین طلب نمی‌شود.
- (b) وقتی افراد ببینند که رهبران باید از معیارهای بسیار والایی برخوردار باشند، تمایلی نخواهند داشت که خودشان نیز رهبر شوند.
- (c) افراد همیشه در راه رسیدن به این اهداف والا تلاش خواهند کرد، حتی اگر هم نتوانند به آنها دست یابند.

۶- با گذاشتن شماره ۱ در مقابل ویژگی‌های خدمت موعظه و شماره ۲ در مقابل ویژگی‌های خدمت تعلیم، خصوصیتی را که در عهدجدید برای موعظه و تعلیم تعیین شده، مشخص کنید.

- (a) اعلام کلام به واسطه خادم در حضور گروهی از مردم.
- (b) هدایت افراد در روند فراگیری و اکتشاف از طریق شرکت حضار و طرح سؤالات.

(c) «بذرها» بر روی زمین پاشیده می‌شوند.

(d) گیاهان به صورت منفرد در باغ کاشته می‌شوند.

۷- خدمت موعظه و تعلیم شبیه کار یک شبان است زیرا که .....

۸- حکم مربوط به مهمان‌نوازی اهمیت دارد زیرا که .....

۹- شخصی که خدمت می‌کند باید مشتاق مطالعه کلام باشد زیرا که .....

۱۰- خدمت روح القدس در زندگی کسانی که خدمت می‌کنند الزامی است، زیرا که او ..... مهیا می‌کند.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

پاسخ به سؤالات بر طبق نظم عادی داده نشده‌اند، لذا پاسخ سؤال بعدی را پیش از موعد نخواهید دید. به جستجوی شماره مورد نیازتان بپردازید و سعی کنید پیشاپیش نگاه نکنید.

۱۲- (a) ۱- تصریح شده است

(b) ۱- تصریح شده است

(c) ۲- تصریح نشده است

(d) ۱- تصریح شده است

(e) ۲- تصریح نشده است

(f) ۱- تصریح شده است

(g) ۱- تصریح شده است

۱- اول تیموتاؤس، دوم تیموتاؤس و تیطس

۱۳- شخصی که خدمت می‌کند باید خود را در مطالعه کلام خدا ورزیده سازد تا از لحاظ روحانی رشد کند. این خدمت معقول او به خداست. مطالعه کتاب مقدس او را قادر می‌سازد تا پاسخ‌های مناسبی به کسانی بدهد که صمیمانه در مورد ایمان و امید مسیحی تحقیق می‌کنند.

۲- دقت کنید که این تکلیف را انجام داده باشید.

۱۴- (a) پاسخ خودتان.

(b) امیدوارم که این امر را جدی گرفته، تا آنجا که می‌توانید در بهبود مکان مطالعه بکوشید. همچنین پیشنهاد می‌کنم که وقت روزانه منظمی را برای مطالعه کنار بگذارید.

۳- (a) صحیح

(b) غلط

(c) صحیح

۱۵- (a) روح همه چیز را تفحص می‌کند حتی اعماق افکار مخفی خدا را. او اراده خدا و نیز نیازهای همه ما را می‌داند. هنگامی که به روح القدس دعا می‌کنیم، روح راه حل نیازهای ما را برحسب اراده خدا برآورده می‌سازد.

(b) هنگامی که در مطالعه، دعا و تعمق در حضور خدا انتظار می‌کشیم، از سوی روح به واسطه کلام تعلیم می‌بینیم. تنها شرط این است که روح را در خود ساکن داشته باشیم. حقایق روحانی و کاربرد آن در زندگی خود و زندگی کسانی که با ایشان مشارکت داریم، تنها هنگامی در دسترس قرار می‌گیرد که حقیقتاً در روح زندگی و سلوک نماییم.

۴- (b) اعتمادی مقدس

(c) یک امتیاز

(e) سهیم شدن در زحمات مسیح که ممکن است سختی به همراه داشته باشد.

۱۶- (b) دادن بصیرت نسبت به کلام و آشکار کردن اینکه کلام چگونه در زندگی و خدمت شخص به کار می‌رود.

۵- (c) خدمت به عنوان وظیفه‌ای نسبت به خداوند درک می‌شد که برای بر روی بدن او بر روی زمین انجام می‌شد.

۱۷- پاسخ خودتان. به نظر من روشن است که اگر تمام مهارت‌های آماده‌سازی و عرضه موعظه را داشته و خدمت مسح شده‌ای را ارائه دهیم، اگر محبت به سخنان ما محتوا ندهد، کاملاً شکست خواهیم خورد.

۶- (c) پدید آوردن رشد روحانی و وحدت در بدن، و بشارت به جهان.

۱۸- همه اینها صحیح هستند. شبان با حساس ماندن در قبال نیازهای تمامی گوسفندان می‌تواند مراقبت و حمایت ضروری را بدست دهد که به رشد گله به‌سوی ثمرآوری و بلوغ روحانی سالم کمک نماید.

۷-b) آلفرد مدت سه سال بود که مسیحی شده بود.

۱۹-a)

| تدارک می‌بیند                                                                                                                                                   | هدایت می‌کند                           | جستجو می‌کند               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| <b>مزمور ۲۳</b><br>- همه نیازها برای زندگی، رشد و شکوفایی<br>- هدایت<br>- ضیافت‌ها، شادی، مسح<br>- مشارکت در تجربه<br>- ضیافت به‌هنگام نزاع دشمن                | - به طرّقی درست                        | - تفقد از کسی که گمراه است |
| <b>یوحنا ۱۰</b><br>- همه نیازهای گوسفندان برای زندگی، رشد و شکوفایی<br>- مراقبت محبتانه برای خاصان خود<br>- آماده است تا از آنها دفاع کرده، به‌خاطر آنها بمیرد. | خاصان خود را<br>برای چرا بیرون می‌برد. | - سایر گوسفندان            |
| <b>لوقا ۱۵</b><br>- بازگرداندن کسانی که گمشده بودند<br>- مثالی از شادی برای نجات گمشدگان                                                                        |                                        | - اصرار در جستجوی گمشده    |
| <b>اول پطرس ۵</b><br>- مراقبت کامل از گوسفندان<br>- نمونه‌ای از اعتماد                                                                                          | رهبری ملایم                            |                            |

(b) اولین فهرست طولانی‌ترین آنهاست. این امر اشاره می‌کند که تدارک دیدن برای گوسفندان مسئولیت عمده است.

(c) بله. در یوحنا ۱۶:۱۰ شاهد نگرانی شبان برای دیگر گوسفندانی هستیم که هنوز به گروه نپیوسته‌اند.

(d) بله. به عقیده من خدمت رسیدگی به نیازها بر عهده تمامی ماست که جزئی از خانواده خدا هستیم. به عنوان «گوسفند» درک خوبی از نیازهای دیگر گوسفندان داریم و می‌دانیم که با وجود رئیس شبانان راه‌حلی برای هر مشکل وجود دارد.

(e) پاسخ خودتان. می‌گویم «خیر»! چنین شخصی تمایلات خاص خود را در دل دارد و توجهی به رفاه گله ندارد. این دلیل گفته قبلی ماست که شما باید دل خود را تفحص کرده، از خدا سؤال کنید که چرا می‌خواهید وارد خدمت شوید.

۸- (b) شهرت خوبی چه در بین مسیحیان و چه در بین غیر مسیحیان داشته باشد.

(c) نمونه امانت و پاکی باشد و خانواده خود را به خوبی اداره نماید.

(d) باید مؤدب و نجیب باشد و ظاهر و باطنش بازتاب مناسبی از انجیل باشد.

۲۰- باید درک روحانی داشته باشیم. ما این را از طریق خواندن و تعمق بر روی کلام و دعا کسب می‌کنیم. سپس برای غلبه بر ترس درونی و موانع بیرونی نیاز به قدرت و هدایت روح القدس داریم. قدرت روح ما را قادر می‌سازد که کار خداوند را به انجام رسانیم.

۹- (a) باید مهمان‌نواز باشند.

(b) باید قابلیت تعلیم را در خود شکوفا سازند.

(e) باید از لحاظ روحانی بالغ باشند.

۲۱- (a) ۱- مثال مناسب

(b) ۲- بدون مثال

(c) ۱- مثال مناسب

(d) ۲- بدون مثال

- ۱۰- c) همه مردم: هم مسلکان مسیحی، غیر مسیحیان و اعضاء خانواده.
- ۲۲- b) تعلیم خدمتی است که باعث فراگیری دیگران می شود.
- ۱۱- a) بی عیب، تنها یک زن، پرهیزگار، میگسار نبودن، خشن نبودن.
- b) ۱- نباید پول دوست باشد - نباید طمع پول داشته باشد.
- ۲- باید غریبان را مهمان نوازی کند - باید مهمان نواز باشد.
- c) باید محکم به پیام بچسبد.
- d) کودکان رهبران باید ایماندار بوده، به ستیزه جویی و یا ناطاعتی معروف نباشند.
- e) متکبر نبودن، زودخشم نبودن، دوستدار نیکویی بودن، درستکار بودن، مقدس بودن، منضبط بودن.



## خود را آماده سازید

آیا هرگز به تابلوی نقاشی یک هنرمند توجه کرده‌اید که چگونه طی چند روز کار تکمیل می‌شود؟ در جلسه اول او ممکن است خطوط ساده‌ای از تصویر را طرح‌ریزی کند: یک حوضچه، یک جویبار، یا یک انبار قدیمی. بعد از چند روز، وقتی به همان تصویر نگاه می‌کنید، می‌بینید که آن خطوط ساده چگونه جان گرفته‌اند. پس از اتمام نقاشی، رنگ‌ها کامل شده، جزئیات مشخص و دورنما روشن می‌شود. مطالعه کتاب مقدس تا اندازه‌ای شبیه به این کار است. صرفاً در ظرف یک جلسه، نمی‌توان بر موضوع احاطه یافت، یا وعظ را آماده کرد، یا درس را تکمیل نمود. مطالعه امری است انباشت‌شونده؛ هر چه فرا بگیریم، به آموخته‌های قبلیمان اضافه می‌شود. حقایق کتاب مقدس به گونه‌ای است که گویی تصویر ما از آن هرگز کامل نمی‌شود. شما به عنوان یک پژوهشگر کتاب مقدس، طی مطالعات خود بارها و بارها به آن رجوع خواهید کرد و هر بار نکته‌ای جدید فرا خواهید گرفت که موجب تکمیل‌تر شدن تصویر حقیقت می‌گردد.

در این درس، در ضمن اینکه خود را برای خدمت به نیازهای مردم از طریق موعظه و تعلیم آماده می‌کنید، روش مطالعه درست کتاب مقدس را خواهید آموخت.

### رئوس مطالب

مطالعه کتاب مقدس برای عبادت شخصی

مطالعه کتاب مقدس برای درک عمیق‌تر

ادامه دادن به رشد شخصی



## اهداف درس

پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:

- نیاز به مطالعه کتاب مقدس را برای عبادت شخصی توضیح دهید.
- کتاب مقدس را برای اهداف خاصی مطالعه کنید.
- نیاز به ادامه رشد شخصی را توصیف کنید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- متن درس را مطالعه کرده، به سؤالات درس بر طبق روال معمول پاسخ دهید.
- ۲- به خودآزمایی انتهای درس پرداخته، پاسخ‌های خود را به دقت با پاسخ‌های عرضه شده در انتهای کتاب مقایسه کنید. هر یک از مواردی را که به آن پاسخ صحیح نداده‌اید مرور نمایید.
- ۳- پیشنهاد می‌کنم که به طور منظم خود را با استفاده از فرم ارزیابی شخصی در این درس، ارزیابی کنید. این امر به شما کمک خواهد کرد که بدل به مسیحی حساس‌تری شوید.

## مطالعه کتاب مقدس برای عبادت شخصی

بیل بلیز (Bill Blase) برای یک شرکت بزرگ در شهر کار می‌کند و هر هفته در کلیسای محلی‌اش در یک کلاس کتاب مقدس، به بزرگسالان تعلیم می‌دهد. روز کاری بیل از ساعت ۸ آغاز می‌شود، اما او ساعت هفت و ربع به اداره می‌رود تا در تنهایی به عبادت خصوصی بپردازد. وی می‌گوید: «من با تسبیح و دعا صبح را شروع می‌کنم و بعد از خواندن کتاب مقدس، ساکت می‌نشینم و درباره آنچه که خوانده‌ام می‌اندیشم. گاهی اوقات چیزهایی را در دفتر یادداشت می‌نویسم. این وقتی که هر صبح صرف عبادت می‌کنم، باعث می‌شود که روزم را به درستی آغاز کنم.»

عبادت شخصی برای هر مسیحی اهمیت دارد، به ویژه برای شما که به دیگران خدمت می‌کنید. این کار شما را نسبت به حضور خدا هشیار نگاه می‌دارد به طوری که زیبایی، فیض، و سیرت او را منعکس می‌سازید. در حین عمیق‌تر شدن این رابطه با او و رشد روحانیتان به کمک روح القدس، بصیرت شما نسبت به خدمت و نیاز انسان‌ها رشد خواهد کرد. قیاس زیر می‌تواند به درک شما از رابطه میان عبادت شخصی و خدمت کمک کند. یک گاو در ساعات اولیه روز به جستجوی علف پرداخته، آن را می‌یابد. سپس آب پیدا کرده، برای مدتی در سایه استراحت می‌کند. سرانجام، در پایان روز، راه خود را به سوی طویله در پیش گرفته، بر سر راه خود به چرا می‌پردازد. او هیچگاه به فکر تولید شیر نیست. وی به چراگاه نمی‌رود که شیر تولید کند. وی آنجاست تا بخورد، آب بنوشد و در سایه لم بدهد. در مورد شما و عبادت خصوصیتان نیز چنین است: شما به دعا نمی‌پردازید تا موعظه و درس تولید کنید. شما به خاطر نفع و بنای شخصی خود این کار را می‌کنید. با اینحال، تنها با تغذیه زندگی روحانی شخصیتان قادر خواهید بود که به هنگام خدمت به دیگران، آنان را تقویت نمایید.

به عنوان کسی که خدمت می‌کند، شما می‌توانید تنها آن چیزهای روحانی را که واقعاً به شما تعلق دارند با دیگران تقسیم کنید. هنگامی که به دیگران خدمت می‌کنید، کلامی که موعظه کرده یا تعلیم می‌دهید باید برای خود شما زنده و واقعی باشد. کلام خدا هنگامی که از ورای دل و ذهن شما عبور می‌کند، باعث برکت کسانی خواهد شد که به شما گوش می‌دهند. فقط زمانی که رابطه‌ای اصیل و واقعی با خدا داشته باشید، می‌توانید دیگران را به سوی او هدایت کنید. هنگامی که روح‌القدس شما را هدایت و تقویت می‌کند، می‌توانید به دیگران کمک کنید تا همان تجربه را کسب کنند، زیرا که تنها تجربه شماسست که با دیگران قابل تقسیم است. شبان روحانی باید چراگاه‌های سرسبز و نیز آب‌های کلام خدا را برای خود جستجو کند و آنگاه دیگران را به آن مکان‌های برکت ببرد. فقط آنچه را که دارید، می‌توانید به دیگران بدهید (اعمال ۶:۳)، و آنها خواهند دانست که چه هنگام در مشارکت با خدا بوده‌اید (اعمال ۱۳:۴).

۱- دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید:

(a) عبادت شخصی در وهله اول به منظور تقویت مهارت‌ها و دانشی است که برای خدمت لازم است.

(b) کسی که خدمت می‌کند، اگر به نمونه‌های کتاب مقدسی و زندگی افرادی که در تاریخ کلیسا بدل به غول‌های روحانی شده‌اند مراجعه کند، حتی اگر خودش نیز از لحاظ روحانی رشد نیافته باشد، می‌تواند دیگران را به سوی تجربیات روحانی عمیق‌تر رهنمون شود.

(c) شخص نمی‌تواند دیگران را بسمت تجربیاتی هدایت کند که خود او از آن برخوردار نیست.

(d) شخص باید برای هدایت مؤثر دیگران، زندگی روحانی خود و رابطه‌اش با مسیح را تقویت نماید.

در اینجا برخی پیشنهادها برای عبادت شخصیتان ارائه شده است. خود را به دعای روزانه و تعمق عادت دهید. برای تنها بودن با خدا، هم وقت معین کنید، و هم وقت اختصاص دهید. دانیال دعا را عادت روزانه خود کرده بود و آن را حتی هنگام رویارویی با مرگ در دره شیران ادامه داد (دانیال ۶:۱۰). هنگامی که خدا یوشع را رهبر اسرائیل نمود، به او وعده داد که در صورتیکه کل شریعت خدا را خوانده، آن را بجا آورد، موفقیت و کامیابی شامل حال او خواهد گردید (یوشع ۱:۶-۹). قابلیت شما در تحقق وفادارانه خدمتی که خدا شما را برای آن خوانده است، بستگی زیاد به رابطه شما با خدا و کوشایی شما در اطاعت از کلامش دارد. شما ممکن است صبح‌ها زود برمی‌خیزید و شب‌ها هم دیر می‌خوابید؛ اما باید بدانید که در هر شرایطی باید وقتی برای مشارکت و رفاقت با خدا اختصاص دهید.

۲- متی ۲۶:۳۶-۴۶ و مرقس ۱۴:۳۲-۴۲ و لوقا ۲۲:۳۹-۴۶ را بخوانید. این آیات چه چیزی در مورد موارد زیر به ما می‌آموزد؟

(a) دعا

(b) پاسخ مردم به بحران‌های روحانی

(c) روح و جسم

### چگونه دعا کنید

عبادت خود را با تسبیح و پرستش آغاز کنید. در دل خود روح شکرگزاری و تسبیح را پرورش دهید. به رحمت و نیکویی و محبت او به هنگام شکرگزاری بیندیشید. فرا گیرید که این احساسات را با کلام بیان کنید. با حالتی محاوره‌ای و شخصی، همچون گفتگوی فرزند با پدرش، با پدر آسمانی خود گفتگو کنید.

در دعای خصوصی می‌توانید احساسات درونی خود را آزادانه ابراز کنید. داود به‌وسیله مزامیر هیجانات، شکایت از دشمنان (مزمو ۱:۲۸-۵)، و تسبیح خدای خود (مزمو ۱:۳۰-۱۲) را ابراز می‌کرد. به‌وسیله دعا، تلخی، خشم و محرومیت دل

خود را خالی کنید؛ سپس در حضور او انتظار بکشید تا با فیض و نیکویی او پر شوید. اگر افکار تان درست باشد، زندگیتان نیز درست خواهد بود (امثال ۴: ۲۳).

۳- دعا و تسبیح در عبادت شخصی فرد باید دارای کدام ویژگی‌های زیر باشد؟  
 (a) تقاضای منظم و مصرانه برای نیازهای شخصی و شاید هم نیازهای کلیسا و جامعه فرد.

(b) ابراز محبت و قدردانی، به اضافه انتظار در حضور خدا هنگامی که او روح شخص را تازه کرده، او را با فیض و نیکویی خود پر می‌کند.  
 (c) بردن صمیمانه مشکلات، شکایات و تقاضاها به حضور خدا.

### چگونه کتاب مقدس بخوانید

برنامه‌ای منظم برای خواندن کتاب مقدس، آن را در مرکز عبادت شما قرار خواهد داد. همان نقشی را که خوراک برای جسم شما بازی می‌کند، کلام نیز برای روح شما ایفا می‌کند. می‌توانید از یک وعده غذا صرف‌نظر کنید و زنده بمانید اما اگر اصلاً غذا نخورید، خواهید مرد. در مورد زندگی روحانی شما نیز چنین است؛ باید کلام را برای زنده ماندن داشته باشید. اگر همه مطالبی را که می‌خوانید، درک نمی‌کنید یا نمی‌توانید همه را به‌خاطر بسپارید، مأیوس نشوید. یکبار مردی گفت: «آقای شبان، کتاب مقدس را می‌خوانم اما نمی‌توانم آن را در ذهنم حفظ کنم. ذهن من نمی‌خواهد آن را نگاه دارد.» شبان پاسخ داد: «به خواندن ادامه بدهید؛ زنبیل آب را در خود نگاه نمی‌دارد، اما با عبور آب، تمیز می‌شود.»

برای مطالعه کتاب مقدس، برنامه‌های مختلفی وجود دارد. یک برنامه این است که هر روز کاری هفته، سه فصل، و در تعطیلات آخر هفته، پنج فصل از آن را بخوانید. در اینصورت، می‌توانید در ظرف یکسال، یک بار کتاب مقدس را به پایان برسانید. برنامه دیگر این است که صبح‌ها یک مزمور و دو فصل از عهدجدید، و شب‌ها دو فصل از عهدعتیق بخوانید. میزان مطالعه شما بستگی به وقت شما دارد. اما هر چه بیشتر بخوانید، سریع‌تر رشد و پیشرفت خواهید کرد. این نکته را نیز خوب به‌خاطر

بسپارید که مرکز ایمان و عمل مسیحیت، عهدجدید است؛ از اینرو، از عهدجدید باید بسیار دقیق آگاهی داشت.

هنگامی که کتابمقدس را میخوانید، اجازه بدهید که با شما صحبت کند. عجله نکنید، به اندازه کافی صبر کنید تا خدا چیزی به شما بگوید. وقتی را با خدا بگذرانید و به او فرصت بدهید تا به وسیله کلامش با شما صحبت کند.

کلام را می توانید در دعا و تسبیح مورد استفاده قرار دهید. هنگامی که متنی از کتابمقدس را می یابید که دعا یا پرستش دل شما را بیان می کند، آن را به خداوند تقدیم کنید. به عنوان مثال مزمور ۵۱، دعایی است برای بخشایش. افسسیان ۱: ۱۵-۲۳ دعای پولس است برای ایمانداران افسس. می توانید خداوند را با مزمور ۶۶، یکی از سرودهای تسبیح داود پرستش کنید. به همین شکل، گاه به گاه بخش های دیگری را خواهید یافت که می توانید آنها را نیز به کار ببرید. وقتی آنها را در دعا و پرستش خداوند به کار می برید، باعث برکت و بنای شما خواهند شد.

برخی از آیات مورد علاقه تان را به خاطر بسپارید. بر روی یک کارت، آیه ای را بنویسید و روی کارتی دیگر، محل آن را. کارت را همراه داشته باشید، و طی روز به آن نگاه کنید و آن را با محلش به خاطر بسپارید. در فرصت های مناسب، آیه را به کار برده، آن را با دیگران در میان بگذارید. هنگامی که ذهن و دل خود را با کلام خدا پر می کنید، همه بخش های زندگیتان، چه افکارتان و چه کردارتان، تقدیس خواهند شد. رفتار نیکوی شما شبیه به هوای تازه ای خواهد بود برای هر کسی که با شما ملاقات کند.

کسی که وفادارانه در دعا با خدا وقت صرف می کند و کلام او را قاعده زندگی خود می سازد، گام مهمی در راه آمادگی برای خدمت به دیگران بر می دارد.

| روزانه                                                                                                                                                                                                                             | به‌طور منظم | اغلب | گاهی | به ندرت | هرگز |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|---------|------|
| ۴- شاید برای شما سودمند باشد که ببینید تا چه حد از فرصت‌هایی که پیش می‌آید، برای دعا و مطالعه کتاب مقدس استفاده کرده‌اید. برای اینکه نشان دهید که چند بار هر یک از این فعالیت‌ها را انجام می‌دهید، در ستون مناسب علامت X را بزنید. |             |      |      |         |      |
| عبادت خصوصی                                                                                                                                                                                                                        |             |      |      |         |      |
| عبادت خانوادگی                                                                                                                                                                                                                     |             |      |      |         |      |
| شکرگزاری به‌هنگام صرف غذا                                                                                                                                                                                                          |             |      |      |         |      |
| حفظ حالت دعا در محل کار                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |         |      |
| دعا یا تعمق به‌هنگام رفت و آمدهای روزانه                                                                                                                                                                                           |             |      |      |         |      |
| دعا به‌هنگام خواب                                                                                                                                                                                                                  |             |      |      |         |      |
| دعا هنگامی که دچار بی‌خوابی می‌شوید                                                                                                                                                                                                |             |      |      |         |      |
| دعا هنگامی که صبح بیدار می‌شوید                                                                                                                                                                                                    |             |      |      |         |      |
| دعا با کسی که نیازی دارد                                                                                                                                                                                                           |             |      |      |         |      |
| دعا با کسانی که به خانه برای دیدار شما می‌آیند                                                                                                                                                                                     |             |      |      |         |      |
| دعا به‌هنگام ملاقات با دیگران                                                                                                                                                                                                      |             |      |      |         |      |
| دعا در گروه دعا یا دعای زنجیره‌ای                                                                                                                                                                                                  |             |      |      |         |      |
| خواندن منظم کتاب مقدس                                                                                                                                                                                                              |             |      |      |         |      |
| به‌خاطر سپردن کتاب مقدس                                                                                                                                                                                                            |             |      |      |         |      |
| شرکت در سمینارهای کتاب مقدسی                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |         |      |
| تعمق در مورد کتاب مقدس                                                                                                                                                                                                             |             |      |      |         |      |
| رفتار بر اساس معیارهای کتاب مقدس                                                                                                                                                                                                   |             |      |      |         |      |
| پیروی از الگوهای کتاب مقدس                                                                                                                                                                                                         |             |      |      |         |      |
| کاربرد کتاب مقدس در خدمت                                                                                                                                                                                                           |             |      |      |         |      |

۵- توضیح دهید چرا عبادت شخصی در زندگی کسی که خدمت می‌کند مهم است. لطفاً برای این پاسخ از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

## مطالعه کتاب مقدس برای درک عمیق‌تر

### روش ترکیبی: دستیابی به دیدی کلی

مشکل بتوان گفت که آمادگی شخصی در کجا پایان می‌یابد، و آمادگی برای خدمت از کجا آغاز می‌شود. شاید برای هیچ یک آغاز و پایانی وجود نداشته باشد. اما اجازه بدهید در این درس، خواندن کتاب مقدس را آغازی برای آمادگی برای خدمت فرض کنیم.

هر کسی که خدا را از طریق موعظه یا تعلیم کلام خدمت می‌کند، نیاز دارد کتاب مقدس را به دقت بداند. آشنا شدن با کتاب مقدس به عنوان یک کل، مستلزم این است که آن را از آغاز تا انتها خواند تا بتوان محتوای آن را شناخت و تعلیم آن را درک کرد. خواندن برای حصول آگاهی از تمام مطالب کتاب مقدس، باید بر پایه‌ای منظم انجام شود و نه فقط زمانی که موعظه یا درسی آماده می‌کنید. خدمت با ذهن و دلی پر از کلام خدا برکتی برای شنوندگانتان بوده، تجربه پاداش‌دهنده‌ای برای ما خواهد بود.

برای لذت بردن از یک تابلوی نقاشی، باید دو بار به آن نگریم: یک بار از فاصله‌ای دور، و یک بار دیگر از نزدیک؛ یا اگر ترجیح می‌دهید می‌توانید ابتدا از نزدیک به آن نگاه کنید، سپس برای نگاه دوم از آن فاصله بگیرید. به هر حال، هنگامی که بتوانید آن را به عنوان یک کل و بعد نیز با تمام جزئیاتش مشاهده کنید، برداشت بهتری از تصویر خواهید داشت. به همان طریق دو نوع نگرش به کتاب مقدس وجود دارد. یک برداشت، روش ترکیبی است که تصویری کلی از کتاب مقدس بدست می‌دهد. در این روش مطالعه، می‌توانیم بخش‌های متعدد کتاب مقدس را در کنار هم قرار دهیم تا یک تصویر کلی بدست آوریم؛ طبق این روش، جزئیات به صورت اجزاء

مکاشفه کلی مشاهده می‌شوند، یعنی در ارتباط با کل تصویر، نه به صورت مجزا و مستقل. این تصویر کلی، وحدت بخش‌های مختلف کتاب مقدس و رابطه‌شان را با یکدیگر نشان می‌دهد.

۶- دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید:

(a) هنگامی که کتاب مقدس را برای حصول آگاهی کلی می‌خوانیم، خواندن ما باید بر پایه‌ای منظم انجام شود طوری که بتوانیم تمامیت آن را به دقت بدانیم.  
(b) برای بیشترین فایده بردن از خواندن کتاب مقدس، لازم است که کلام را با چشم‌اندازی کلی (دیدن تصویر کلی) و از نزدیک (برای دیدن جزئیات) مطالعه کنیم.

(c) در روش ترکیبی مطالعه کتاب مقدس، شخص با خواندن تمام کتاب مقدس، نسبت به وحدت آن آگاهی پیدا می‌کند.

۷- روش ترکیبی مطالعه کتاب مقدس را در دفتر یادداشتان توصیف کنید.

### اهمیت مطالعه به روش ترکیبی: دستیابی به تصویری کلی

پسرک کنار پنجره ایستاده بود و به صدای رعد که فضای بیرون را پر می‌کرد گوش می‌داد. باران ساعت‌ها باریده بود و به دلیل قطع برق، هم داخل خانه و هم بیرون تاریک بود. ناگهان برقی زد و صدای رعد پنجره‌ها را به لرزش درآورد. در یک لحظه، چشمانش کل صحنه را دید: باران سیل‌آسا، گودال‌هایی پر از آب، درختانی که در اثر باد خم می‌شدند، نه‌رهای پر آب - و همه به صورت سیاه و سفید. کل تصویر در ذهنش نقش بست.

مطالعه یک کتاب یا بخشی از کتاب مقدس برای نخستین بار، تصویری کلی از آن به دست می‌دهد. (این همان روش ترکیبی است که قبلاً قید شد، و در مورد مطالعه یک کتاب از کتاب مقدس یا بخشی بزرگ از آن به کار می‌رود.) جزئیات مطلب فقط کمک می‌کنند تا طرح کلی کتاب را درک کنیم. کتاب یا آن بخش را به سرعت

بخوانید تا از پراکنده شدن حواستان اجتناب کنید و فقط آنچه را که به راحتی می‌توانید درک کنید، به خاطر بسپارید. این اولین قرائت سریع برای قرائت‌های بعدی اهمیت دارد.

۸- متی ۲۳:۱۴-۳۲ را به منظور دستیابی به یک تصویر کلی، به سرعت بخوانید. سپس کتاب مقدس را بسته، استنباط کلی‌تان را از این آیات در یک یا دو جمله خلاصه کنید.

۹- کدام یک از عبارات به درستی توضیح می‌دهد که چرا روش ترکیبی مطالعه کتاب مقدس ارزشمند است؟ روش ترکیبی به این دلیل ارزشمند است که:

a) جزئیات مهمی را بدست می‌دهد که برای درک کامل کتاب مقدس یا یکی از کتب آن، طی قرائت اول ضروری است.

b) استنباطی کلی و یک طرح کلی از کل تصویر بدست می‌دهد.

c) روح یا هدف کلی کتاب مقدس یا یکی از کتب آن را در یک لحظه بدست می‌دهد.

### روش تحلیلی: مطالعه برای درک مفهوم متن

صبح روز بعد، پسرک در کنار همان پنجره ایستاد و به طلوع خورشید، و آسمان صاف نگریست. همه چیز سر جای خود بود، و فقط باد و باران قطع شده بود. در نگاه دوم، جزئیات همه چیز را به روشنی دید و متوجه شد که همه چیز رنگی دارد و دیگر سیاه و سفید نیست.

هنگامی که یک متن از کتاب مقدس را دو یا سه بار می‌خوانید، همین اتفاق رخ می‌دهد. وقتی متنی را بار دوم می‌خوانیم، جزئیات مربوط به طرح کلی که بار اول به دست آورده بودیم، تکمیل‌تر می‌شود، گویی همه چیز رنگ به خود می‌گیرد. ممکن است لازم باشد که بارها به همان متن رجوع کنید تا همه جزئیات را درک کنید. در

چنین مواقعی است که متن شروع می‌کند به حک شدن در ذهن و دل شما. در این مرحله است که به تدریج نه فقط محتوا، بلکه معنی متن را نیز درک خواهید کرد.

۱۰- دور حروف مربوط به عبارات صحیح دایره‌ای بکشید.

- (a) هدف مطالعه برای درک مفهوم متن این است که با ادامه قرائت سریع کتاب مقدس برای دستیابی به تصویری کلی، اطلاعات اضافی کسب نماییم.
- (b) مطالعه برای درک مفهوم، مطالعه‌ای است آهسته‌تر، که طی آن می‌کوشیم بر جزئیاتی متمرکز شویم که به تصویر کلی معنا و مفهوم ببخشند.
- (c) مطالعه برای درک مفهوم فقط به این معنی است که همان مطالب را چندین بار بخوانیم تا آن را به ذهن سپرده، استنباطی از آنچه که می‌گوید بدست آوریم و نیز به ما کمک می‌کند تا معنی آن را درک کنیم.

به این ترتیب، روش تحلیلی مطالعه کتاب مقدس، مستلزم مطالعه و قرائت دقیق متن می‌باشد. این امر به شما کمک می‌کند تا کل متن را به بخش‌ها تقسیم و تجزیه نمایید تا معنی بیشتری را کشف کنید. همچنین می‌توانید مشاهده کنید که بخش‌ها چگونه به یکدیگر و نیز به کل مربوط می‌شوند. خواندن کتاب مقدس با این شیوه، یعنی کتاب به کتاب، فصل به فصل، آیه به آیه، و کلمه به کلمه به شما کمک خواهد کرد تا دانش و درک کاملی از کتاب مقدس کسب کنید. بدیهی است که این روش مطالعه سال‌ها بطول می‌انجامد، حتی ممکن است در تمام طول عمرتان ادامه داشته باشد، اما حصول دانشی کامل از کلام خدا به زحمتش می‌ارزد. قرائت سیستماتیک، دقیق و اندیشمندانه جزء ضروری آماده شدن برای خدمت کلام در موعظه و تعلیم است.

۱۱- متی ۲۳:۱۴-۳۲ را حداقل دو بار دیگر بخوانید. اکنون برداشت‌هایی را که از مطالعه دقیق بدست آورده‌اید، در دفتر یادداشتان بنویسید.

۱۲- روش تحلیلی مطالعه کتاب مقدس را توصیف نمایید. برای این تمرین نیز از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

## ادامه دادن به رشد شخصی

هر موجود زنده‌ای رشد می‌کند و ثمر به بار می‌آورد. رابطه ما با خدا یک زندگی روحانی است. در آن نیز باید رشد و ترقی و بارآوری مشاهده شود. پطرس ما را دعوت می‌کند که «در فیض و معرفت خداوند و نجات‌دهنده ما عیسی مسیح ترقی کنیم» (دوم پطرس ۱:۳). بدون شک علت این چالش برای ادامه رشد، گرایش طبیعی ما به «افول» است.

گاهی اوقات کسانی که خدمت می‌کنند در همان ابتدای خدمتشان در ترقی و رشد شخصی دچار افول می‌شوند. برای برخی این گرایش هنگامی ظاهر می‌شود که برای اولین بار به رسمیت شناخته می‌شوند. برای بقیه هنگامی رخ می‌دهد که اولین فرصت برای موعظه یا تعلیم منظم را بدست می‌آورند. برخی از خادمین در سال‌های اولیه خدمتشان رشد و ترقی می‌کنند و سپس در سال‌های بعدی علاقه خود را به بلوغ بیشتر از دست می‌دهند. شاید ایشان هنگامی «افول» می‌کنند که احساس می‌کنند که به هدفشان رسیده یا به اندازه کافی به رسمیت شناخته شده‌اند. یا ممکن است احساس کنند که قادر نیستند به سوی چالش‌های بزرگتری پیش بروند.

جایی برای اینگونه واکنش در تجربه مسیحی وجود ندارد، خصوصاً در زندگی کسی که به دیگران خدمت می‌کند. هر سطحی از ترقی پاداش خاص خود را دارد، اما هیچ پیشرفتی رضایت کامل را به بار نمی‌آورد. سطوح بالاتری وجود دارد که باید به آن رسید، زیرا که فیض و دانش خداوند عیسی مسیح لایزال است.

لازم است که به عرصه‌های مختلف زندگیتان دائماً توجه داشته باشید تا به بلوغ متعادل دست یابید. کلام خدا و روح القدس چارچوبی را مهیا می‌سازند که در آن طوری رشد کنید که بدل به یک شخص متعادل، بالغ و مولد گردید. اجازه بدهید که

عرصه‌های رشد فکری، روحانی، اجتماعی، و جسمانی زندگی انسان را مورد ملاحظه قرار دهیم؛ عیسی مسیح برای رشد در این عرصه‌ها الگویی تعیین فرموده است (لوقا ۲: ۴۰).

۱۳- توضیح دهید که چرا در زندگی خادم نیاز به رشد دائمی وجود دارد.

## رشد فکری

هیچکس هرگز نمی‌تواند ادعا کند که به معرفت کامل کتاب مقدس نائل آمده است. کلام خدا منبع پایان‌ناپذیری از حقیقت، الهام، و تعلیم است. یک بخش معین از کتاب مقدس در اثر مطالعه ساعیانه باعث کسب بصیرت‌های تازه‌ای می‌گردد. این امر باعث کسب رضایت شخصی می‌گردد و با دستیابی به شناخت بیشتر از عیسی مسیح، تجربه روحانیتان را عمیق‌تر می‌سازد.

نیاز به رشد فکری را می‌توان با تجربهٔ مدرسه مقایسه کرد. به عنوان مثال، هنگامی که کودک شما به مدرسه رفته، چیزهایی را در سطح ابتدایی فرا می‌گیرد، هیجان‌زده می‌شود. اما اگر دانش، قدرت استدلال، و مهارت‌هایش هیچگاه پیشرفت نکند، آیا نگران نخواهید شد؟ البته که نگران می‌شوید! و اگر درک شما از امور روحانی افزایش پیدا نکند، کسانی که خدمتشان می‌کنید نیز دلیل خوبی خواهند داشت برای نگران شدن. یقیناً کسی که دیگران را تغذیه می‌کند، باید برای رشد فکری خود غذای کافی داشته باشد.

برای رشد فکری و ذهنی خود، از کتب مفید استفاده کنید. یک آیه‌یاب (کشف‌الآیات) و یک فرهنگ لغات کتاب مقدس در دسترس داشته باشید. از سایر ترجمه‌های کتاب مقدس نیز استفاده کنید. با شخصی که به قضاوت او اعتماد دارید مشورت کرده، از او بخواهید که شما را با کتب و منابع مفید آشنا بسازد.

برای رشد و ترقی فکریتان، می‌توانید از دیگر دوره‌های درسی مکاتبه‌ای نیز بهره بگیرید. شاید بخواهید وارد کالج کوتاه‌مدت یا حتی بلندمدت کتاب مقدس شوید.

بهرحال، نکته مهم برای شما این است که در دانش و درک‌تان از کتاب مقدس رشد و ترقی نمایید. بسیاری از کسانی که وارد خدمت می‌شوند، زندگینامه‌های الهام‌بخش خادمین بزرگ را می‌خوانند. این کتب می‌توانند معرفت شما را بر افرادی نظیر خودتان که خود را به مسیح سپرده، در ایمان رشد کرده‌اند گسترش دهد. شهادت‌های ایشان در مورد فیض خدا، به شما الهام بخشیده، مثال‌های خوبی را برای دروس و موعظه‌های شما در آینده فراهم خواهد کرد.

۱۴- دور حرف مربوط به عباراتی که به طرز صحیح نیاز به ادامه رشد فکری در زندگی خادم را توصیف می‌کند دایره‌ای بکشید.

(a) رشد فکری موجب رضایت شخصی، الهام، و قابلیت روز افزون برای خدمت حقایق کلام خدا می‌باشد.

(b) بر طبق تعلیم کتاب مقدس، بالاترین اولویت در آماده‌سازی شخص برای خدمت، رشد در عرصه فکری می‌باشد.

(c) رشد معرفت یکی از ویژگی‌های حیات روحانی سالم می‌باشد.

(d) اگر قرار باشد که کسی همچنان به طرز مؤثر کلام خدا را اعلام کند، باید رشد فکری‌اش نیز همچنان ادامه داشته باشد. یعنی شخص باید همانقدر که حقایق روحانی را به بیرون تراوش می‌کند، از درون نیز از آنها بهره‌مند گردد.

## رشد روحانی

رشد روحانی فرایندی است دائمی. هنگامی که به دیگران خدمت می‌کنید، نوعی مسئولیت نسبت به آنها تقبل می‌نمایید زیرا که ایشان برای تعلیم و ارشاد به شما می‌نگرند. در حین رشد روحانی خود، می‌توانید مراقبت لازم را از ایشان بعمل آورید. هدف روحانی ما مسیح‌گونگی است. اراده خدا برای هر یک از ما این است که به صورت مسیح متبدل شویم (رومیان ۸: ۲۹). مادامی که با خداوند خود در مشارکت بوده و در معرفت کلامش رشد می‌کنیم، بیشتر شبیه به او می‌شویم.

همواره چیزی بیشتر در مورد فیض و معرفت خداوند عیسی وجود دارد که باید فرا گرفته و تجربه شود (دوم پطرس ۳: ۱۸). پولس هرگز این میل سوزان را از دست نداد. بعد از سال‌ها خدمت، این اشتیاق را اینچنین بیان می‌دارد: «تا او را و قوت قیامت وی را و شراکت در رنج‌های وی را بشناسم و با موت او مشابه گردم» (فیلیپیان ۳: ۱۰). تجربه روحانی شما باعث رشد شما در شناخت مسیح خواهد شد، و این امر خصائل روحانی را در شما رشد خواهد داد. شما تدریجاً دلسوزتر، فهیم‌تر، صبورتر نسبت به ضعف‌های دیگران، و مملو از محبت او خواهید شد. این فرایندی است که به واسطه آن خدا دل شبانی را در ما رشد می‌دهد.

تجربه پولس رسول مثال عالی از رشد روحانی را به ما بدست می‌دهد. پولس در ابتدای کار بشارتی خود، معیار بسیار سختی را برای زندگی و خدمت مسیحی در پیش گرفت. وقتی یوحنا مرقس، پولس و برنابا را طی اولین سفر بشارتی ترک گفت، پولس این امر را به عنوان نوعی میدان خالی کردن تلقی نمود و نخواست که فرصت دیگری به او بدهد تا قابلیت خود را نشان دهد (اعمال ۱۵: ۳۶-۴۱). اما وقتی پولس آموخت که بر طبق هدایت روح زندگی کند (رومان ۸: ۴-۱۱)، واکنش‌هایش در قبال دیگران نرم و ملایم شد. رفتارهای قدیمی او که تحت کنترل طبیعت انسانی‌اش بود، به واسطه انضباط ملایم روح، تغییر کرد و رفتارهای تحت کنترل روح جایگزین آنها شد و حیات و آرامش را به بار آورد. این تغییر عملی در زندگی‌اش که نتیجه رشد روحانی بود، در گفته‌اش به تیموتاؤس منعکس شده است: «مرقس را برداشته، با خود بیاور زیرا که مرا به جهت خدمت مفید است» (دوم تیموتاؤس ۴: ۱۱).

هنگامی که می‌بینیم رفتارها، پیش‌داوری‌ها، و ارزش‌های قدیمی‌مان به واسطه کار روح القدس تغییر می‌یابد، متوجه می‌شویم که رشد روحانی واقعی در ما پدید آمده و ثمر می‌آورد.

پولس حتی به عنوان یک ایماندار بالغ، یک رسول شناخته شده، و یک خادم امین احساس می‌کرد که نیاز دارد که به سوی هدف نهایی‌اش پیش برود و پیشرفت کند

(فیلیپیان ۱۲:۳-۱۴). وی در مورد خود چنین می‌گوید: «تن خود را زبون می‌سازم و آن را در بندگی می‌دارم، مبدا چون دیگران را وعظ نمودم، خود محروم شوم» (اول قرنتیان ۲۴:۹-۲۷)؛ در این آیه، او در مورد قصور و ضعف در تلاش روحانی هشدار می‌دهد. خدا از کسانی که از امکانات روحانی برای بلوغ استفاده نمی‌کنند، ناخشنود می‌باشد (عبرانیان ۱۰:۳۸-۳۹).

سختی‌های زندگی فرصت‌های مناسبی هستند برای رشد روحانی؛ طی این سختی‌ها در می‌یابید که خدا تنها منبع کمک به شما بوده است؛ از این تجربیات می‌توانید برای کمک به دیگران استفاده کنید. بارهای سنگین زندگی باعث تقویت شما می‌شود؛ اوقات سخت درس‌های خوبی به شما می‌دهند.

خدا به هر عضوی از بدن مسیح خدمت یا وظیفه‌ای محول کرده است. این خدمت وقتی رشد و شکوفایی می‌یابد که آن را به‌کار بیندازید. اما اگر آن را مورد غفلت قرار دهید، از بین خواهد رفت. رشد روحانی باعث می‌شود که در خدمت خود مؤثرتر شوید.

۱۵- نیاز به رشد روحانی مداوم را توضیح دهید. (می‌توانید از دفتر یادداشتان استفاده کنید)

## رشد اجتماعی

عیسی شخصی اجتماعی بود. وی در مراسم عروسی، ضیافت‌ها، و دیگر گردهم‌آیی‌های اجتماعی شرکت می‌کرد. وی در ساحل به ملاقات ماهیگیران رفته، در شهرها می‌گشت، در کنیسه‌ها موعظه می‌کرد و در کنار دریا تعلیم می‌داد. انبوه جمعیت بر سر کوه‌ها و در دهکده‌ها به دنبال او روان می‌شدند تا سخنان او را شنیده، از برکاتش برخوردار شوند. هر کجا که مردم بودند، عیسی نیز در آنجا بود و هر کجا که عیسی بود مردم نیز آنجا بودند. عیسی فرمود: «مزرعه این جهان است» (متی ۱۳:۳۸) و جان و سلی یکی از رهبران بیداری روحانی بزرگ در انگلستان گفت:

«جهان حوزه خدمت کلیسایی من است». این امر نشان می‌دهد که چقدر مهم است که نیازهای جامعه خود را تشخیص بدهیم و به آنها برسیم.

زمانی می‌توانیم به مردم خدمت کنیم که با ایشان در تماس باشیم. دروس و موعظه‌هایی که ناشی از تماس شخصی هستند به برآورده ساختن نیازهای مردم کمک می‌کنند. عیسی به افراد خدمت می‌کرد؛ برخی از بزرگترین حقایقی که او بیان فرمود، خطاب به یک شخص بود. گاهی اوقات مردم تنها طی تماس شخصی دل خود را گشوده، نیازهای خود را آشکار می‌سازند.

فرصت برای خدمت در همه جا وجود دارد. مردم نیاز به مراقبت و محبت شخصی دارند. بکوشید طوری رفتار کنید که مردم بعد از جدا شدن از شما احساس بهتری نسبت به خود داشته باشند تا پیش از ملاقات با شما. فکر کردن به نیازهای دیگران را بدل به عادت زندگی خود نمایید. هر تماس شخصی می‌تواند فرصتی برای خدمت باشد.

خدمت موفقیت‌آمیز مستلزم کنار آمدن با دیگران است. هر شخص فقط جزئی از بدن مسیح یعنی کلیساست، از اینرو باید فرا بگیریم که با یکدیگر همکاری کنیم. هر شخصی به دیگری احتیاج دارد؛ هیچ یک از ما مستقل نیست.

برخی فرصت‌ها برای خدمت هنگامی ظاهر می‌شوند که درگیر امور جامعه‌تان شوید. فقط زمانی می‌توانید نسبت به امور اخلاقی و روحانی محل زندگی خود توجه نشان دهید که در امور جامعه خود دخیل شوید.

مردم ممکن است به‌خاطر دخیل شدنشان در امور اجتماعی از شما انتقاد کنند، همانطور که از عیسی انتقاد کردند (متی ۱۹:۱۱). اما او به آن طریق انسان‌ها را خدمت کرد؛ شما نیز می‌توانید این کار را بکنید. به‌خاطر داشته باشید که مسیحیان نمک جهان هستند و باید با مردم در آمیزند و باعث برکت ایشان گردند. این تماس‌ها باید با این هدف انجام شوند که به مردم خدمت کنیم و نیازهایشان را برآورده سازیم؛ اینچنین، آنان با نجات و شادی مسیح آشنا خواهند شد و به‌سوی او خواهند آمد.

۱۶- دور حرف مربوط به تمامی عبارات زیر که به طرز صحیحی فواید ناشی از درگیری در امور اجتماعی را مشخص می‌کنند دایره‌ای بکشید. دخیل شدن در امور اجتماعی:

- a) شخص را به مرکز فعالیت جامعه می‌آورد، یعنی جایی که می‌تواند تماس‌های شخصی برقرار کند که منتهی به فرصت برای خدمت می‌گردد.
- b) قلب خدمت است، زیرا که عمل اجتماعی هدف کلیساست.
- c) تأثیر خوشایند زندگی مسیحی را وارد زندگی اخلاقی و روحانی جامعه می‌کند.

## رشد جسمانی

پولس با این عبارات خطاب به تیموتاؤس، به مراقبت از بدن اشاره می‌کند: «ریاضت بدنی اندک فایده‌ای دارد، لیکن دینداری برای هر چیز مفید است که وعده زندگی حال و آینده را دارد» (اول تیموتاؤس ۸:۴). کتاب مقدس به روشنی تعلیم می‌دهد که بدن، برتر از حیات روحانی نیست. اما کتاب مقدس به همان روشنی بازگو می‌کند که بدن، هیكل روح القدس است (اول قرنتیان ۱۶:۳). بدیهی است که هر یک از ما مسئول مراقبت از بدنش می‌باشد. مراقبت مناسب، عادات خوب و سالم، و ورزش جزو ضروری زندگی هر مسیحی می‌باشد. اگر از بدن خود مراقبت کنید، آن را به عنوان هیكل خدا جلال می‌دهید. اگر بدن خود را مورد غفلت قرار داده، به آن صدمه بزنید، طبق قوانین طبیعی باید بهای سنگینی بپردازید. در اینجا همانند سایر زمینه‌ها، حفظ توازن بسیار مهم است؛ شما نه باید با فعالیت زیاد بدن خود را فرسوده سازید، و نه اینکه آن را با ورزش نکردن و فعالیت اندک، تنبل بار آورید. وقتی بدن خود را در شرایط خوبی نگاه دارید، حالتان بهتر خواهد بود و بهتر می‌توانید فکر کنید، و کل واکنش شما نسبت به امور زندگی و خدمت بهبود خواهد یافت.

۱۷- با کلمات خود، توصیف کنید که چرا به رشد جسمانی و ورزش نیاز دارید.  
پاسخ را در دفتر یادداشتان بنویسید.

هر یک از این زمینه‌های رشد برای زندگی و خدمت متوازن مهم هستند. با اینحال لزومی ندارد که به خود موضوع رشد، توجه بیش از حدی نشان دهید. اگر کارهایی را انجام دهید که باعث رشد می‌شوند، رشد به‌طور طبیعی صورت خواهد گرفت. یک طفل ممکن است زمین را حفر کند تا ببیند که بذر رشد کرده یا نه. اما یک کشاورز فقط بذر را می‌کارد و کارهایی انجام می‌دهد که به رشد آن کمک کند؛ بذر خودبه‌خود رشد کرده، محصول به‌بار خواهد آورد.

## خودآزمایی

۱- کدام یک از عبارات زیر، نیاز به عبادت شخصی در زندگی خادم را بهتر توصیف می‌کند؟ عبادت شخصی،.....

- (a) باعث رشد رابطه روحانی اساسی میان شخص و خداوند می‌شود.
- (b) شخص را قادر می‌سازد که پیام درس یا موعظه خود را به‌هنگام عبادت شخصی تهیه کند.
- (c) الگوی خوبی برای مسئولیت کاری مقرر می‌سازد.

۲- در این درس، نیاز به خواندن کتاب مقدس و عبادت شخصی در زندگی شخص خادم، با کدام نیاز زیر مقایسه شده است؟

- (a) نیاز روان انسان به مشارکت با سایر مسیحیان.
- (b) نیاز روح به طراوت و تازگی ناشی از حضور خداوند.
- (c) نیاز بدن به خوراک روزانه‌اش.

۳- هنگامی که کسی ذهن خود را پر از کلام خدا کرده، زندگی عبادی باثباتی را حفظ می‌کند، کدام مورد زیر در او مشاهده خواهد شد؟

- (a) تیزهوشی، پاسخ‌های سریع، و تسلط بر امور روحانی.
- (b) روحیه‌ای شیرین، نگرشی سالم، و افکار و رفتار نیکو که شبیه به تنفس هوای تازه می‌باشند.

(c) جدایی از جامعه که منتهی به انزوا از مردم و امور دنیوی می‌گردد.

۴- وقتی شخص کتاب مقدس را می‌خواند تا تصویری کلی از آن بدست آورد، چه روشی را مورد استفاده قرار داده است؟

- (a) تحلیلی
- (b) ترکیبی
- (c) ضد و نقیضی

۵- خواندن دقیق کتاب مقدس با روش شکستن و تقسیم کل به اجزاء، کمک می‌کند تا بتوانید جزئیات را بهتر درک کنید، مربوط به کدام روش است؟

(a) ترکیبی

(b) ضد و نقیضی

(c) تحلیلی

۶- کتاب مقدس به ما تعلیم می‌دهد که عیسی در حکمت و قامت نمو کرده، مورد لطف خدا و انسان بود (لوقا ۲: ۴۰). پطرس می‌گوید که عیسی برای ما سرمشقی بر جای گذاشت تا قدم در گام‌های او بنهیم (اول پطرس ۲: ۲۱). از این آیه‌ها چنین برمی‌آید که اراده خدا برای ما این است که

(a) نجات را به عنوان تجربه نهایی بپذیریم و هرگز انتظار رشد و ترقی نداشته باشیم زیرا که عیسی همه اینها را به جا آورد.

(b) رشد فکری، جسمانی، روحانی و اجتماعی پدید آوریم.

(c) انتظار داشته باشیم که حیات روحانی به محض اینکه آغاز شد، منتهی به رشد و ترقی گردد.

۷- یکی از دلایلی که پطرس مسیحیان را فرا خواند تا در فیض و معرفت خداوند رشد کنند این است که در انسان این گرایش طبیعی وجود دارد که

(a) احساس کند تمام چیزهایی را که می‌توان به هنگام توبه دریافت کرد، دریافت کرده است.

(b) به تجربه نجات و آگاهی خود از اینکه مسیحی است، اکتفا کند.

(c) از تلاش برای رشد و بلوغ شخصی دست بکشد.

۸- شخصی که خدمت می‌کند نیاز به رشد در شناخت کلام خدا دارد زیرا  
(a) شخص هرگز نمی‌تواند به تمام غنای آن پی ببرد زیرا هر بار که آن را  
می‌خوانیم، نکات جدید و عمیق‌تری کشف می‌کنیم.  
(b) این حکم خداوند و شهادت تجربه ماست: هر چه طولانیتر آن را مطالعه کنیم،  
بیشتر رشد می‌کنیم.

(c) هر دو مورد a و b.

۹- در چارچوب رشد روحانی شخصی، واقعیت این است که اگر شخص  
خدمت خود را به‌کار نبرد و شکوفا نسازد،

(a) به اندازه کافی در انجام مأموریت بزرگ مسیح مؤثر نخواهد بود.

(b) خدمتش از بین خواهد رفت.

(c) ممکن است در سال‌های بعد مآلاً بی‌تأثیر شود.

۱۰- رشد در عرصه امور اجتماعی، امری است اساسی زیرا که

(a) ما دعوت شده‌ایم که جهان را از طریق فعالیت‌های اجتماعی نجات دهیم.

(b) مسیحیان خوانده شده‌اند تا به جامعه خود خدمت کنند و شهادت دهند.

(c) وقتی در امور اجتماعی دخیل هستیم، بین افراد جامعه محبوبیت پیدا می‌کنیم.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

(b - ۹)

(a - ۱) غلط

(b) غلط

(c) صحیح

(d) صحیح

(a - ۱۰) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

۲- (a) دعا اهمیتی حیاتی دارد و ما را برای تجربه‌ها آماده و تقویت می‌نماید. دعا از لحاظ جسمانی کاری است دشوار. زندگی عیسی برای همه ما یک الگوست: اگر قرار باشد که حقیقتاً بار سنگین نجات گمشدگان را بر دوش خود احساس کنیم، باید دید روحانی آن را بر روی زانوان به دست آوریم.

(b) اکثر ما، مانند شاگردان عیسی، در درک اهمیت دعای جدی و شفاعت، آهسته و کند هستیم. برآستی که تعداد اندکی از افراد آنطور که باید دعا می‌کنند. به خاطر آورید که شاگردان به عیسی نگفتند که «به ما چگونه دعا کردن را تعلیم ده»، بلکه گفتند: «به ما دعا کردن را تعلیم ده».

(c) روح انسان به سرعت می‌گوید: «بله دعا خواهم کرد»، اما هنگامی که به وقت دعا می‌رسیم، باید به شدت بکوشیم تا وقت دعا را ایجاد کنیم و آن را به گونه‌ای استوار انجام دهیم.

۱۱- پاسخ شما احتمالاً مبسوط‌تر از پاسختان به سؤال ۸ می‌باشد. احتمالاً این واقعیت را در نظر گرفته‌اید که عیسی شاگردانش را به کناره دیگر فرستاده، خود از جمعیت کناره گرفت و به تنهایی بر کوهی برآمد تا دعا کند. در این اثنا، شاگردان

مواجه با امواج خروشان دریا و طوفانی سهمگین گردیدند. و صبح زود عیسی بر روی آب ظاهر گردید. ابتدا شاگردان ترسیدند، اما در آن موقع عیسی خود را شناساند. پطرس وقتی دید که آن شخص عیسی است، کوشید تا نزد او رود. اما هنگامی که نگاه خود را از عیسی برگرفت و به امواج نگریست، نزدیک بود غرق شود. عیسی او را نجات داد و او را به خاطر ایمان اندکش سرزنش کرد.

(b-۳)

۱۲- در روش تحلیلی مطالعه کتاب مقدس، هر بخش را مورد بررسی قرار می‌دهیم تا معنایش را کشف کنیم. با مطالعه دقیق و عمیق هر بخش، درک کلی بهتری از کتاب مقدس حاصل می‌کنیم.

۴- صمیمانه آرزو دارم بتوانید بسیاری از اقلام «روزانه» را علامت بنزید. در غیر اینصورت دعا می‌کنم که تصمیم بگیرید که برای بهبود این حوزه‌های مهم از زندگی روحانی‌تان تلاش کنید.

۱۳- پاسخ خودتان: به نظر من، هیچ یک از ما هرگز به جایی نمی‌رسیم که دیگر جایی برای رشد نباشد. ما دعوت داریم تا رشد دائمی در کلام داشته باشیم. تنها هنگامی به صورت مسیح متبدل می‌شویم که از لحاظ روحانی رشد کنیم.

۵- عبادت شخصی رابطه بنیادین روحانی را میان خداوند و خادم شکوفا می‌سازد. با شکوفایی این رابطه، شخص بصیرت روحانی نسبت به خزائن فیض خدا به دست می‌آورد و قادر می‌شود آن را در مورد نیازهای انسان‌ها به کار ببرد. شخص نمی‌تواند دیگران را به سوی حیاتی عمیق‌تر از آنچه که خود تجربه کرده است، هدایت کند. شخص در دعا و پرستش، مراقبت از خود را بر عهده خداوند گذاشته، با فیض خدا پر می‌شود. در مطالعه کتاب مقدس، شخص در مورد اراده خدا، هم تنویر می‌گردد و هم طاهر، و برای خدمت آماده می‌شود.

۱۴- باید دور پاسخ‌های a، c و d دایره کشیده باشید.

۶- همه این عبارات صحیح می‌باشند.

۱۵- بزرگترین نیاز ما شناخت عیسی و هر چه بیشتر شبیه شدن به او می‌باشد. ما این کار را از طریق مشارکت با او در دعا و تسلیم کامل زندگیمان به او انجام می‌دهیم.

۷- روش ترکیبی وسیله‌ای است که به واسطه آن چگونگی مربوط شدن بخش‌های مختلف کتاب مقدس را به کل مکاشفه مطالعه می‌کنیم. با این روش، تصویر کلی کتاب مقدس را «از فاصله‌ای دورتر» نگاه می‌کنیم، و بدینسان، وحدت بخش‌های مختلف کتاب مقدس را نسبت به یکدیگر و نسبت به کل مکاشفه درک می‌کنیم.

۱۶- باید دور عبارات a و c دایره‌ای کشیده باشید.

۸- پاسخ خودتان. دوازده شاگرد با طوفانی در جلیل مبارزه می‌کردند. هنگامی که عیسی بر روی آب ظاهر گردید، پطرس سعی نمود که نزد او رود.

۱۷- پاسخ خودتان. از آنجا که بدن شما هیکل روح القدس است، باید به طرز مناسبی از آن مراقبت کنید. کارآیی بدن شما هنگامی به بهترین وجه خود را نشان می‌دهد که خوب تغذیه کرده، به اندازه کافی استراحت نموده، و منظمأ ورزش کنید. تندرستی شما تأثیر بسیار مهمی بر روی واکنشهای ذهنی و روحانی شما می‌گذارد.

## آماده کردن مطالب

در درس اول این بخش، خدمت را به طور کلی توصیف کردیم؛ همچنین خدمت موعظه و تعلیم را به طور اخص تعریف کردیم. در درس پیشین، آمادگی شخصی برای خدمت را مورد بررسی قرار دادیم. در این درس، به موضوع آماده کردن مطالب برای موعظه و تعلیم خواهیم پرداخت.

کتاب مقدس پیام خداست به انسان، لذا اولین منبع اخذ مطلب برای موعظه و تعلیم می باشد. هنگامی که موعظه می کنید یا تعلیم می دهید، مهم است که از سخنان پولس به تیموتاؤس در مورد خدمت کلام خدا پیروی کنید: «سعی کن که خود را مقبول خدا سازی، عاملی که خجل نشود و کلام خدا را به خوبی انجام دهد» (دوم تیموتاؤس ۱۵:۲). در این درس، نکاتی در مورد دو جنبه مهم از تفسیر کتاب مقدس خواهید آموخت: (۱) اهمیت مضمون یا چارچوب متن، و (۲) اهمیت زبان لغوی و مجازی. این امر به شما کمک خواهد کرد تا به طور مناسب موعظه یا درس را آماده سازید و حقایق الهی را به طرز مؤثری به دیگران انتقال دهید.

در بخش آخر این درس، برخی از راه های عملی را برای گردآوری و تنظیم مطالب به گونه ای روش مند (سیستماتیک) مورد بررسی قرار خواهیم داد.

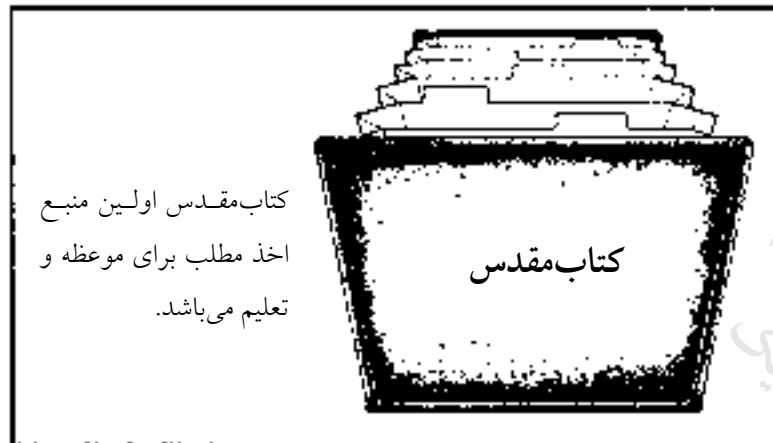
### رئوس مطالب

اهمیت چارچوب متن

سوالاتی برای برانگیختن فکر

زبان لغوی و مجازی

گردآوری و تنظیم مطالب



## اهداف درس

پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:

- از چارچوب متن برای تفسیر درست کتاب مقدس استفاده کنید.
- از سؤالات هدفمند استفاده کنید تا فکرها را در مورد محتوای کتاب مقدس برانگیزید.
- زبان لغوی و مجازی کتاب مقدس را از یکدیگر تشخیص دهید.
- برای موعظه و تعلیم مطالب را جمع‌آوری و تنظیم کنید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- متن درس را مطالعه کرده، به سؤالات به طریق معمول پاسخ دهید.
- ۲- به خودآزمایی انتهای درس پرداخته، پاسخ‌های خود را بدقت با پاسخ‌های مندرج در انتهای این کتاب مقایسه کنید. هر یک از مواردی که پاسخ صحیح به آن نداده‌اید مرور نمایید.
- ۴- بخش اول (درس‌های ۱ تا ۳) را بدقت مرور نموده، سپس آزمون میانی ۱ را تکمیل کنید.

## اهمیت چارچوب متن

### تعریف چارچوب

چارچوب یا مضمون یک متن از کتاب مقدس شامل مطالبی است که آن متن را احاطه می‌کند. آیه‌ها، پاراگراف‌ها و فصل‌های قبل و بعد از یک آیه چارچوب بلافصل را تشکیل می‌دهند. چارچوب گسترده‌تر شامل آن بخش از کتاب مقدس است که کمی دورتر از متن قرار دارد و می‌تواند شامل پاراگراف‌ها، یک فصل یا حتی یک کتاب کامل از کتاب مقدس شود. کاربرد چارچوب برای تفسیر کتاب مقدس شما را در آماده کردن درس یا موعظه از کتاب مقدس کمک خواهد کرد. اشتباهات در زمینه اصول اعتقادات و مسائل عملی هنگامی پیش می‌آید که یک آیه کتاب مقدس از چارچوبش جدا می‌شود و معنی نادرستی به آن داده می‌شود. آن آیاتی که «آیات مدرک» نامیده می‌شوند، اغلب آیاتی هستند که از چارچوب طبیعی‌شان بیرون کشیده شده‌اند، و به‌طور مستقل برای «اثبات» عقیده‌ای که شخص می‌خواهد آن را باور کند، به‌کار می‌روند. کتاب مقدس هشدار می‌دهد که افراد جاهل و بی‌ثبات ممکن است توضیحات نادرستی در مورد کلام خدا ارائه دهند (دوم پطرس ۳:۱۶)؛ از اینرو، خادمین را تشویق می‌کند که از طریق تعلیم صحیح کلام خدا، مقبول او واقع شوند (دوم تیموتاؤس ۲:۱۵).

- ۱- بهترین تعریف برای چارچوب متنی از کتاب مقدس کدام است؟ چارچوب متنی از کتاب مقدس
- a) تلاشی است برای اطلاق معنایی خاص به بخشی از کتاب مقدس بر مبنای دیدگاه خود شخص از کتاب مقدس.
- b) معنی بدیهی یک آیه است که به‌خودی خود مشخص است.

(c) شامل آن آیه‌ها یا پاراگراف‌ها یا فصل‌های پیش و پس آن متن می‌شود.

## تشریح چارچوب

همانطور که در یک تاریخ، تمام طرح قالیچه را نمی‌توان دید، در یک آیه منفرد از کتاب مقدس نیز نمی‌توان تمام حقیقت را مشاهده کرد. اما همانطور که طرح قالیچه زمانی دیده می‌شود که تمام نخ‌ها به صورت تار و پود در کنار هم قرار گرفته باشند، کل طرح حقیقت نیز هنگامی مشاهده می‌شود که تمامی آیه‌های مربوط به یک موضوع، به صورت تار و پود به طرز مناسبی در کنار یکدیگر قرار بگیرند. وقتی به چارچوب توجه می‌کنید، کتاب مقدس بهترین تفسیرکننده حقایق خودش می‌گردد. اجازه بدهید ببینیم که مسأله چارچوب چگونه می‌تواند برای تفسیر کتاب مقدس به کار رود.

به متی ۲۴:۱۳-۳۰ رجوع کرده، مثل کرکاس را بخوانید. توجه داشته باشید که هنگامی که جمعیت پراکنده شدند، عیسی مثل را برای شاگردانش توضیح داد. اکنون چارچوب را یعنی متی ۱۳:۳۶-۴۳ را بخوانید تا با تفسیر خود عیسی از این مثل آشنا شوید. اکثر مثل‌ها، اگر بدقت به چارچوبشان توجه کنید، معنای خود را آشکار می‌سازند.

۲- لوقا ۱۱:۵-۱۰ را خوانده، به سؤالات زیر پاسخ دهید: (از دفتر یادداشتان استفاده کنید)

(a) موضوع مرکزی این متن عبارتست از .....

(b) عیسی با کاربرد این مثل به ما می‌آموزد که .....

گزارش دقیق بازدید عیسی از اورشلیم برای عید خیمه‌ها در یوحنا ۷:۱۰-۳۹ آمده است. در روز آخر عید عیسی ایستاده، ندا در داده، فرمود: «کسی که به من ایمان آورد، از بطن او نهرهای آب زنده جاری خواهد شد» (آیه ۳۸). این سخن در خود چارچوب توضیح داده می‌شود: «عیسی این را گفت درباره روح که هر که به او ایمان آورد او را

خواهد یافت، زیرا که روح القدس هنوز عطا نشده بود، چونکه عیسی تا به حال جلال نیافته بود» (آیه ۳۹). این توضیح که در چارچوب داده شده، تفسیر صحیح گفته عیسی می باشد، زیرا که نویسنده این را مستقیماً در کتاب مقدس بیان می کند.

۳- یوحنا ۲: ۱۳-۲۰ را بخوانید و به این سؤال پاسخ دهید. این امر درک شما را از کاربرد مناسب چارچوب نشان می دهد. وقتی عیسی به یهودیان گفت: «این قدس را خراب کنید که در سه روز آن را بر پا خواهم نمود»، به این مورد زیر اشاره می کرد؟  
(a) به این که قادر به انجام معجزه ای بود تا قدرت معجزه آسای خود را نشان دهد.  
(b) به تخریب هیکل به دست رومیان و نیاز به سه هزار سال برای تجدید بنای آن.  
(c) به جسد خود، واقعیتی که شاگردان آن را تنها بعد از آنکه او از مردگان برخاست درک کردند.

### تعریف کلمات توسط چارچوب

چارچوب می تواند در یافتن معنی کلمات مفید باشد. ما باید دقت کنیم که اجازه دهیم چارچوب یک کلمه، معنی و اهمیت آن را تعیین کند زیرا که چارچوب یک کلمه بروشنی معنی آن را محدود کرده، مانع از این می شود که در بیش از یک مفهوم تفسیر شود. مرقس ۱۸: ۱۲ چیزی در مورد عقاید صدوقیان می گوید: «آنگاه برخی از صدوقیان که منکر قیامت بودند نزد عیسی آمدند» اعمال ۸: ۲۳ نکته جدیدی به این موضوع اضافه می کند و عقاید فریسیان را نیز شرح می دهد.

۴- به منظور درک اهمیت چارچوب در تعیین معنی کلمات، آیات زیر را بخوانید و معنایی را که توسط چارچوب برای هر کلمه تعیین شده، بنویسید:  
(a) در متی ۲۳: ۱ کلمه *عمانوئیل* چنین معنی می دهد: .....  
(b) در متی ۲۱: ۱ کلمه *عیسی بدین* معنی است: .....  
(c) در متی ۳۳: ۲۷ کلمه *جارجنا بدین* معنی است: .....  
(d) در مرقس ۱۷: ۳ کلمه *بواآرجس بدین* معنی است: .....

## سؤالاتی برای برانگیختن فکر

### کشف موقعیت مطلب

اگر موقعیت و مناسبت یک نوشته یا یک گفته از کتاب مقدس را کشف کنید، منظور آن را بهتر درک خواهید کرد. تقریباً همه عبارات عیسی پاسخی بود به برخی موقعیت‌ها. تعلیم او در مورد تولد تازه پاسخی بود به نیاز درونی یک انسان مذهبی (یوحنا ۱:۳-۲۱). گفتار او در مورد «آب حیات» در ارتباط با چاه یعقوب مطرح شد (یوحنا ۴:۱-۳۰). هنگامی که شاگردان از دهکده سامره بازگشتند، عیسی فوراً ایشان را در مورد خوراک و اراده خدا (یوحنا ۴:۳۱-۳۵) و نیاز به کارگر در فصل حصاد (یوحنا ۴:۳۶-۳۸) تعلیم داد. در هر مثال، موقعیت و مناسبت آن تعلیم، برای درک کامل آن اهمیت دارد.

۵- آیات زیر را خوانده، موقعیت و مناسبت هر یک را در دفتر یادداشتتان

بنویسید.

(a) یوحنا ۶:۳۵-۴۰

(b) متی ۱۹:۲۷

تعلیم عیسی در مورد چیزهای گمشده (گوسفند، سکه، و پسر گمشده) در لوقا ۱۵:۴-۲۳ را هنگامی می‌توان بهتر درک کرد که موقعیتی را که باعث بیان این حکایات شد، کشف کنید. لوقا این تعلیم را با این گفته آغاز می‌کند: «و چون همه باجگیران و گناهکاران به نزدش می‌آمدند تا کلام او را بشنوند، فریسیان و کاتبان همه‌همه‌کنان می‌گفتند: "این شخص، گناهکاران را می‌پذیرد و با ایشان می‌خورد!" پس عیسی برای ایشان این مثل را زد» (لوقا ۱۵:۱-۳). واکنش شبان، زن و پدر نسبت به چیزهای گمشده در تضاد کامل با رفتار فریسیان و کاتبان بود. اما خشم پسر بزرگتر

نسبت به برادر بخشوده شده‌اش، نمونه کاملی است از واکنش فریسیان نسبت به گناهکارانی که عیسی می‌آمرزید.

۶- مثل سامری نیکو (لوقا ۱۰: ۳۰-۳۷) در چه موقعیت و مناسبتی بیان شد؟

(a) در پاسخ به سؤال یک فقیه که پرسیده بود: «همسایه من کیست؟»

(b) زیرا که سؤال «چگونه می‌توان یک همسایه خوب بود» از سوی دوازده شاگرد مطرح شده بود.

(c) به یک معلم که مسئولیت اجتماعی را درک نکرده بود.

درک اینکه کتب کتاب مقدس تحت چه شرایطی نوشته شده‌اند مهم است. به عنوان مثال، کتاب رومیان در شرایطی نوشته شده که اشتیاق به بازدید از کلیسای روم، بر دل پولس سنگینی می‌کرد (رومیان ۸: ۱-۱۵). دو رساله به کلیسای قرنتیان در پاسخ به گزارش‌های شفاهی فرستادگان این کلیسا، و سؤالات کتبی ایشان از پولس نگاشته شده‌اند (اول قرنتیان ۱: ۱۱؛ ۱: ۷، ۲۵؛ ۸: ۱؛ ۱۲: ۱).

کلمات یا جمله‌های متن، گاه به تقسیم‌بندی کتاب یا چرخش عمده‌ای در رویدادهای آن اشاره می‌کنند. به عنوان مثال، در فیلیپی قیصریه عیسی مرحله جدیدی از خدمت خود به شاگردان را آغاز کرد (متی ۲۱: ۱۶). چه چیزی باعث این تغییر عمده در تعالیمش شد؟ پاسخ در متن یافت می‌شود (متی ۱۳: ۱۶-۲۰)، در گفته شمعون که اعلام داشت: «تویی مسیح، پسر خدای زنده». حتماً به خاطر دارید که عیسی تقریباً نیمی از خدمت خود را صرف تعلیم این حقیقت به شاگردان کرده بود که وی همان مسیحای موعود است. وقتی شاگردان این حقیقت را درک کردند، او بلافاصله شروع به تعلیم این واقعیت به ایشان کرد که وی در مقام مسیحا باید زحمت کشیده، بمیرد و دوباره زنده شود. هرگاه این چرخش عمده وقایع را مشاهده کنیم، تأکید مکرر بر روی مرگ او را که در فصل‌های بعدی انجیل متی آمده است، بهتر درک خواهیم کرد.

گاه می‌توان تقسیمات مختلف یک کتاب را از تکرار بعضی جملات یا کلمات تشخیص داد. برای مثال، اول قرن‌تین ۷:۱؛ ۷:۲۵؛ ۸:۱؛ ۱۲:۱ را مشاهده کنید. در کتاب اعمال رسولان نیز تغییر مسیر خدمت را در ۸:۱ و ۱۳:۴۶ مشاهده می‌کنیم.

برخی کلمات یا جملات که تکرار شده‌اند، بیانگر مفهوم خاصی در متن می‌باشند. یکی از عبارات تکراری در انجیل متی، این جمله است: «و این همه برای آن واقع شد تا کلامی که خداوند به زبان نبی گفته بود، تمام گردد.» این جمله در متی ۱:۲۲؛ ۲:۱۵؛ ۲:۱۷؛ ۲:۲۳ و غیره تکرار شده است و بیانگر این واقعیت است که متی انجیل خود را به این منظور نوشته که به یهودیان ثابت کند که عیسی ناصری همان مسیحای موعود عهدعتیق می‌باشد.

در مورد موقعیت و مناسبت بخشی که از کتاب مقدس می‌خوانید، سؤالاتی از خود بپرسید، سؤالاتی نظیر اینها: شرایط چیست؟ چه چیزی باعث انجام این امر شد؟ و چه چیزی باعث شد که این حرف گفته شود؟ چرا این کلمات تکرار شده است؟ خطاب به چه کسی گفته شده است؟ یا نوشته شده است؟ و چرا؟ برای یافتن پاسخ این سؤالات، به چارچوب متن رجوع نمایید. این امر به درک شما از متن غنا بخشیده، مثال‌هایی در اختیار شما قرار خواهد داد که می‌توانید در موعظه و تعلیم خود به‌کار ببرید.

۷- شرح دهید که موقعیت و مناسبت بخش‌های کتاب مقدس چگونه به ما کمک می‌کند تا آنها را درست تفسیر کنیم.

### چه کسی سخن می‌گوید؟

«خدا را ترک کن و بمیر» (ایوب ۲:۹). اگر این جمله در کتاب مقدس عجیب به‌نظر می‌آید، بدین خاطر است که نمی‌دانید چه کسی و تحت چه شرایطی آن را بر زبان رانده است. زن ایوب وقتی وضع رقت‌بار شوهرش را دید که بجز زندگی‌اش همه چیز را از دست داده است، این سخن را گفت. چارچوب متن نشان می‌دهد که

ایوب گفته او را رد کرد و در ایمانش به خدا استوار ماند. اگر بدانید که چه کسی و در چه شرایطی سخن می‌گوید، قادر خواهید بود که آن گفته را درست تفسیر نمایید. باید تشخیص دهید که فلان گفته را شخصی خدا ترس بیان داشته است یا شخصی شریر، زیرا که هر دو در کتاب مقدس آمده است. سخنان شیطان (پیدایش ۳: ۱-۵؛ متی ۴: ۱-۱۱ و غیره)، همراه با گفته‌های مردان شریر نظیر نبوکدنصر پادشاه (دانیال ۴: ۲۸-۳۰) و هامان (استر ۳: ۸-۹)، در کتاب مقدس ثبت شده است. بدیهی است که سخنان افراد شریر را باید به گونه‌ای متفاوت نسبت به سخنان افراد خدا ترس مورد توجه قرار دهیم. تمام کتاب مقدس از الهام خداست، اما تمام کسانی که در کتاب مقدس سخن می‌گویند، ضرورتاً سرمشق ما نمی‌باشند. به همین دلیل مهم است که بدانیم چه کسی سخن می‌گوید.

۸- جامعه ۱: ۲-۱ را با نحمیا ۱۳: ۲۶ مقایسه کرده، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- a) در جامعه ۱: ۲-۱ چه کسی صحبت می‌کند؟
- b) دیدگاه او در جامعه تحت تأثیر چه شرایطی بوده است؟
- c) نحمیا به چه دلیلی از مثال سقوط سلیمان استفاده می‌کند؟

گاهی اوقات هنگامی که از شرایط و شخصی که سخن می‌گوید آگاهی می‌یابید، آن سخنان معنی عمیق‌تری می‌یابند. به عنوان مثال، اصرار پطرس در موعظه انجیل به غیر یهودیان (اعمال ۱۱: ۱-۱۸) هنگامی معنی کامل خود را عیان می‌سازد که متوجه می‌شوید که پطرس پیش از آنکه به خانه کرنیلیوس برود و برای غیر یهودیان موعظه کند، با چه شدتی با رویایی که خدا به او نشان داد مخالفت می‌کرد (اعمال ۱۰: ۸-۲۱). سخنان پولس در مورد وفاداری‌اش به رویایی که خدا بر او نازل کرد (اعمال ۱۹: ۲۶) هنگامی تأثیر خود را بر جای می‌گذارد که در می‌یابید که وی برای اطاعت از این رؤیا چقدر دچار رنج شد (دوم قرنتیان ۱۱: ۲۲-۳۰). وقتی وی به کلیسای فیلیپی این مطلب را نوشت که آموخته است که در هر شرایطی قانع باشد (فیلیپیان ۴: ۱۲-۱۳)، از زندان نامه می‌نوشت (فیلیپیان ۱: ۱۲-۱۴). هنگامی که گفته‌ای را می‌خوانید،

شناختن شخصیت فردی که سخن می‌گوید مهم است. چارچوب متن این امر را روشن می‌سازد.

۹- آن عبارتی از عبارات زیر را انتخاب کنید که به بهترین وجه توضیح می‌دهد که به‌هنگام بررسی معنی بخشی از کتاب مقدس، چرا باید بدانید که چه کسی سخن می‌گوید.

- (a) در تفسیر کتاب مقدس، دانستن اینکه چه کسی سخن می‌گوید سودمند است، زیرا که این امر به ما اجازه می‌دهد بدانیم که آیا عبارت صحیح است یا نه.
- (b) دانستن اینکه چه کسی و تحت چه شرایطی یک مطلب را گفته است، اهمیت بسیاری دارد زیرا که این امر ما را قادر می‌سازد درک کنیم که آیا حکمی برای پیروی داده شده است یا اینکه صرفاً گفته‌ای است که به رابطه ما با خدا مربوط نمی‌شود.
- (c) دانستن اینکه چه کسی و تحت چه شرایطی مطلبی را گفته است تنها برای درک تصویر کلی مهم است و نه برای ارزیابی ارزش آن.

## زبان لغوی و زبان مجازی

### توضیح

زبان لغوی عبارتست از کاربرد طبیعی، عادی و معمولی کلمات و جملات. قاعده کلی این است که کلمات کتاب مقدس را در مفهوم متداول، اولیه، و لغوی آنها در نظر بگیریم. تنها زمانی باید به دنبال معنی مجازی بگردیم که زبان به‌طور بدیهی لغوی نباشد. هیچ دلیلی وجود ندارد که عدن، آدم و حوا، نوح، یونس، قوم اسرائیل، کلیسا یا اورشلیم نوین را به عنوان اشخاص، مکان‌ها، و امور واقعی در نظر بگیریم و به آنها شک کنیم. درک زبان لغوی کتاب مقدس دشوار نمی‌باشد.

زبان مجازی یعنی سخن گفتن در باره چیزی با استفاده از مفاهیمی که معمولاً به چیز دیگری اشاره دارند. برای مثال، وقتی در کتاب مقدس خدا به صورت یک صخره،

قلعه، و یک سپر مجسم می‌شود، این را زبان مجازی (یا استعاری) می‌گوییم. یا مثلاً به بنی اسرائیل به‌عنوان یک تاکستان اشاره شده است، یک مرد نیک به درختی شکفته در کنار رودخانه تشبیه شده است، و شیطان به‌صورت شیر غرانی که از پی طعمه می‌دود تصویر گردیده است. زبان مجازی در تمامی فرهنگ‌ها به‌عنوان وسیله ارتباطی که به ادراک کمک می‌کند متداول است. کتاب مقدس برای تعلیم از تصاویری استفاده می‌کند که از زندگی روزمره خانوادگی و شهری گرفته شده‌اند. این امر سبب می‌شود که بشر کلام خدا را در قالب اموری که برایش مهم یا جالب است، دریافت کند. بدینسان حقیقت کتاب مقدس تأثیری بر ذهن می‌گذارد که به خاطر سپردن آن آسان است.

صنایع بدیع را در سراسر کتاب مقدس می‌توان یافت، اما ردیابی و درک آنها همیشه ساده نیست. چگونه می‌توانید بگویید که یک متن مجازی است یا لغوی؟ در اینجا یک قاعده ساده وجود دارد: کتاب مقدس حتی‌الامکان باید در مفهوم لغوی آن در نظر گرفته شود؛ تنها زمانی می‌توان برداشت مجازی از آن کرد که استنباط لغوی آن قابل قبول نباشد. چارچوب و مفهوم عام، به شما کمک می‌کند تا در مورد لغوی یا مجازی بودن یک متن تصمیم بگیرید. حتی زبان مجازی نیز به یک حقیقت لغوی اشاره دارد. برای درک زبان مجازی باید طریق کاربرد آن را در کتاب مقدس مورد ملاحظه قرار دهیم و لازم است که بدقت پیشینه عهدعتیق و عهدجدید را مطالعه کنیم. تنها بدین طریق است که می‌توانیم حقیقتاً صنایع بدیع به‌کار رفته را درک کنیم. یکی از متداول‌ترین صنایع بدیع، استعاره است. استعاره، تشبیه دو چیز یا اندیشه متفاوت است که در آن کلمه‌ای نظیر «همچون» یا «همانند» به‌کار برده شده باشد. مزمو ۱۰۳:۱۶-۱۴:۲۶ را به‌عنوان مثال مشاهده کنید.

۱۰- در مثال‌های زیر، مشخص کنید که کدام عبارت از زبان مجازی استفاده کرده، و کدام از زبان لغوی. برای استفاده لغوی عدد ۱ و برای استفاده مجازی، عدد ۲ را بنویسید.

- (a) یعقوب از آنجا رفته، در بیت‌ئیل زندگی کرد.
- (b) مثل بره‌ای که برای ذبح می‌برند همچنان دهان خود را نگشود.
- (c) جمیع چشمه‌های لجه عظیم شکافته شد و روزن‌های آسمان گشوده (شد).
- (d) در ایام گذشته، در روزهای پیش از آنکه اسرائیل پادشاهی داشته باشد، قحطی بر زمین حادث شد.

### چند نمونه

وقتی عیسی به نيقوديموس فرمود که انسان برای دیدن ملکوت خدا باید از نو مولود گردد (یوحنا ۳: ۱-۸)، وی حیرت زده شد و پاسخش چنین بود: «چگونه ممکن است که انسانی که پیر شده باشد، مولود گردد؟ آیا می‌شود که بار دیگر داخل شکم مادر گشته، مولود شود؟» (آیه ۴). عیسی زبان مجازی به کار برد و نيقوديموس آن را لغوی تفسیر کرد. اتفاق مشابهی با زن سامری افتاد: وی پنداشت که عیسی هنگامی که از آب زنده صحبت می‌کرد، به آب چاه یعقوب اشاره می‌کند (یوحنا ۴: ۷-۱۵).

گاهی اوقات مردم با برداشت لغوی از اصطلاحات مجازی، مشکل می‌آفرینند. وقتی عیسی به بدن خود به‌عنوان نان اشاره کرد (یوحنا ۶: ۴۸-۵۲)، جمعیت شروع به همه‌پرسی کردند، گفتند: «چگونه این شخص می‌تواند جسد خود را بدهد تا بخوریم؟» (آیه ۵۲). آنگاه عیسی به بدن خود به‌عنوان خوراک و به خون خود به‌عنوان شراب اشاره کرد. در اینجا بسیاری از شاگردانش دیگر از او پیروی نکردند، زیرا که درک این گفته برای ایشان مشکل بود (یوحنا ۶: ۶۰-۶۶). عقل سلیم مشخص می‌کند (حتی اگر چارچوب چنین نکند) که منظور عیسی واقعاً این نبود که بدن و خون خود را به‌عنوان خوراک به ایشان خواهد داد. پطرس این مطلب را درک کرد. هنگامی که

جمعیت دور شدند، وی اعتماد خود را مبنی بر اینکه سخنان عیسی حیات ابدی خواهد داد، ابراز کرد (یوحنا ۶:۶۶-۶۹). حتی امروز نیز ایماندارانی وجود دارند که در این مورد دچار سوءتفاهم هستند. برخی عقیده دارند که نان و شراب عشاء ربانی به‌طور واقعی تبدیل به خون و بدن خداوند عیسی می‌گردد.

۱۱- متی ۲۶:۲۶-۲۸ و اول قرن‌تین ۱۱:۲۳-۲۹ را بخوانید. اکنون به سؤالات زیر پاسخ دهید: (پاسخ‌هایتان را می‌توانید در دفترتان بنویسید)

a) وقتی عیسی در مورد نان گفت: «این است بدن من»، منظورش این بود که نان شکسته شده عبارت است از .....

b) هنگامی که عیسی در مورد پیاله گفت: «این است خون من در عهدجدید»، منظورش این بود که .....

عیسی با کاربرد زبان مجازی، از امور واقعی برای تعلیم حقایق روحانی در برخی مناسبت‌ها استفاده کرد: روز عید و آب زنده (یوحنا ۷:۳۷-۳۹)، شفای مرد کور (یوحنا ۹:۱-۴۱)، مرگ ایلعازر (یوحنا ۱۱:۱-۲۷) و شستن پای شاگردان (یوحنا ۱۳:۱-۱۷). آیا وقتی این بخش‌ها را می‌خوانید، می‌توانید براحتهای رخدادهای واقعی را از زبان مجازی متمایز کنید؟

۱۲- گاهی اوقات نمی‌توان براحتهای تشخیص داد که آیا متن لغوی است یا مجازی. به متی ۱۶:۱۹-۲۶، مرقس ۱۷:۱۰-۲۷ و لوقا ۱۸:۱۸-۲۷ رجوع کرده، سخنان عیسی را در مورد شتری که از سوراخ سوزن رد می‌شود بخوانید.

a) آیا این گفته لغوی است یا مجازی؟

b) آیا این را بر پایه چارچوب متن تشخیص می‌دهید، یا بر اساس عقل سلیم، یا هر دو؟

c) درسی که از این مثال می‌توان آموخت چیست؟ آیا زبان به‌کار رفته، لغوی است یا مجازی؟

## گردآوری و تنظیم مطالب

### چگونه یک «باغ موعظه» را آغاز کنیم

برای موعظه و تعلیم، باید مطالبی را گردآوری کرد و بطریقی منظم بایگانی نمود و برای استفاده در مواقع لازم نگاه داشت. همانطور که برای تهیه یک خوراک باید مواد غذایی را جمع‌آوری نمود، برای تهیه موعظه و درس نیز باید مطالبی گرد آورد. همچنین مهم است که بتوان به هنگام لزوم مطالب را بسرعت پیدا کرد. به همین دلیل یک سیستم بایگانی مورد نیاز است.

می‌توانید یک سیستم ساده‌ای مرکب از ۲۵ پوشه و یک جعبه مقوایی یا چوبی تهیه کنید. در صورت امکان، یک جعبه فلزی قابل حمل یا جعبه‌ای که در دفاتر اداری مورد استفاده قرار می‌گیرند، عالی خواهد بود.

اکثر موعظه‌ها از یک «بذر» شروع به شکل‌گیری می‌کند؛ این بذر یک اندیشه است یا یک آیه از کتاب مقدس که در یک لحظه خاص پراز معنی به‌نظر می‌رسد. این اندیشه‌ها که از مطالعه، مشاهده، تجربه، نیاز و غیره ناشی می‌شوند، باید به‌صورت موعظه شکل داده شوند. گام‌های زیر به شما کمک خواهد کرد تا موعظه را همچون یک «باغ موعظه» تهیه کنید و از آن برای تهیه موعظه، از مرحله اندیشه تا شکل‌گیری کامل آن، استفاده نمایید.

۱۳- دلیل اینکه به گردآوری، بایگانی، و بسط سیستماتیک مطالب موعظه، «باغ موعظه» می‌گوییم این است که:

- (a) موعظه و تعلیم بسیار شبیه باغبانی است.
- (b) تنوع موضوع‌های موعظه بسیار شبیه باغبانی است.
- (c) اکثر موعظه‌ها مانند یک باغ گیاه، «رشد و نمو می‌کنند»، و «می‌رسند».

گام اول - بر روی یک پوشه بایگانی برچسب «بذر» را بچسبانید. این پوشه حاوی تمامی اندیشه‌های موعظه خواهد بود. یک صفحه کوچک را در جیب و در کنار تخت خود نگاه دارید که به هنگام آمدن اندیشه‌هایی به ذهنتان آنها را یادداشت کنید. آنها را بر روی ورقه‌های متحدالشکلی منتقل کرده، در پوشه «بذر» جای دهید. اینها آغاز موعظه می‌باشند. از برخی از آنها استفاده خواهید کرد و از برخی دیگر استفاده نخواهید کرد، اما لازم است که هر یک را نگاه داشته، مورد ملاحظه قرار دهید.

گام دوم - بر روی پوشه دیگر برچسب «ساقه» را بچسبانید. هنگامی که اندیشه‌ای شروع به شکوفایی و رشد می‌کند، آن را از پوشه «بذر» به پوشه «ساقه» منتقل کنید. وقتی مطالب به تدریج زیاد می‌شوند و اندیشه از لحاظ حجم و قدرت رشد می‌کند، ساقه موعظه به وجود می‌آید. اگر در آن واحد بر روی بیش از یک موعظه کار می‌کنید، بیش از یک پوشه لازم خواهد بود.

گام سوم - بر روی پوشه سوم برچسب «میوه» را بزنید. این پوشه حاوی موعظه کامل یا تقریباً کامل می‌باشد. این ثمره زحمت شماست. اندیشه مورد نظر شکل گرفته، و بذر کاملاً رشد کرده است.

شما می‌توانید از همان جعبه پوشه‌ها برای جمع‌آوری و دسته‌بندی اطلاعات و مثال‌ها برای موعظه استفاده کنید. به چهار پوشه نیاز خواهید داشت، یکی برای هر یک از این موضوعات: «نجات»، «آشتی»، «تقدیس»، و «امید». برای هر موضوع یک پوشه به کار ببرید. اینها چهار موضوع عمده موعظه هستند که در درس ۵ مورد بررسی قرار خواهیم داد. مثال‌ها و اطلاعات را می‌توان در یکی از این چهار پوشه جمع‌آوری و دسته‌بندی کرد. برخی از مطالب موعظه‌تان را می‌توانید از این منابع اخذ کنید.

در پوشه دیگری، وعظ‌هایی را که موعظه کرده‌اید، نگاه دارید. بر روی پوشه برچسب «موعظه‌ها» را بچسبانید. در داخل پوشه فهرستی را با عناوین زیر نگاه دارید: شماره موعظه، موضوع (یکی از چهار موضوع)، محل آیات، تاریخ موعظه، و

محل موعظه. این اطلاعات را برای هر موعظه به‌هنگام بایگانی‌اش وارد کنید. آنها را برای مراجعه سریع، به ترتیب شماره نگاه دارید. بعد از ۵۰ تا ۱۰۰ موعظه یا یکسال موعظه، پرونده دیگری را تشکیل دهید.

این یک سیستم ساده‌ای است که در صورت لزوم می‌توانید در آن تغییراتی بوجود آورید یا آن را گسترش دهید؛ اما فوراً شروع کنید به گردآوری و بایگانی اندیشه‌ها و مطالب به‌طریق روش‌مند. این امر باعث خواهد شد که موعظه یا تعلیم خود را راحت‌تر و مؤثرتر انجام دهید.

۱۴- توضیح دهید که چگونه و چرا باید یک «باغ موعظه» بسازید.

## خودآزمایی

سؤالات صحیح-غلط: صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را در مقابل هر یک بنویسید.

- ۱- چارچوب یک بخش از کتاب مقدس شامل تمام مطالب اطراف آن می‌باشد.
- ۲- اشتباهات عقیدتی و عملی هنگامی پدید می‌آیند که یک آیه کتاب مقدس خارج از چارچوب آن در نظر گرفته شده و معنی غلطی به آن داده می‌شود.
- ۳- الگوی کامل حقیقت هنگامی مشاهده می‌شود که تار و پودهای کتاب مقدس به طرز مناسبی به هم بافته شوند.
- ۴- اگر کسی به چارچوب مثل‌ها بدقت توجه کند، توضیح اکثر آنها بسیار ساده است.
- ۵- چارچوب برای تعیین معنی آیات کتاب مقدس سودمند است، اما برای یافتن معنی لغات منفرد چندان کمکی نمی‌کند.
- ۶- اگر جایگاه و مناسبت گفتار، نوشته، واقعه و غیره را بدانیم، درک منظور کتاب مقدس بسیار ساده‌تر می‌شود.
- ۷- کتب کتاب مقدس چنان موضوعات جهانشمولی را مطرح می‌کنند که ما واقعاً با درک شرایطی که تحت آنها نوشته شده‌اند، چندان سودی نمی‌بریم.
- ۸- کاربرد برخی لغات یا جملات تکراری غالباً مشخص‌کننده یک تغییر موضوع یا تأکید می‌باشد.
- ۹- مادامی که کلمات در کتاب مقدس ظاهر می‌شوند، واقعاً ضرورتی ندارد به فکر این باشیم که چه کسی و تحت چه شرایطی آنها را بیان داشته است.
- ۱۰- در تعیین اینکه کدام بخش‌های کتاب مقدس باید قاعده ایمان و عمل ما قرار گیرد، ضروری است بدانیم که خدا برای هدایت ما چه چیزی را بیان داشته است.

۱۱- یک راهنمای کلی برای تعیین اینکه بخشی از کتاب مقدس معنی لغوی دارد یا مجازی این است: کتاب مقدس را باید در معنای لغوی اش در نظر گرفت، مگر آنکه استنباط لغوی اش قابل قبول نباشد.

۱۲- وقتی متنی می‌گوید: «لذا همچون شیر گرانی بر تو خواهم تاخت»، روشن است که باید آن را به‌طور لغوی درک کنیم.

۱۳- زبان مجازی را می‌توان به‌عنوان زبان سمبولیک یا نمادین توصیف کرد.

۱۴- یکی از دلایل اولیه در خصوص نیاز به یک «باغ موعظه»، این است که افکار و اندیشه‌ها اغلب هنگامی به ذهن ما خطور می‌کنند که برای بسط کامل آنها وقت نداریم.

۱۵- ساختن یک «باغ موعظه» نوعی انضباط است که به شما کمک می‌کند تا مطالب مورد نیاز خدمتتان را پیش از آنکه به آنها احتیاج داشته باشید بسط دهید.

این آخرین درس از بخش اول این کتاب درسی می‌باشد. بعد از اتمام این خودآزمایی، دروس ۱ تا ۳ را مرور کرده، به سؤالات آزمون میانی ۱ پاسخ دهید. از رهنمودهای داده شده پیروی کنید.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

۸- (a) سلیمان

(b) علیرغم اینکه وی پادشاهی بزرگ و با تقوا بود، مرتکب گناه شد و دچار چنین حالت بدبینانه و حشمتناکی نسبت به زندگی گشت.  
(c) وی از این مثال استفاده کرد تا به تبعیدیان بازگشتی هشدار دهد، مبدا که اشتباهی نظیر سلیمان را تکرار کنند.

۱- (c) شامل آن آیه‌ها، پاراگراف‌ها یا فصل‌های پیش و پس آن متن می‌شود.

۹- (b) دانستن اینکه چه کسی چیزی را گفته است از اهمیت بسیار برخوردار است.

۲- (a) دعا

(b) وقتی شخص دعا می‌کند، باید ثابت قدم باشد (یعقوب ۱۷:۵ مشاهده شود، ایلیا صمیمانه دعا کرد).

۱۰- (a) ۱- زبان لغوی

(b) ۲- زبان مجازی

(c) ۲- زبان مجازی

(d) ۱- زبان لغوی

۳- (c) به جسد خود، واقعیتی که شاگردان آن را تنها بعد از آنکه او از مردگان برخاست درک کردند. (این حقیقت را از آیه‌های ۲۱ و ۲۲ بدست آورده‌ایم.)

۱۱- (a) سمبولی از بدنش که برای ما شکسته خواهد شد. اشعیا می‌گوید: «تأدیب سلامتی ما بر وی آمد و از زخم‌های او ما شفا یافتیم» (اشعیا ۵۳:۵).

(b) پیاله سمبول خون او بود که کفاره گناهان تمامی نوع بشر گردید.

۴- a) خدا با ماست

b) قومش را از گناهانش نجات خواهد داد

c) مکان مجسمه

d) مردان رعد

۱۲- a) مجازی

b) چارچوب

c) کسانی که دوستدار ثروت هستند به سختی می‌توانند زندگی و وجود خود را به خداوندی مسیح تسلیم کنند.

۵- a) عیسی این تعلیم را هنگامی داد که جمعیت به خاطر اشتیاق تکرار معجزه خوراک دادن به ۵۰۰۰ نفر بدنبال او روان شده بودند.

b) شاگردان کمی پیش از آن شنیدند که عیسی به مرد ثروتمندی گفت که تمام مایملکش را بفروشد و بدنبال او بیاید. وقتی که او رفت، عیسی گفت که برای افراد ثروتمند وارد شدن به ملکوت سخت خواهد بود. سپس پطرس گفت: «ما که همه چیز را رها کرده‌ایم چه خواهیم داشت؟»

۱۳- c) اکثر موعظه‌ها همانند فرایند موجود در یک باغ گیاه، «رشد و نمو» می‌کنند و «می‌رسند».

۶- a) در پاسخ به سؤال یک فقیه که پرسید: «همسایه من کیست؟»

۱۴- شخص با استفاده از چند پوشه، می‌تواند «بذرهای» موعظه را که مایل است بعداً بسط دهد جدا کرده، آنها را منظم و محفوظ نگاه دارد. هنگامی که این «بذرها» نمو کردند، به همراه دیگر اندیشه‌های بسط یافته موعظه، در پوشه «ساقه» قرار داده می‌شوند. سرانجام موعظه‌های کامل در پرونده «میوه» برای استفاده آتی قرار داده خواهند شد. این کار انضباطی است برای آنکه ما را نسبت به نیاز فزاینده به داشتن ذخیره‌ای از مطالب موعظه برای استفاده به هنگام نیاز آگاه سازد.

۷- پاسخ خودتان. موقعیت و مناسبت متنی از کتاب مقدس به ما کمک می کند تا شرایطی که تحت آن نوشته شده اند، موضوعاتی که برای اصلاح قید شده اند، کسانی که خطاب به ایشان نوشته شده اند و منظور و هدف اولیه را درک کنیم.

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی



## بخش دوم

خدمت موعظه

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی



## مفهوم موعظه

در بخش اول، دیدیم که خدمت چیست و شخصی که خدمت می‌کند چه نوع فردی باید باشد. به آمادگی شخصی و عملی مورد نیاز برای خدمت نظری افکندیم. اکنون آماده هستیم تا از نزدیک به خدمت موعظه بنگریم. در این درس معنا و مفهوم موعظه، برخی دلائل مربوط به اینکه چرا موعظه وسیله‌ای است برای خدمت و نیز برخی مثال‌های کتاب مقدسی از موعظه را مورد مشاهده قرار خواهیم داد.

در این درس، تعریف موعظه را که در درس اول داده شد، بسط خواهیم داد و اصطلاحات عهدجدید را برای درک کامل‌تر واژه موعظه بررسی خواهیم کرد. ما این کلمات را در زبان اصلی ملاحظه خواهیم کرد تا معنی دقیق‌تری از موعظه، آنگونه که مسیحیان اولیه آن را درک می‌کردند، بدست آوریم. مشاهده خواهیم کرد که همانطور که موعظه، در آن زمان، روش معتبری برای انتقال کلام خدا بود، امروز نیز برای انتقال پیام نجات‌بخش انجیل وسیله‌ای مؤثر می‌باشد.

به هنگام بررسی معنا و مفهوم موعظه، دعا می‌کنم تا از امکان بالقوه آن برای جذب گمشدگان، تقویت ایمانداران، و آماده کردن کلیسا برای بازگشت مسیح استفاده نمایید.

### رئوس مطالب

تعریف موعظه

دلائل موعظه

نمونه‌های موعظه



## اهداف درس

- پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:
- مفهوم موعظه را بر اساس کتاب مقدس توضیح دهید.
- از موعظه به عنوان وسیله‌ای کتاب مقدسی برای اعلام پیام انجیل دفاع کنید.
- بر مبنای کاربرد کلمات و نمونه‌های کتاب مقدسی، ثابت کنید که موعظه شامل روش‌های متنوع انتقال حقایق الهی می‌شود.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- متن درس را مطالعه کرده، به سؤالات به شیوه معمول پاسخ دهید.
- ۲- به خودآزمایی انتهای درس پرداخته، پاسخ‌های خود را بدقت با پاسخ‌های داده شده در انتهای این کتاب مقایسه کنید. هر یک از مواردی را که پاسخ صحیح به آن نداده‌اید مرور نمایید.

## تعریف موعظه

### تعریف سنتی

«موعظه عبارتست از اعلام حقیقت از سوی انسان به انسان‌های دیگر که حاوی دو عنصر اساسی است: حقیقت و شخصیت. بدون در نظر گرفتن این دو عامل، نمی‌توان موعظه کرد.» این جمله حاوی یکی از روشن‌ترین و دقیق‌ترین تعاریفی است که برای مدت‌های مدید برای موعظه متصور بود. این جمله از آن فیلیپس بروکس (Phillips Brooks)، یک واعظ مشهور آمریکایی قرن ۱۹ می‌باشد. همچنین موعظه به‌عنوان فُوران یافتنِ حیات است؛ انتقال پیام الهی است که از صافی شخصیت انسان عبور می‌کند.

موعظه وسیله عمده‌ای است که خدا برگزیده و از سوی کلیسای اولیه برای انتقال مژده انجیل به مردم مورد استفاده قرار گرفت. با وجود اینکه موعظه طی قرن‌ها دچار تغییر گشته، اما عناصر اولیه را از عهدجدید کم و بیش حفظ کرده است، عناصری نظیر اعلام و بشارت و تعلیم.

۱- تعریف سنتی موعظه بیان می‌دارد که موعظه حاوی این عناصر است:

(a) تشریح، تفسیر، و سؤال

(b) حقیقت و شخصیت

(c) اقتدار، منطق، و قابل اطمینان بودن

## تعریف کتاب مقدسی

یکی از تعاریف عمده موعظه کردن در عهدجدید عبارتست از «اعلام کردن در مقام یک منادی». پیام موعظه در عهدجدید، انجیل بود. دعوت آن به توبه و ایمان بود، و هدف آن بشارت به گمشدگان. لازم بود که مژده انجیل علناً اعلام شود زیرا که این نخستین باری بود که مردم مفهوم مرگ، تدفین و رستاخیز مسیح را می‌شنیدند و درک می‌کردند.

با وجود اینکه در عهدجدید بارها به «موعظه» اشاره شده، اما به‌ندرت به یک نطق رسمی دلالت می‌کند. «موعظه» معمولاً دلالت دارد بر اعلام مژده انجیل. امروزه در بسیاری از نقاط جهان، پیام انجیل برای اولین بار به مردم اعلام می‌شود؛ این همان موعظه‌ای است که در عهدجدید اعلام کردن در مقام منادی تعریف شده است.

آیا می‌توان این تعریف از موعظه را با تعریف وسیع‌تر و عملی موعظه که امروز جاری است، انطباق داد؟ بله. برای مثال واعظین در عهدجدید این فرصت مخصوص را یافتند که مژده انجیل را بلافاصله بعد از زندگی، مرگ و قیام و صعود خداوند اعلام کنند. انجیل برای یهودیان و غیریهودیان تازگی داشت، لذا هدف بدیهی موعظه، نجات گمشدگان بود. بدون شک به همین دلیل است که نمونه‌های موعظه در عهدجدید بر روی جذب گمشدگان تأکید می‌ورزد. اما بعدها وقتی کلیسا بالغ‌تر شد و برخی از کتاب‌های عهدجدید به نگارش در آمد، پولس به تیموتاؤس که شبان بود، حکم کرد که: «به کلام موعظه کنی و در فرصت و غیر فرصت مواظب باشی و تنبیه و توبیخ و نصیحت‌نمایی با کمال تحمل و تعلیم» (دوم تیموتاؤس ۲:۴). امروزه موعظه بر اساس این دستور عهدجدید بسط پیدا کرده است. بدینسان موعظه امروزی نه تنها شامل اعلام انجیل به گمشدگان به‌خاطر نجات می‌باشد، بلکه موعظه کلام برای ایمانداران نیز هست تا در ایمان خود تشویق و تقویت شوند. بنابراین، بر طبق دستور و الگوی کتاب مقدس، هر دو هدف موعظه در عهدجدید تعلیم داده شده‌اند.

۲- دور حرف مربوط به عبارات صحیح دایره‌ای بکشید.

(a) به‌طور کلی، موعظه کردن در عهدجدید به ندا و اعلام علنی انجیل به نجات نیافتگان اشاره می‌کند.

(b) هنگامی که از موعظه عهدجدیدی صحبت می‌کنیم، درک ما این است که به یک نطق رسمی اشاره می‌شود که خادم به تبع آن وعظ خود را عرضه می‌کند. طی این وعظ، مردم سؤالاتی طرح کرده، نظرات روحانی خود را در مورد موضوع مورد بحث ارائه می‌دهند.

(c) طی سال‌های اولیه کلیسا، تأکید موعظه بر روی جذب گمشدگان بود؛ حال آنکه رشد روحانی و بلوغ ایمانداران بعداً مورد تأکید واقع شد.

(d) پیام انجیل، هم توسط کلام و هم الگوی زندگی مسیحیان منتقل می‌شود.

تعریف عمده دیگر عهدجدید از عبارت موعظه کردن، بیان مژده است. شرح این نوع موعظه را در وهله اول در کتاب اعمال می‌یابیم. در آن مشاهده می‌کنیم که ایمانداران هر کجا که می‌رفتند، ماجرای عیسی را بازگو می‌کردند. ایشان پیام خود را از طریق گفتگو در خانه‌ها، در جاده‌ها، در بازارها، یا هر جا که امکان آن را می‌یافتند، انتشار می‌دادند. ایشان متهورانه بر قدرت انجیل شهادت می‌دادند؛ انجیل زندگی ایشان را طوری تغییر داده بود که بی‌ایمانان را به مباحثه می‌کشاند و ایشان مژده نجات را تماماً و از روی اعتقاد بیان می‌کردند. این ایمانداران که پر از روح‌القدس بودند، با تهور و اقتدار در کنیسه‌ها و زندان‌ها صحبت می‌کردند. همچنین با فضلا یعنی کسانی که به کردار و پندار انبوه مردان و زنان آن روزگار شکل می‌دادند، به استدلال پرداخته، در مقابل حکام سیاسی شهادت می‌دادند و در حضور رهبران مذهبی که ذهنشان اغلب در مقابل حقیقت انجیل بسته بود، گواهی می‌دادند. ایشان اغلب با انبوه جمعیتی که میانشان زندگی می‌کردند، از همان رویه استفاده می‌نمودند یعنی استدلال، شهادت و گواهی دادن، و آنان را متقاعد می‌کردند که پیام انجیل را بپذیرند. در واقع وقتی عیسی شاگردان را فرستاد تا وظیفه «موعظه انجیل را به همه

خلایق» متحقق سازند، به ایشان تعلیم داد تا از تمامی عناصر ارتباط نظیر موعظه، تعلیم، شهادت و گواهی دادن استفاده کنند. مأموریت ایشان هدایت مردم به دیدن، درک و تجربه قدرت انجیل بود.



۳- هنگامی که موعظه کردن به عنوان بازگو کردن مژده تعریف شود، این تعریف در وهله اول بدین معنی است:

- (a) معرفی رسمی انجیل در جلسات رسمی.
- (b) بیان غیر رسمی انجیل توسط واعظین غیر استخدای.
- (c) اعلام انجیل به مردم، به هر وسیله و در همه جا

بدینسان انجیل به واسطه گواهی شخصی و اعلام علنی انتشار یافت. انبوهی از ایمانداران وقف شده، با یک هدف پیام را اعلام می داشتند: جذب نجات نیافتگان، و دادن یگانه امید ممکن به دنیایی فاقد امید و ظلمانی. با وجود اینکه این ایمانداران همانند گوسفند در بین گرگ ها و در دنیای مشرکین بودند، پیام بسرعت در سراسر امپراطوری روم و فراتر از آن منتشر گشت. طی این سال های اولیه، شکنجه و آزار تلخ تر بود؛ اما هر چه ایمانداران بیشتر رنج می بردند، متعهدتر می گشتند. و غیرت و قاطعیت ایشان به پاداش خود نیز رسید. در ظرف سه قرن، مسیحیت جای خود را در امپراطوری روم باز کرد و ثابت شد که حتی دروازه های جهنم نیز نمی تواند بر کلیسای عیسی مسیح غالب آید (متی ۱۶:۱۸). بدینسان پیام انجیل تأثیر دائمی خود را بر جهان بر جای گذاشت. از آن سال های اولیه به بعد، پیشرفت روحانی کلیسا

بستگی به اهمیت و جایگاهی داشته است که به موعظه کلام داده است. همه نهضت‌های بیداری روحانی بدنبال بازگشت به مفهوم کتاب مقدس موعظه صورت پذیرفته است.

۴- در دفتر یادداشتان بحث کوتاهی در مورد هر یک از دو تعریف عمده کتاب مقدس از موعظه عهدجدیدی که در این بخش آمده است بنویسید. علاوه بر تعاریف، جلوه‌های مهم هر یک را نیز ارائه دهید.

## واژه‌های عهدجدیدی

تا اینجا تعدادی از تعاریف عهدجدیدی در باره موعظه کردن را مورد ملاحظه قرار دادیم و مشاهده کردیم که زبان کتاب مقدس به تعدادی از روش‌هایی اشاره می‌کند که کلیسای اولیه برای معرفی انجیل به نجات‌یافتگان استفاده می‌کرده است. وقتی موضوع موعظه را به‌طور کامل‌تر مورد تعمق قرار می‌دهیم، متوجه می‌شویم که روش‌های ارتباطی دیگری در واژگان عهدجدید پیشنهاد شده است. برخی لغات یونانی به روش شخصی و غیر رسمی اشاره می‌کنند، در حالیکه بعضی لغات دیگر از عرضه رسمیتر و ممتد پیام از منبر سخن می‌رانند (که به درک امروزی ما از موعظه نزدیکتر است). به روش‌های متنوع انتقال انجیل که توسط واژگان عهدجدید زیر پیشنهاد شده‌اند توجه نمایید.

Kerruso به معنی «اعلام در مقام یک منادی» است و این امر به ابلاغ علنی اشاره دارد. این کلمه شامل تصویر یک منادی است که چیزی را اعلام می‌کند؛ همچنین شامل تصویر یک سفیر است که نماینده شخص دیگری می‌باشد. موعظه انجیل شامل هر دو مفهوم است، زیرا کسی که موعظه می‌کند، هم نقش منادی را ایفا می‌کند و هم نقش سفیر مسیح را (دوم قرن‌تیا ۵:۲۰). این واژه ۶۰ بار در عهدجدید به کار برده شده است، از جمله در این آیات: متی ۱:۳؛ اعمال ۵:۸؛ رومیان ۸:۱۰، ۱۴-۱۵؛ دوم تیموتاؤس ۲:۴.

euangelizo به معنی «بیان مژده؛ موعظه مژده». این کلمه‌ای است که کلمات انگلیسی (evangelize) تبشیر، (evangelist) مبشر، و (evangel) انجیل از آن گرفته شده‌اند. از آنجا که محتوای پیام به طرز تنگاتنگی به خود موعظه مربوط می‌شود، این کلمه هم روش را توصیف می‌کند و هم پیام را: موعظه (یا بازگو کردن) روش است؛ «مژده» پیام است. این واژه در حدود ۷۰ بار در عهدجدید به کار رفته است، از جمله متی ۵:۱۱؛ لوقا ۱۸:۳؛ و اعمال ۵:۴۲.

۵- از دو واژه عهدجدیدی ذکر شده در ارتباط با موعظه کلیسای اولیه، می‌توانیم نتیجه بگیریم که موعظه عبارت بود از:

- (a) در وهله اول، مسئولیت یک سبب برنامه‌ریزی شده یا فعالیت روز مقدس.
- (b) مسئولیت تمامی ایمانداران در همه اوقات و همه مکان‌ها.

مشاهده خواهید کرد که دو واژه پیشین، در اکثر موارد به گفتاری سازمان یافته که به‌طور عام امروزه آن را موعظه بحساب می‌آوریم، اشاره می‌کند. در مقابل، واژه‌های زیر روش‌های غیر رسمیت‌ر و سازمان نیافته‌تر را برای اعلام پیام نجات به گمشدگان توصیف می‌کند. همچنین توجه داشته باشید که در عهدجدید مطالب اندکی در مورد موعظه و ارائه سخنرانی گفته شده است، حال آنکه در مورد بیان مژده و گفتگو با مردم در مورد عیسای نجات‌دهنده مطالب زیادی ثبت شده است.

Laleo به معنی «صحبت کردن»، «گفتگو کردن»، و «بازگو کردن» می‌باشد. معنی آن به‌طور تحت‌اللفظی عبارتست از «بازگو کردن آن» و نسبت به یک گفتگو مفهوم شخصیت‌تری را بدست می‌دهد. این کلمه معمولاً در کتاب مقدس «گفتن» ترجمه شده است و در عهدجدید بیش از ۲۵۰ بار به کار رفته است. اعمال ۱۹:۱۱ این روش را به‌خوبی بیان می‌دارد.

Martureo به معنی «شاهد بودن» یا «گواهی دادن» است. این کلمه مفهوم گواهی دادن متقاعدکننده‌ای را بدست می‌دهد که بر پایه اعتقادات راستین و بدیهی می‌باشد.

یحیی تعمیددهنده یک چنین شاهی بود که از سوی خدا مأموریت داشت تا در مورد نور نجات خدا شهادت دهد. این روش اعلام انجیل بیش از ۷۰ بار در عهدجدید به کار رفته است. یوحنا ۱:۷، ۸، ۱۵؛ اعمال ۱:۸؛ ۳۲:۵؛ و ۳:۱۴ نمونه‌هایی از این روش می‌باشند.

Dialegomai به معنی «برقرار کردن دیالوگ یا گفتگو» می‌باشد. این کلمه دلالت دارد بر تبادل نقطه نظرات، و امکان سؤال و کنش متقابل در مورد پیام عرضه شده. این روش در نقطه مقابل سخن گفتن تک‌نفره (Monologue) قرار دارد که در آن گفتار توسط یک شخص انجام می‌شود. در اینجا یک موقعیت تعلیم و فراگیری وجود دارد. این کلمه تحت عنوان موعظه می‌آید زیرا که با متقاعد کردن مردم به پذیرش پیام انجیل و نجات توأم است. این واژه تنها چند بار در عهدجدید به کار رفته که موارد زیر نمونه‌هایی از آن می‌باشد: مرقس ۹:۳۴؛ اعمال ۲:۱۷، ۱۷؛ ۴:۱۸.

Katangello به معنی «گفتن به طور کامل و با اقتدار» می‌باشد. دو واژه دیگر یعنی plero و parresiazomai، معانی «پر کردن» و «آشکارا و با تهور صحبت کردن» را به مفهوم کاملیت و اقتدار می‌افزایند. این کلمه را در اعمال ۱۳:۳۸؛ ۱۵:۳۶؛ و ۱۷:۳ می‌توان یافت.

۶- چهار واژه عهدجدیدی اخیر مربوط به موعظه، شاخص تمامی موارد زیر می‌باشند به استثناء:

a) گواهی، که شامل توضیح مقتدرانه و منطقی کار نجات‌بخش خدا در زندگی شخص می‌باشد.

b) دیالوگ (گفتگوی دو طرفه)، که به کنش متقابل و تبادل نقطه نظرات اشاره می‌کند.

c) گفتگو که دلالت بر روش شخصی و غیر رسمی دارد.

d) سخنرانی، که یک شخص به عنوان سخنگو گفتاری را ارائه می‌دهد و کنش متقابل در آن وجود ندارد.

۷- معنی موعظه را آنگونه که در اصل از سوی کلیسای اولیه درک شد مشخص کنید. در مقابل توصیف‌هایی که از کلمات عهدجدیدی گرفته شده و مفهوم موعظه را بدست می‌دهند، عدد ۱ را قرار دهید، و در مقابل آن مفاهیمی که بعداً بسط پیدا کردند، عدد ۲ را قرار دهید.

(a) موعظه در وهله اول به‌عنوان وسیله‌ای برای ایجاد رشد و بلوغ روحانی ایمانداران تلقی می‌شد.

(b) در جهانی که نجات خدا را کاملاً مورد غفلت قرار داده است، موعظه وسیله‌ای است برای ندای پیام و بشارت به گمشدگان.

(c) هنگامی که ایمانداران شهادت روشن و مقتدرانه‌ای در مورد چگونگی تغییرشان توسط خدا ارائه می‌دهند، موعظه عبارت می‌شود از سهیم کردن دیگران در مژده طی گفتگویی شخصی.

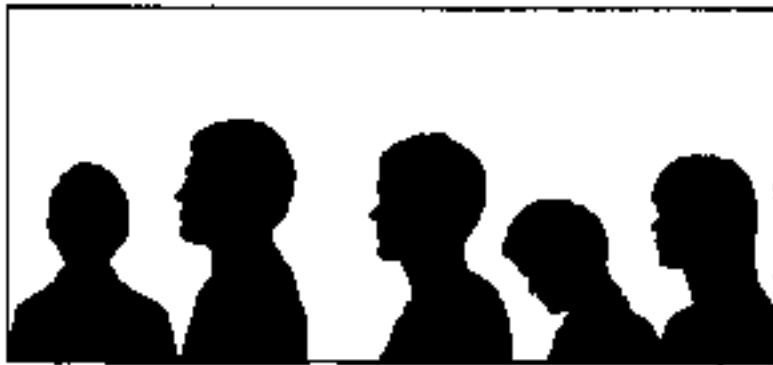
(d) موعظه شامل تبادل نقطه نظرات، کنش متقابل، و محاوره در مورد مطالبات انجیل می‌شد.

(e) موعظه مشتمل است بر پیام عرضه شده توسط یک شخص به یک گروه یا جماعت برای جذب گمشدگان و شکوفایی زندگی روحانی ایمانداران.

## دلایل موعظه

### روش منتخب خدا

خدا موعظه را برگزید تا پیام نجات خود را اعلام نماید. یحیی تعمیددهنده «در بیابان یهودیه ظاهر شد و موعظه کرده می‌گفت: (از گناهانتان) توبه کنید زیرا ملکوت آسمان نزدیک است!» (متی ۳: ۱-۲). وی تمام نشانه‌های یک منادی و سفیر را داشت یعنی: اعلام پیام به دیگری، آماده کردن راه برای کسی که بعد از او می‌آید، و نمایندگی یک حکومت (آیه ۳ مشاهده شود).



وقتی عیسی به‌طور علنی مأموریت خود را اعلام کرد، موعظه را برای انتقال پیامش به نوع بشر در اولویت قرار داد. وی نبوت اشعیا را خواند: «روح خداوند بر من است زیرا که مرا مسح کرد تا فقیران را بشارت دهم (euangelizo) و مرا فرستاد تا شکسته‌دلان را شفا بخشم، و اسیران را به رستگاری و کوران را به بینایی موعظه کنم (Kerusso) و تا کوییدگان را آزاد سازم و از سال پسندیده خداوند موعظه کنم (Kerusso)» (لوقا ۴: ۱۸-۱۹). عیسی بار دیگر با عبارات خود اهمیت خدمت موعظه‌اش را توصیف می‌کند: «مرا لازم است که به شهرهای دیگر نیز به ملکوت خدا بشارت دهم (euangelizo) زیرا که برای همین کار فرستاده شده‌ام» (لوقا ۴: ۴۳). گستره خدمت موعظه در آیه بعدی مشاهده می‌شود: «پس در کنایس جلیل موعظه می‌نمود (Kerusso)» (لوقا ۴: ۴۴). هنگامی که مأموریت بزرگ را بر عهده شاگردان نهاد، به ایشان گفت: «در تمام عالم بروید و جمیع خلایق را به انجیل موعظه کنید» (مرقس ۱۶: ۱۵). «و شاگردان بیرون رفته، در هر جا موعظه می‌کردند (Kerusso) و خداوند با ایشان کار می‌کرد و به آیاتی که همراه ایشان می‌بود، کلام را ثابت می‌گردانید» (مرقس ۱۶: ۲۰). وقتی ایشان از حکم موعظه اطاعت کردند، پیامشان با قوات و آیات ثابت شد و انبوه جمعیت ایمان آوردند و کلیسا بدل به لشکری نیرومند و بسیج شده گردید.

- ۸- نام‌های سمت چپ را با عبارات سمت راست که کاربرد موعظه را از سوی خدا برای اعلام پیام نجات نشان می‌دهد، منطبق کنید:
- (a) منادی آمدن ملکوت آسمان بود.
- (b) به همه جا رفته، پیام عیسی را موعظه کردند.
- (c) آمد تا مژده را موعظه کند.
- (d) نبوت کرد که عیسی برای فقیر و کوبیده‌شدگان موعظه خواهد کرد.
- ۱- عیسی
- ۲- یحیی تعمیددهنده
- ۳- اشعیا
- ۴- شاگردان

توجه داشته باشید هنگامی که پولس برای کلیسای قرنتس رساله نوشت، موعظه را به‌عنوان روش منتخب خدا برای نجات کسانی که ایمان می‌آورند توصیف کرد، روشی که حکمت یونانیان و آیات معجزه‌آسای مورد توجه یهودیان را رد می‌کرد (اول قرنتیان ۱: ۲۱-۲۵).

«لیکن ما به مسیح مصلوب وعظ می‌کنیم که یهود را لغزش و امت‌ها را جهالت است. لکن دعوت شدگان را خواه یهود و خواه یونانی مسیح قوت خدا و حکمت خداست» (اول قرنتیان ۱: ۲۳-۲۴).

پولس در رساله خود به کلیسای روم دفاعیه محکم دیگری در مورد موعظه ارائه داد. وی اعلام کرد که نجات برای تمامی مردم است (رومیان ۵: ۱-۱۲). سپس ادامه داد: «زیرا هر که نام خداوند را بخواند نجات خواهد یافت» (رومیان ۱۰: ۱۳). سپس استدلالی نظام‌مند را بسط داده، نوشت:

«پس چگونه بخوانند کسی را که به او ایمان نیاورده‌اند؟ و چگونه ایمان آورند به کسی که خبر او را نشنیده‌اند؟ و چگونه بشنوند بدون واعظ؟ (Kerusso - ندا داده

شده) و چگونه وعظ کنند جز اینکه فرستاده شوند؟ لهذا ایمان از شنیدن است و شنیدن از کلام خدا» (رومیان ۱۰: ۱۴-۱۸).

نیاز به موعظه روشن است: ایمان به مسیح برای نجات هنگامی پدید می‌آید که انجیل برای مردم موعظه شود. و این شامل همه روش‌های ارتباطی می‌شود که در واژه‌های عهدجدید که موعظه ترجمه شده است، منعکس می‌باشد.

بدینسان برای پیشبرد ملکوت خدا در زندگی افراد، به روش جدیدی نیاز نیست. وی موعظه را به عنوان اولین وسیله برای انتقال انجیل برگزیده است. او از وسایل سیاسی برای بنای ملکوت روحانی استفاده نکرده است، و نه از عمل اجتماعی و نه از فعالیت فرهنگی. زیرا که تنها انجیل می‌تواند حقیقتاً زندگی مردم را تغییر دهد.

۹- رومیان ۱۰: ۱۴-۱۵ را دوباره بخوانید. پنج گام پیشنهادی توسط پولس در بردن پیام نزد نجات نیافتگان، به ترتیب وقوعشان فهرست‌وار بنویسید:

(a)

(b)

(c)

(d)

(e)

## الگوی عهدجدید

موعظه عهدجدیدی در مرحله اولیه خود شکل یک ابلاغیه یا اعلامیه رسمی از طرف خدا برای نجات تمامی مردم داشت. این موعظه همواره حول محور پیام یعنی انجیل می‌چرخید. هیچکس فقط به خاطر خود «موعظه»، موعظه نمی‌کرد. رسولان، «انجیل مسیح»، «توبه و آمرزش گناهان»، «مسیح مصلوب» و موضوع‌های مشابهی را موعظه می‌کردند. عمل موعظه در این مرحله هرگز جدا از پیام نجات نبود.

ایمانداران فوراً شروع کردند به اعلام مژده در اورشلیم، چنانکه خداوند ایشان را امر کرده بود (اعمال ۸:۱). پطرس به همراه دیگر شاگردان در روز پنطیکاست برای اولین بار، مژده انجیل را اعلام نمود (اعمال ۲:۱۴-۴۲). پطرس تحت الهام روح القدس نشان داد که نبوت‌های گذشته چگونه در وقایع حاضر تحقق یافته‌اند. آنگاه وی جمعیت را بر آن داشت که نجات الهی را بپذیرند. عده کثیری از بی‌ایمانان توسط پیام جلب شدند. و وقتی مردم سؤال کردند که چه باید بکنند، پطرس به ایشان توصیه کرد که از گناهانشان توبه کرده، تعمید بگیرند. در نتیجه این پیام جذاب، سه هزار نفر به کلیسا افزوده شدند. الگو تعیین شده بود؛ کلیسا رشد کرد و ایمانداران به همه جا رفته، انجیل را موعظه کردند.

۱۰- رسولان و رهبران کلیسا در روز پنطیکاست و در ایام بلافصل آن اولین نمونه موعظه را بدین طریق مستقر ساختند:

- (a) اعلام علنی پیام انجیل به هر کجا که می‌رفتند.
- (b) تعیین گروه‌های کوچک و سازمان‌یافته برای انتشار انجیل.
- (c) برگزاری جلسات موعظه که تنها در برخی مواقع و در برخی مکان‌ها تشکیل می‌یافت.

چنانکه قبلاً دیدیم، موعظه علنی برای انبوه جمعیت و ارائه یک موعظه، تنها روش انتشار انجیل در کلیسای اولیه نبود. شکنجه و آزار، ایمانداران را مجبور کرد که از طرق دیگر نیز استفاده کنند. «همه ایمانداران به جز رسولان، به نواحی یهودیه و سامره پراکنده شدند» (اعمال ۸:۱). «پس آنانی که متفرق شدند، به هر جایی که می‌رسیدند، به کلام بشارت می‌دادند» (اعمال ۸:۴). این امر در سطح گسترده‌ای باعث کاربرد شهادت شخصی و بازگو کردن مژده گردید، روشی که فراگیر و مؤثر بود:

«و آنانی که به سبب اذیتی که در مقدمه استیفاً بر پا شد متفرق شدند، تا فنیقیه و قبرس و انطاکیه می‌گشتند و به هیچ کس به غیر از یهود و بس کلام را نگفتند. لیکن

بعضی از ایشان که از اهل قبرس و قبروان بودند، چون به انطاکیه رسیدند با یونانیان نیز تکلم کردند و به خداوند عیسی بشارت می‌دادند، و دست خداوند با ایشان می‌بود و جمعی کثیر ایمان آورده، به سوی خداوند بازگشت کردند (اعمال ۱۱: ۱۹-۲۱).

مشخص نشده است که این ایمانداران که در نهایت امانت انجیل را موعظه می‌کردند، آیا از سوی کشیشان اورشلیم، به‌عنوان روحانیون حرفه‌ای به رسمیت شناخته شده بودند یا نه. از طرفی ایشان به خدمات منبری و یا سخنرانی در جلسات علنی منصوب نشده بودند بلکه فقط به‌طور ساده «انجیل را بازگو می‌کردند» و هر کجا که می‌توانستند، مژده را به گوش مردم می‌رساندند. پراکنده‌شدگان کلیسا به‌واسطه جفا، هنگامی که با انجیل از اورشلیم، یهودیه و سامره، به‌سوی اقضا نقاط جهان رفتند، نقطه عطفی را در کتاب اعمال بوجود آوردند (اعمال ۸: ۱ مشاهده شود).

۱۱- طولی نکشید که تمرکز ایمانداران در اورشلیم در اثر جفا بر هم خورد، و نتیجه آن شد که موعظه:

a) تنها هنگامی صورت می‌پذیرفت که رسولان به سوی گروه‌های پراکنده مسیحیان می‌رفتند تا جلسات عبادتی برگزار کنند.

b) کمتر وابسته به اعلام علنی شد و بیشتر تابع روش‌های شخصی اعلام پیام گردید.

c) متروک گردید و دیگر هرگز نیروی عمده بشارتی آنگونه که در ابتدا بود نشد.

شهادت شخصی روش دیگری در عهدجدید برای انتشار انجیل بود. مرد نابینای مادرزاد در مورد شفای خود به کسانی که سؤال می‌کردند، فقط شهادت شخصی خود را داد (یوحنا ۹: ۲۵). پولس در کتاب اعمال سه بار در مورد توبه‌اش شهادت داد. در هر مورد او فقط آنچه را که به‌هنگام ایمان آوردنش رخ داده بود و معنی آن در زندگی‌اش را بازگو می‌کرد (اعمال ۲۲: ۱-۲۲؛ ۲۴: ۱۰-۲۱؛ ۲۶: ۱-۲۹).

پولس همچنین برای موعظه انجیل مکرراً از روش گفت‌وگو استفاده می‌کرد. وی برحسب عادت و طرحی آگاهانه، وارد کنیسه محلی می‌شد و در مورد مسیح بودن عیسی با یهودیان بحث و مشاجره می‌کرد (اعمال ۱۷:۱-۳). برخی متقاعد می‌شدند و برخی دیگر نه (اعمال ۱۷:۴-۵). این مباحثات به حضار امکان سؤال، بحث، و کنش متقابل را می‌داد. هدف محاوره، متقاعد کردن شنوندگان به ایمان آوردن به پیام انجیل و نجات بود (برای دیگر مثال‌های مربوط به استفاده پولس از این روش اعمال ۱۸:۱-۴، ۱۹:۱۹-۸:۱۰ مشاهده شود).

کلیسای عهدجدید برای انتشار انجیل از روش‌های متنوعی استفاده می‌کرد. اما دو عنصر همیشه ثابت بود: پیام و هدف. ایشان در این مرحله، انجیل را در وهله اول برای نجات گمشدگان موعظه می‌کردند.

۱۲- دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید.

(a) الگوی عهدجدید برای موعظه، نشان می‌دهد که موعظه انجیل هدف خاصی داشت: نجات گناهکاران.

(b) کلیسای اولیه ابتدا در نتیجه اعلام علنی انجیل از سوی رسولان برای بشارت به گمشدگان رشد کرد.

(c) جفا و آزار، شاگردان را به دوردست‌ها پراکنده ساخت و با این پراکندگی خدمت موعظه پایان یافت.

(d) ایماندارانی که بعد از مرگ استیفان متفرق شدند و به نقاط دیگر رفتند، رسماً از سوی مشایخ اورشلیم به عنوان «واعظ» منصوب شده بودند.

(e) انجیل توسط شهادت‌های شخصی، گفتگوهای خصوصی، و کاربرد گفت‌وگو و محاوره منتشر گردید.

## مؤثر بودن آن در تاریخ و در عصر حاضر

عیسی فرمود که کلیسایش را بنا خواهد کرد، طوری که حتی دروازه‌های جهنم نیز بر آن غالب نخواهند آمد (متی ۱۶:۱۸). و از روز پنطیکاست به بعد، جایگاه و قدرت موعظه کاملاً جا افتاد. دشمنان پولس رسول وقتی ادعا کردند که وی جهان را زیر و رو کرده و عملاً نظم اجتماعی را برهم زده است، بر قدرت موعظه او صحنه گذاشتند (اعمال ۱۷:۶). وی در طول سفرهایش، تأثیری نیرومند بر شهرهای بزرگ و حتی تمامی ایالات امپراطوری روم گذارد (اعمال ۱۹:۲۶).

پولس به ایمانداران قرن‌تس یادآور شد که فواید عظیمی که در بین ایشان حاصل شده، در نتیجه موعظه مسح‌شده توسط روح بوده است (اول قرنتیان ۲:۱-۵). بدینسان مژده منتشر گردید: قدرتمندان، متقاعدکننده، و غیر قابل مقاومت. بدینسان، در آغاز قرن چهارم، مسیحیت توانست بر جفا، مخالفت حکومتی، بدعت‌های متعدد، و طفولیت خود فائق آید. مسیحیت نه تنها در امپراطوری روم به رسمیت پذیرفته شد، بلکه با چشم‌اندازی جدید، از مرزهای امپراطوری گذشت و به اقصای عالم رسید. تاریخ کلیسا دوره‌هایی از پیشرفت عظیم و نیز افول را ثبت کرده است. اما هر جا که کلیسا بیداری روحانی را تجربه کرد، این امر همواره توأم بوده با اعلام پویای کلام خدا.

طی قرن‌های پس از تولد کلیسای اولیه، موعظه دچار تغییرات مختلفی شد. اما همچنان روش بسیار مؤثر برای انتقال حقیقت بوده که خدا برگزید و کلیسای اولیه آن را به کار برد. امروزه موعظه، سودمندی خود را به عنوان وسیله‌ای برای جذب توده‌های مردم که در شهرهای پر جمعیت جهان زندگی می‌کنند، نشان می‌دهد. امروزه در جلسات عمومی، منادیان حقیقت، مژده را برای تبشیر گمشدگان اعلام می‌کنند و جمع کثیری از مردم عیسی مسیح را به عنوان خداوند و نجات‌دهنده می‌پذیرند.

به علاوه، میلیون‌ها بیننده تلویزیون و شنونده رادیو از طریق این وسایل ارتباط جمعی، هر هفته موعظه انجیل را می‌شنوند. و در نواحی دور افتاده، نوارهای انجیل، موعظه پیام انجیل را به دل‌های گرسنه می‌برند. جزوات انجیل همان پیام را در سطحی شخصی به میلیون‌ها نفر دیگر می‌رسانند؛ در این اثنا گواهی مؤثر و شهادت امین، بسیاری را نزد مسیح می‌آورد. و هر هفته در کلیساهای بیشمار و مکان‌های وعظ، کلام خدا برای نجات گمشدگان و بلوغ روحانی ایمانداران عرضه می‌شود. به نظر می‌رسد که موعظه امروزه بیش از هر وقت دیگری مهم است. این امر مخصوصاً وقتی صحت پیدا می‌کند که روح القدس، کلیسا را برای آمدن خداوند آماده می‌نماید. از تمام شاخص‌ها چنین بر می‌آید که موعظه بیش از پیش در حال شکوفایی است.

۱۳- در دفتر یادداشتان، بحث کوتاهی را در مورد جایگاه موعظه در تجربه کلیسا بنویسید.

## نمونه‌های موعظه

### از عهدعتیق

در خدمت نبوتی عهدعتیق، نمونه‌هایی از انبیایی را می‌بینیم که در مقام منادی یهوه سخن می‌گویند و در مقام سفیر او خدمت می‌کنند. به عنوان مثال، ارمیا مکرراً گفته است: «کلام خداوند بر من نازل شده، گفت» (ارمیا ۱: ۴، ۱: ۲، ۵). وی و دیگر انبیا پیامی را به مردم ابلاغ می‌کردند که نظر خدا را در مورد شرایط موجود آشکار می‌کرد. ایلیا، اشعیا و هوشع در بین دیگران، منادی پیام خدا در ایام عهدعتیق بوده، با امانت پیام خدا را به قومش اسرائیل اعلام کردند. خدمت ایشان برای دعوت قوم به توبه و خدمت وفادارانه به خدا، و اعتماد به رهایی الهی بود.

## از عهدجدید

موعظه در عهدجدید عمدتاً حاوی این سه عنصر مشترک بود: مراجعه به آیات عهدعتیق؛ اعلام روشن و مقتدرانه زندگی، مرگ، رستخیز، و عروج عیسی مسیح؛ و دعوت شنوندگان به ایمان به او برای دریافت نجات. پیام پطرس در اورشلیم (اعمال ۲)، پیام او در هیکل (اعمال ۳)، خطابیۀ استیفان به شورا (اعمال ۶)، و پیام پطرس به خانواده کرنلیوس (اعمال ۱۰)، نمونه‌هایی از موعظه‌های عهدجدیدی به‌منظور بشارت به گمشدگان می‌باشند. پیام پولس در تپۀ مریخ (اعمال ۱۷) نمونه‌ای از بحث و سخنرانی به‌منظور هدایت گمشدگان به‌سوی نجات می‌باشد.

- ۱۴- چنانچه به نمونه‌های موعظه در عهدعتیق و عهدجدید توجه کنیم، متوجه می‌شویم که این جنبه‌ها مشترکاً در آنها بچشم می‌خورد.
- a) جلسات رسمی موعظه که در روزهای سبت برگزار می‌شد.
  - b) اعلام، خدمت در مقام سفیر خدا، و موعظه برای مشاهده نتایج.
  - c) جلسات غیررسمی، فقدان رهبری کارآمد، و مشاهده نتایج دائمی.

## خودآزمایی

۱- مفهوم موعظه در کتاب مقدس در کدام مورد زیر به بهترین وجه توصیف شده است؟

(a) وسیله‌ای که خدا برای وقتی خاص و مکانی خاص برای آشنا کردن مردم با انجیل انتخاب کرد.

(b) وسیله‌ای که خدا برای جذب گمشدگان و رشد و بلوغ ایمانداران برای بازگشت عیسی به کار برده و هنوز نیز به کار می‌برد.

(c) یکی از روش‌های ارتباطی که خدا هنگامی که کلیسای اولیه شروع به جذب مردم به انجیل نمود به کار برد، ولی دیگر مناسب نیست.

۲- وقتی از مفهوم موعظه در کتاب مقدس صحبت می‌کنیم، در می‌یابیم که این مفهوم مشتمل است بر:

(a) در وهله اول اندیشه یک خدمت رسمی، سازمان یافته و منبری که توسط یک شخص هدایت می‌شود بی‌آنکه حضار کنش متقابل داشته باشند.

(b) عمدتاً مفهوم یک کلاس را دارد که در آن یک شخص سخنرانی می‌کند و گاهی اوقات سؤالاتی مطرح می‌شود و حضار ترغیب می‌شوند که در مورد موضوع به کنش متقابل بپردازند.

(c) روش‌های متنوع انتقال حقیقت شامل اعلام، گفتگوی شخصی، گواهی، شهادت، محاوره و ارائه نمونه.

۳- با اشاره به کدام مورد زیر، می‌توانیم به بهترین وجه از موعظه به‌عنوان وسیله‌ای کتاب‌مقدسی برای انتقال انجیل دفاع کنیم؟

(a) منطق موعظه، زیرا که آن تنها وسیله ممکن است که به‌واسطه آن کلیسا می‌تواند مأموریت بزرگ را به انجام رساند.

(b) سنت کلیسا که از موعظه به‌عنوان یکی از طرق اولیه انتقال احکام کلیسا استفاده کرده است.

(c) نمونه یحیی تعمیددهنده، احکام عیسی در مورد آن، و الگوی کلیسای عهدجدیدی که آن را اینچنین مؤثر به‌کار برده است.

۴- از واژه‌های یونانی *kerusso* و *euangelizo* در عهدجدید، در می‌یابیم که موعظه عبارتست از تعهد یک شخص در:

(a) عمل به‌عنوان یک منادی و سفیر مسیح به‌منظور بشارت به گمشدگان.

(b) ملحق شدن به یک محاوره یا مشاجره به‌منظور جذب کسانی که در مقابل انجیل مقاومت می‌کنند.

(c) دادن شهادت شخصی و عمل به‌عنوان یک شاهد در حضور مقامات رسمی که مخالف انجیل هستند.

۵- موعظه از نقطه‌نظر تاریخ کلیسا عبارت بود از:

(a) نیرویی توانا در آغاز که در ایام کنونی متروک و بی‌اثر شده است.

(b) بی‌اثر در سال‌های اولیه‌اش، هنگامی که برای جلب پذیرش مردم و حکومت‌ها به روشی شخصی‌تر نیاز بود.

(c) در اصل به‌عنوان وسیله‌ای برای جذب گمشدگان تلقی می‌شد و بعداً وسیله‌ای برای رشد و بلوغ ایمانداران شد.

۶- موارد زیر را از سمت راست، با جمله یا توصیف مناسب از سمت چپ منطبق کنید.

(a) اعلام در مقام منادی و نماینده شخص دیگری بودن به عنوان سفیر برای جذب گمشدگان

(b) موعظه مژده؛ بیان مژده

(c) موعظه به عنوان وسیله‌ای برای رشد و بلوغ روحانی مسیحیان تلقی شده است

(d) شاهد یا گواه بودن، واژه یونانی martureo

(e) برقراری گفت‌وگو و محاوره، به منظور متقاعد کردن مردم به پذیرش انجیل

۱- مفهوم بعدی موعظه

۲- یحیی تعمیددهنده نمونه این روش موعظه است

۳- پولس به طرز بسیار مؤثر از این روش استفاده کرد

۴- واژه یونانی euangelizo این تعریف موعظه را بدست می‌دهد

۵- مفهوم اولیه موعظه

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

۸- (a) ۲- یحیی تعمیددهنده

(b) ۴- شاگردان

(c) ۱- عیسی

(d) ۳- اشعیا

۱- (b) حقیقت و شخصیت

۹- (a) ارسال پیام

(b) موعظه یا اعلام پیام

(c) شنیدن پیام

(d) باور کردن پیام

(e) دعوت به کمک

۲- (a) صحیح

(b) غلط

(c) صحیح

(d) صحیح

۱۰- (a) اعلام علنی پیام انجیل به هر کجا که می‌رفتند.

۳- (c) اعلام انجیل به مردم، به هر وسیله و در همه جا

۱۱- (b) کمتر وابسته به اعلام علنی شد و بیشتر تابع روش‌های شخصی اعلام پیام گردید.

۴- پاسخ خود را با بحث موجود در متن مقایسه کنید.

۱۲- (a) صحیح

(b) صحیح

(c) غلط

(d) غلط

(e) صحیح

۵- (b) مسئولیت تمامی ایمانداران در همه اوقات و همه مکان‌ها.

۱۳- پاسخ خودتان. به نظر من، موعظه در تلاش‌های کلیسای اولیه در اعلام انجیل رفیعاً مؤثر بود. کلیسا در سراسر تاریخش، برحسب اینکه موعظه‌اش قدرتمند یا ضعیف بوده، پیشرفت کرده یا افول نموده است. موعظه امروزه، وسیله بسیار مؤثری برای بشارت به گمشدگان می‌باشد.

۶- (d) سخنرانی، که یک شخص به‌عنوان سخنگو گفتاری را ارائه می‌دهد و کنش متقابل در آن وجود ندارد.

۱۴- (b) اعلام، خدمت در مقام سفیر خدا، و موعظه برای مشاهده نتایج.

۷- (a) ۲- تجربه بعدی

(b) ۱- تجربه اولیه

(c) ۱- تجربه اولیه

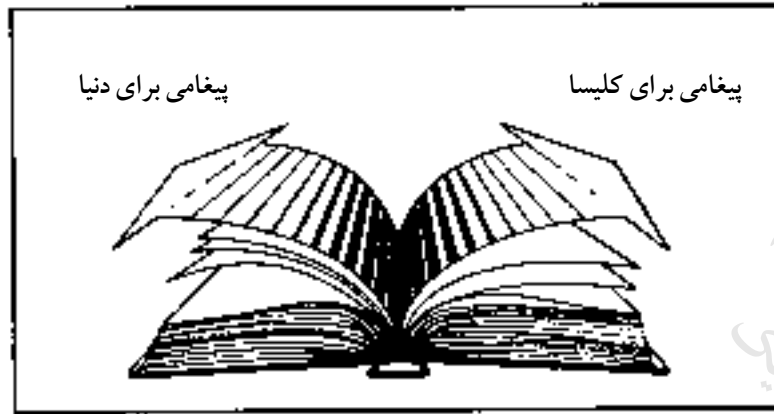
(d) ۱- تجربه اولیه

(e) ۲- تجربه بعدی

## پیام موعظه

قبلاً فرا گرفتیم که در عهدجدید، موعظه شامل روش‌های متنوعی است برای انتشار پیام انجیل. ایمانداران به همه جا می‌رفتند و پیام نجات را موعظه کرده، خبر خوش انجیل را بازگو می‌کردند. ایشان با شهادت‌های شخصی و پویا تأثیر بسزایی بر روی نسل خود گذاشتند. موعظه عهدجدیدی همچنین به روش رسمیت‌ر و سازمان‌یافته‌تری اشاره می‌کند که طی آن یک شخص خدمت خود را از طریق ارائه یک موعظه به شیوه‌ای شبیه به موعظه امروزی عرضه می‌داشت. ایشان چه با یک شخص سخن می‌گفتند و چه برای تعداد بسیاری از افراد موعظه می‌کردند، پیامشان یکسان بود و آن انجیل عیسی مسیح بود. بعداً پولس به تیموتاؤس تعلیم داد که کلام را برای ایمانداران موعظه کند و ایشان را «تنبیه و توبیخ و نصیحت» نماید (دوم تیموتاؤس ۲:۴). هدف این خدمت اخیر، هدایت ایمانداران به سوی بلوغ روحانی و حفظ ایشان از عقاید غلط بود.

در این درس، چهار حوزه از موضوع‌های عمده برای موعظه عهدجدیدی را برای کاربرد در موقعیت‌های رسمیت‌ر و سازمان‌یافته‌تر مورد ملاحظه قرار خواهیم داد. دو موضوع اول یعنی نجات و مصالحه بیشتر مربوط به نجات نیافتگان می‌شود، حال آنکه تقدیس و امید بیشتر برای کلیسا می‌باشد. مطالبی که برای هر یک ارائه داده‌ایم، به صورت موعظه تنظیم نشده‌اند، بلکه به صورت عبارات قصار که می‌توانید آنها را به شکل موعظه بسط دهید. باشد که آن را مفید بیابید.



## رئوس مطالب

- پیام نجات
- پیام مصالحه
- پیام تقدیس
- پیام امید

## اهداف درس

- پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:
- محتوای چهار موضوع مهم موعظه را خلاصه کنید.
- توضیح دهید که چرا محتوای موعظه شامل بیش از یک موضوع است.
- نقش امید متبارک را در ترغیب ایمانداران به خدمت تشخیص دهید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- مقدمه درس، رئوس مطالب، و اهداف درس را بخوانید.
- ۲- به شیوه معمول، بر روی متن درس کار کنید. بعد از اتمام آن به خودآزمایی پرداخته، پاسخ‌های خود را کنترل کنید.

### متن درس

## پیام نجات

از بین تمامی موضوع‌ها برای موعظه کتاب مقدسی، هیچ یک مهم‌تر از اعلام خبر خوش نجات نمی‌باشد. این یک موضوع اساسی است، زیرا که بدون پذیرش پیام نجات، جایی برای دیگر پیام‌ها باقی نمی‌ماند. عیسی به پیروانش حکم کرد و فرمود: «پس رفته، همه امت‌ها را شاگرد سازید»، و «این بشارت ملکوت در تمام عالم موعظه خواهد شد» (متی ۱۹:۲۸؛ ۱۴:۲۴). به علاوه عیسی نتایج این عمل را نیز روشن ساخت: «هر که ایمان آورده، تعمید یابد نجات یابد؛ و اما هر که ایمان نیاورد بر او حکم خواهد شد» (مرقس ۱۶:۱۶؛ یوحنا ۳:۱۵-۲۱، ۳۶). وقتی پیام نجات موعظه می‌شود، مسائلی که باید در موردشان تصمیم‌گیری کرد، انتخاب بین حیات ابدی و موت ابدی می‌باشد.

در اعلام پیام نجات، دو چیز باید مورد تأکید واقع شود: (۱) اینکه تمامی مردم گناهکارند، و (۲) اگر بتوانند راه نجات مسیح را بشنوند و بپذیرند، مسیح نجات‌دهنده ایشان می‌شود. با اینحال بسیاری از افراد نه مشکل خود را درک می‌کنند و نه اجازه می‌دهند چیزی وضعیت ایشان را تغییر دهد. ما باید به ایشان نشان دهیم که مسأله اساسی این است که تمامی مردم گناهکارند.

## انسان گناهکار است

به اطراف خود بنگرید. چه چیزی مشاهده می‌کنید؟ اگر شبیه به اکثریت مردم باشید، دنیایی از ناخوشی، بیماری، رنج، طمع، نفرت، خشونت، جنگ و مرگ را خواهید دید. اگر روزنامه‌ها و مجلات را بخوانید، در می‌یابید که این مسائل جهانی هستند. بسیاری از افراد با شگفتی سؤال می‌کنند که: منشأ همه این مشکلات چیست؟ راه حل کدام است؟ خوب، کتاب مقدس به ما می‌گوید که منشأ تمام مشکلات انسان گناه است. اما گناه چیست؟ گناه عبارتست از قصور از زندگی بر طبق قوانین خدا و یا نقض آشکار آن. این کار ناطاعتی است، اما گناه چیزی بیش از صرفاً ناطاعتی است: آن عبارت است از بزرگ گرداندن خود و کوچک کردن خدا. بزرگ کردن خود ممکن است به صورت غفلت از عنصر روحانی در زندگی، امتناع از وارد کردن خدا در افکار، برنامه‌ها، سخنان و اعمال جلوه‌گر شود. هرگاه که این حالات خود را نشان دهند، باعث رویگردانی خدا می‌گردد.

۱- هر کسی به دو طریق بدل به گناهکار می‌شود. آیات زیر را بخوانید و این دو طریق را در دفتر یادداشتان بنویسید.

(a) رومیان ۵: ۱۲-۱۹

(b) رومیان ۳: ۱۰-۱۸، ۲۳

گناه آدم بر تمامی انسان‌ها منتقل شد زیرا که آدم رئیس و نماینده نسل بشر بود. هنگامی که او هبوط (سقوط) کرد، تمام نسلش هبوط کرد و همگان طبیعت گناه‌آلود را به میراث بردند. طبیعت گناهکار سبب گردنکشی، عصیان و نافرمانی نسبت به قانون خداست (غلاطیان ۵: ۱۹-۲۱). بنابراین طبیعت گناهکار باعث می‌شود که مردم اعمال گناه‌آلودی را انجام دهند.

نتیجه گناه، جدایی انسان از خود و از دیگران است. انسان بدلیل طبیعت گناهکار، فاسد می‌شود و همه اجزاء طبیعت او یعنی - عواطف، تعقل و اراده - تحت تأثیر

قرار می‌گیرد. او کاملاً عاجز شده، نمی‌تواند خود را نجات دهد. ذهن او به واسطه گناه آنقدر فاسد شده است که نمی‌تواند امور روحانی را درک کرده، ارزش آنها را بشناسد (اول قرنتیان ۱۴:۲). برای او چیزهای روحانی احمقانه و غیرمنطقی است. و بدون درک روحانی، نمی‌تواند امور خدا را دریابد.

۲- آیات زیر را خوانده، به هر یک از سؤالات پاسخ دهید:

- (a) رومیان ۱۵:۶-۲۰ می‌گویند که بی‌ایمانان ..... گناه هستند.
- (b) رومیان ۸:۶ به ما می‌گویند کسانی که تحت کنترل طبیعت انسانی‌شان می‌باشند می‌توانند فقط انتظار ..... روحانی را داشته باشند.
- (c) رومیان ۷:۸ بیان می‌دارد که وقتی شخصی تحت کنترل طبیعت انسانی‌اش می‌باشد بدل به ..... شده و قادر و مایل به ..... نیست.
- (d) رومیان ۸:۸ بیان می‌دارد کسانی که از طبیعت انسانی‌شان اطاعت می‌کنند، نمی‌توانند ..... سازند.
- (e) رومیان ۸:۱-۱۷ و دوم قرنتیان ۱۷:۵ به ما می‌گویند که اگر شخصی در مسیح باشد ..... بوده، زندگی‌اش تحت کنترل ..... خواهد بود.

از این ملاحظات نتیجه می‌گیریم که:

- ۱- همه انسان‌ها تحت تأثیر هبوط می‌باشند و نمی‌توانند به آنچه که واقعاً نیکو و مطلوب خداست فکر کنند و خواهان آن باشند، یا آن را انجام دهند.
- ۲- گاهی اوقات بعضی انسان‌ها، به دلیل فیض خدا کارهای بسیار نیکو انجام داده، انسان‌های برجسته‌ای تلقی می‌شوند. اما زندگی ایشان مادامی که تحت کنترل طبیعت انسانی‌شان باشند، به‌طور کامل مطلوب خدا نمی‌باشد.
- ۳- قابلیت انسان در انتخاب نیکو و عمل به آن، به‌واسطه بندگی‌اش در گناه محدود است (رومیان ۱۷:۶، ۲۰).

۴- تنها راه آزادی انسان از بندگی گناه، نجات خداست. آنگاه زندگی او تحت کنترل روح القدس درآمده، می تواند مطلوب خدا واقع شود.

۳- اعمال ۱۶:۱۷-۳۱ را بخوانید و آن را تجزیه و تحلیل نمایید. این پیام پولس به شورای شهر آتن می باشد. اکنون به سؤالات زیر پاسخ دهید.

(a) پولس می گوید که خدا قبلاً از گناه .....، زیرا که مردم از خدا و شریعتش بیخبر بودند.

(b) با اینحال پولس در موعظه اش بیان می دارد که مادامی که انجیل موعظه می شود، خدا حکم می کند که ..... در همه جا ..... کنند.

(c) همه مردم باید از گناهانشان رویگردان شوند، زیرا که روزی می آید که خدا ..... خواهد کرد.

(d) پاسخ به پیام نجات پولس این بود که برخی افراد ..... حال آنکه برخی دیگر .....

۴- دعوت پطرس را از مردم در خاتمه پیامش در هیکل (اعمال ۱۷:۳-۲۶) با دعوت پولس از شورای شهر آتن (اعمال ۱۷:۲۹-۳۱) مقایسه کنید. برای این پاسخ از دفتر یادداشتتان استفاده کنید.

لذا مشاهده می کنیم از آنجا که گناه منشأ مشکلات انسان است، باید پیامی را موعظه کنیم که به واقعیت گناه، علل آن، نتایج آن و درمان آن پردازد. می توانیم موعظه را بر اساس مندرجات کتاب پیدایش، با بررسی موضوع هبوط، نتایج آن برای انسان و راه خدا برای گناهکار، آغاز کنید (پیدایش ۱-۳). یا اینکه می توانید از رساله پولس به رومیان بویژه فصل های ۳-۸ موعظه کنید. یا می توانید تجزیه و تحلیل عالی یعقوب را در مورد طریق عملکرد گناه برای فریب انسان دنبال کنید (یعقوب ۱:۱۲-۱۵). وسوسه های عیسی در انجیل ها، شنوندگان موعظه را نسبت به کار شیطان برای فریب انسان آگاه می سازد (افسیان ۶:۱۰-۱۸ و اول یوحنا ۲:۱۵-۱۷ نیز مشاهده شود). به هر طریقی که موضوع را بررسی کنید، نجات مردم و درک ایشان از جنگ

روحانی که درگیر آن هستند، اهمیت حیاتی دارد.

۵- اثرات گناه چیست و چه چیزی مسأله را حل خواهد کرد؟ پاسخ این سؤال را در دفتر یادداشتان بنویسید.

## مسیح نجات می دهد

بخش دوم موضوع نجات این است که عیسی مسیح راه حل مشکل گناه می باشد. از آنجا که گناه منتهی به موت روحانی می شود، شخص باید از لحاظ روحانی از نو مولود شود. همیشه به خاطر داشته باشید که هنگامی که در مورد مسأله گناه موعظه می کنید، باید پیام امید را نیز که هدیه نجات دهنده است، مطرح سازید. انسان درست همانطور که در خانواده انسانی دنیا می آید، باید در خانواده خدا نیز متولد شود. تولد روحانی مستلزم این است که انسان از گناهانش توبه کند (اعمال ۲: ۳۷-۳۹) و از آن بکلی رویگردان شود. همچنین باید برای آمرزش گناهان اعتماد خود را بر عیسی بنهد (اعمال ۱۶: ۳۰-۳۱) و اقرار کند که وی خداوند زندگی اش می باشد (رومیان ۱۰: ۹-۱۰). وقتی شخص تدارک الهی برای نجات را می پذیرد، از روح خدا دوباره مولود می شود (دوم قرنتیان ۵: ۱۷). و هنگامی که روح کنترل زندگی اش را بدست می گیرد، او از لحاظ روحانی زنده می شود (رومیان ۸: ۱۰) و به رابطه اش با خدا به عنوان فرزند او پی می برد (رومیان ۸: ۱۴-۱۶).  
چه شادی آور است که بدانیم این آزادی را داریم که به سوی خدا برویم و توبه کنیم و ایمان آوریم. این اطمینان در کتاب مقدس به ما داده شده است.

۶- متی ۲: ۳؛ لوقا ۱۳: ۳، ۵؛ یوحنا ۶: ۲۹؛ اعمال ۲: ۳۸؛ ۳: ۱۹ را بخوانید. این آیات چه چیزی در مورد آزادی انسان به ما تعلیم می دهند. برای این پاسخ، از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

روشن است که به همه انسان ها حکم شده است که از گناه توبه کرده، به سوی نجات دهنده باز گردند. و اگر ایشان برای واکنش نسبت به این حکم آزاد نبودند، در

اینصورت این حکم چیزی نمی‌بود جز مضحکه کردن بندگی انسان‌ها در گناه، بدون قدرت یا مفهوم واقعی. اما انسان به کمک خدا می‌تواند در اراده و عمل، طبق قصد او گام بردارد یعنی: از گناهانش توبه کرده، به نجات‌دهنده ایمان آورد و نجات او را بپذیرد (فیلیپیان ۲: ۱۲-۱۳).

پیام نجات عهد جدید، عیسی مسیح خداوند بود (اعمال ۵: ۸؛ فیلیپیان ۱: ۱۵). پیام انجیل مشتمل بود بر تولد عیسی از باکره، زندگی بدون گناه او، مرگ، رستاخیز و ایستادنش بر دست راست خدا. کلیسای اولیه پیام دیگری را نمی‌شناخت و موعظه نمی‌کرد. پولس، مسیح مصلوب را موعظه می‌کرد (اول قرنتیان ۲: ۲)، و پطرس نام عیسی را به عنوان تنها وسیله نجات اعلام می‌نمود (اعمال ۴: ۱۲).

۷- موعظه‌های پطرس (اعمال ۲: ۱۴-۴۱؛ ۳: ۱۲-۲۶؛ ۱۰: ۳۴-۴۳) و پولس را (اعمال ۱۳: ۱۶-۴۱) از لحاظ محتوایشان تجزیه و تحلیل کنید. اگر موضوع‌های سمت راست در این موعظه‌ها ذکر شده‌اند، محل آیه مربوطه را زیر آیات مربوط به آن موعظه بنویسید.

| موضوع‌های مربوط به عیسی در موعظه‌ها | ۴۱-۱۴:۲ | ۲۶-۱۲:۳ | ۴۳-۳۴:۱۰ | ۴۱-۱۶:۱۳ |
|-------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
| (a) جد داودی او                     |         |         |          |          |
| (b) زندگی بی‌گناه او                |         |         |          |          |
| (c) خدمت الهی او                    |         |         |          |          |
| (d) مصلوب شدن از پیش تعیین شده او   |         |         |          |          |
| (e) رستاخیز او                      |         |         |          |          |
| (f) جلال یافتن او                   |         |         |          |          |
| (g) واکنش مورد انتظار               |         |         |          |          |

به‌طور خلاصه، پیام موعظه عهد جدید مشتمل بر دو موضوع عمده است: (۱) عیسی مسیح به‌عنوان خداوند و نجات‌دهنده در تحقق نبوت‌های عهد عتیق، و (۲) دعوت به توبه، ایمان و اعتراف به خداوندی عیسی. این الگوی اعلام و دعوت را

می‌توان در تعدادی جاها در عهدجدید از جمله مثل ضیافت بزرگ مشاهده کرد (لوقا ۱۴:۱۶-۲۴).

کسانی که در ایام عهدجدید خدمت می‌کردند، پیام‌های مربوط به ایمان را بر مبنای نوشته‌های عهدعتیق و تعالیم عیسی ارائه می‌دادند. سپس از شنوندگان دعوت می‌کردند که بر پایهٔ پیامی که شنیده‌اند، گامی به‌سوی ایمان بردارند. هر که ایمان می‌آورد، نجات می‌یافت؛ و قدرت انجیل بدینسان به اثبات می‌رسید (رومیان ۱:۱۶-۱۷).

۸- دور حرف مربوط به عبارتی که توصیف می‌کند که مسیح چگونه راه حل گناه و موت روحانی است دایره‌ای بکشید. راه حل برای گناه و موت روحانی انسان‌ها مسیح نجات‌دهنده است،.....

a) به شرطی که ایشان به معرفت خود بر مسیح، عضویت در یک کلیسا را نیز اضافه کنند.

b) زیرا وقتی ایشان از گناهان توبه کرده، به مسیح ایمان می‌آورند و او را به‌عنوان خداوند می‌پذیرند، از لحاظ روحانی از نو مولود می‌شوند.

c) زیرا اگر فقط در اعتقادشان به قدرت مسیح در نجات صادق باشند، می‌توانند به‌واسطه تأیید ذهنی‌شان نجات یابند.

## پیام مصالحه

### مصالحهٔ انسان با خدا

جنبهٔ دیگر پیام نجات، جنبهٔ مصالحه است. مصالحه یعنی بازگشت به صمیمیت یا برقراری صلح. مردمی که در میانشان زندگی و کار می‌کنیم، گناهکارند و بنابراین دشمنان خدا می‌باشند (رومیان ۵:۱۰-۱۱). چنانکه دیدیم، علت گسستگی رابطهٔ خدا و انسان، گناه بوده است (پیدایش ۳:۸-۱۰؛ اشعیا ۵۹:۲). اما مسیح مرد تا گناه انسان

را محو کند، گناهانی که باعث این خصومت و جدایی بود. برای برقراری صمیمیت میان خدا و انسان، خدا اولین گام را برداشت: «آنگاه که گناهکار بودیم مسیح برای ما مرد» (رومیان ۵:۸). به علاوه «خدا در مسیح بود و دنیا را با خود مصالحه داد» (دوم قرنتیان ۵:۱۹). بنابراین، پیام مصالحه مربوط به رفع اختلاف میان خدا و انسان است. این امر، همه چیز را اصلاح می‌کند. به واسطه کفاره عیسی مسیح، انسان بار دیگر می‌تواند با خدا سلوک کند.

لذا کلیسا دارای پیام و خدمت مصالحه است. شما به عنوان یک ایماندار، با خدا مصالحه کرده‌اید. اکنون شما به عنوان خادم انسان‌های گمراه و پریشانحال، وظیفه و خدمت برقراری مصالحه را برعهده دارید. شما باید در متقاعد کردن ایشان به مصالحه با خدا، به نفع خدا عمل کنید (دوم قرنتیان ۵:۱۸-۲۱).

۹- آیا تا بحال نسبت به یک دوست خوب خطا ورزیده و او را خشمگین کرده‌اید تا بعداً با او مصالحه کنید؟ احساسات او از چه قرار بود؟ احساسات شما چطور؟ لوقا ۱۵ را بخوانید. در این فصل، در مورد احساسات خدا چه چیزی در می‌یابید؟ به این سؤالات در دفتر یادداشتان پاسخ دهید.

## مصالحه انسان با انسان

پس از آنکه شخص با خدا مصالحه کرد، مسئول خدمت به گناهکاران است تا با خدا مصالحه کنند (دوم قرنتیان ۵:۱۸). درست همانطور که خدا به واسطه مسیح صلح را به جهان عرضه کرد، به همان ترتیب ما که ایماندار هستیم فرا خوانده شده‌ایم تا سفیران مسیح باشیم. خدا دعوت خود را از نوع بشر توسط ما به عمل می‌آورد. عمل در این مرحله اجباری است! ما یا شنوندگان خود را متقاعد می‌سازیم که در جذب جان‌ها فعال باشند و یا اینکه ایشان در حال انفعال در گروه خود باقی می‌مانند، در حالیکه توده‌های کثیر اطراف ایشان بدون خدا وارد ابدیت می‌شوند. مسیحیان غیر فعال بزودی قدرت و بصیرت خود را از دست داده، عیبجو و تفرقه‌افکن می‌شوند.

وظیفه شما نسبت به کسانی که به ایشان خدمت می‌کنید، نشان دادن امتیاز متقاعد کردن مردم به مصالحه با خدا از طریق پذیرش مسیح نجات‌دهنده است. مردمی که به ایشان خدمت می‌کنید می‌توانند گروهی پویا و صیاد جان‌ها باشند که برکات خدا بر ایشان نازل می‌شود. یا اینکه ممکن است گروهی خود-محور و فاقد بصیرت باشند که از هیجانات پرستش عبور می‌کنند بی‌آنکه هرگز مسئولیت‌های خدادادی‌شان را متحقق سازند.

صیاد جان‌ها

مسیحی غیرفعال



دو شکل مارپیچ بالا می‌توانند اثرات تجربه مسیحی شما را متصور سازند. یک روش، شروع خط از بیرون و حرکت تدریجی به مرکز است. این روش اندازه مارپیچ را محدود می‌سازد. طریق دیگر آغاز خط از مرکز و بسط آن به صورت دایره است. این روش محدودیتی برای اندازه دایره قائل نمی‌شود. به همان طریق، مصالحه نیز با شما و خدا آغاز می‌شود. لیکن در اینجا خاتمه پیدا نمی‌کند. لازم است که بدون حد و مرز به سوی کسانی که در خارج از صلح با خدا هستند حرکت کند.

۱۰- واژه مصالحه در کتاب مقدس کدام اندیشه را ابراز می‌دارد؟

- (a) هنگامی که کسی به بندگی گناه فروخته شده باشد، باید بازخرید شود.  
 (b) خشم خدا بر گناهان انسان باید فرونشانده شود.  
 (c) مشارکت میان خدا و انسان که در اثر گناه از بین رفته بود، اعاده می‌شود.

## پیام تقدیس

موضوع سوم در موعظه عهدجدیدی، تقدیس است. موضوع‌های قبلی بیشتر با تجربه نجات شخص سر و کار داشتند، اما تقدیس مربوط به رشد و بلوغ این تجربه می‌شود. اگر مردمی که به ایشان خدمت می‌کنید، پیام‌های مربوط به تقدیس را درک نکنند، بدون شک در روحانیت نوزاد باقی خواهند ماند (اول قرن‌تین ۳:۱-۳) و هرگز در مسیح‌گونگی که هدف زندگی مسیحی است رشد نخواهند کرد (رومیان ۸:۲۹). لذا این موضوع بخشی از خدمت موعظه شماس است که اهمیت حیاتی دارد.

## تقدیس زندگی مسیحی

تقدیس عبارتست از جدا کردن از استفاده غیر روحانی و دنیوی برای وقف به خدمت مقدس. اشخاص، مکان‌ها، یا چیزها را می‌توان به خدا وقف کرد. به عنوان مثال، چیزی که قبلاً یک مغازه یا دکان بوده است، اکنون می‌تواند به عنوان یک کلیسا مورد استفاده قرار گیرد. در اینصورت، می‌گوییم که این مغازه برای کار خداوند جدا شده یا وقف گردیده است. مسیحیان، افرادی هستند که از شیوه قدیمی زندگی جدا شده، وقف شیوه نوین زندگی شده‌اند.

زندگی روحانی هنگامی آغاز می‌شود که شخص تولد دوباره را تجربه کرده باشد (یوحنا ۱:۳-۸). و این زندگی نوین در روح باید رشد و ترقی کرده، مآلاً به بلوغ برسد (یوحنا ۱۵:۱-۱۷). ما به عنوان مخلوقات تازه در مسیح باید کوشش کنیم در افکار، گفتار و اعمالمان شبیه به او گردیم (افسیسیان ۴:۲۰-۲۴). این میل به شبیه او

شدن پاسخ اولیه ما به تجربه تولد تازه است؛ با اینحال، عادات قدیمی ما اثر خود را بر ما بجا می‌گذارند و مانع این ترقی می‌شوند. وجه مشخصه زندگی گذشته ما خود-مرکزی بود، زیرا که تحت کنترل طبیعت انسانی گناهکارمان قرار داشتیم (غلاطیان ۵: ۱۹-۲۱؛ رومیان ۸: ۵-۹). اما اکنون تابع کنترل روح القدس هستیم و روح در ما ثمر ببار می‌آورد (غلاطیان ۵: ۲۲-۲۶).

به یک نوزاد فکر کنید. وی از بدو تولد به‌طور بالقوه برای بالغ شدن استعداد دارد، اما تنها از طریق فرایند رشد و ترقی است که بدل به فرد بالغی می‌شود. به همان طریق ما نیز به‌عنوان نوزادان روحانی، به‌طور بالقوه مستعد بلوغ روحانی هستیم، اما تنها هنگامی از لحاظ روحانی بالغ می‌شویم که با روح گام برداریم (غلاطیان ۵: ۲۵) و در فیض و معرفت مسیح رشد کنیم (دوم پطرس ۳: ۱۸). مادامی که با روح راه می‌رویم، باید در مقابل امیال طبیعت کهنه مقاومت ورزیده، آنها را بمی‌رانیم. هر روز که از امیال روح پیروی می‌کنیم، تصمیم خود را مبنی بر زندگی برای مسیح تأیید می‌نماییم (رومیان ۸: ۵-۹).

مسیحیان قرن‌س در نتیجه تجربه تولد تازه، تغییر روحانی هیجان‌انگیزی را تجربه کرده بودند (اول قرن‌تیا ۹: ۶-۱۱)؛ اما در فرایند زندگی روحانی و ضمن حرکت از طفولیت به بلوغ روحانی، با برخی مشکلات مواجه شدند (اول قرن‌تیا ۳: ۱-۴) را با ۶: ۱۱-۱۱ مقایسه کنید). خوشبختانه برای آنها و برای ما، خدمت خداوند به‌واسطه خادمینش قوت، وحدت، و هدایت را به‌بار می‌آورد تا در فرایند تدریجی بلوغ، بیشتر به مسیح شبیه شویم و در ایمان خود ثابت بمانیم (افسیان ۴: ۱۰-۱۶).

- ۱۱- در تمرین زیر، دور حروف مربوط به عباراتی که معنی عبارت تقدیس را توضیح می‌دهند، دایره‌ای بکشید:
- (a) تقدیس به زندگی کامل و مطلق اشاره می‌کند که در آن، مسیحیان دیگر گناه نورزیده، دچار اشتباه نمی‌شوند.
- (b) تقدیس یعنی جدا کردن شخص، مکان یا چیزی از کاربرد دنیوی و وقف آن به خدمت مقدس.
- (c) زندگی روحانی که مشخصات آن رشد و بلوغ در مسیح‌گونه‌گی است، جوهر تقدیس است.
- (d) تقدیس تنها برای کسانی است که در خدمت نیاز به فیض و معرفت مخصوصی دارند. سایر مسیحیان بخشی از سیستم دنیا هستند که وقف مسیح نشده‌اند.

### تقدیس به کمک کلام خدا

مسیحی از نو مولود شده باید تشویق شود که قدوسیت را بجوید. با صلابت تمام به ما هشدار داده شده است که «در پی تقدسی که بغیر از آن هیچکس خداوند را نخواهد دید بکوشیم» (عبرانیان ۱۲:۱۴؛ دوم قرنتیان ۱:۷). این پیگیری قدوسیت، ما را به سوی کلام خدا هدایت خواهد کرد. عیسی در دعای خود به پدر چنین گفت: «ایشان را به راستی خود تقدیس نما. کلام تو راستی است» (یوحنا ۱۷:۱۷). و پولس اعلام می‌دارد که «تمامی کتب از الهام خداست و به جهت تعلیم و تنبیه و اصلاح و تربیت در عدالت مفید است. تا مرد خدا کامل و بجهت هر عمل نیکو آراسته بشود» (دوم تیموتاؤس ۳:۱۶).

کلام خدا گناه را آشکار ساخته، وجدان ما را برمی‌انگیزد، و ماهیت خدا و سرمشق مسیح را می‌نمایاند و نفوذ و قدرت روح را که در دسترس ماست نشان داده، معرفت اقتدار نهایی در تمام موضوعات تعلیم و عمل در زندگی مسیحی می‌باشد. بدین ترتیب، کلام خدا برای زندگی مسیحی کاملاً اساسی است.

وقتی کلام خدا را شنیده، آن را مراعات می‌کنیم، زندگی مسیحی خود را بر شالوده‌ای محکم بنا می‌نهم، برخلاف مرد نادانی که خانه خود را روی شن بنا کرد (متی ۲۴:۷-۲۶). ما به واسطه کلام طاهر شده (یوحنا ۱۵:۳؛ افسسیان ۵:۲۶)، برای خدا جدا می‌شویم (یوحنا ۱۷:۱۷). بهترین کاری که می‌توانیم بکنیم، پیروی از امر خدا به یوشع در مورد در اولویت قرار دادن کلام خدا در زندگیمان، می‌باشد: «این کتاب تورات از دهان تو دور نشود، بلکه روز و شب در آن تفکر کن تا برحسب هر آنچه در آن مکتوب است متوجه شده، عمل نمایی زیرا همچنین راه خود را فیروز خواهی ساخت و همچنین کامیاب خواهی شد» (یوشع ۸:۱).



«تمامی کتب از الهام خدا است و به جهت تعلیم و تنبیه و اصلاح و تربیت در عدالت مفید است. تا مرد خدا کامل و به جهت هر عمل نیکو آراسته شود» (دوم تیموتائوس ۳:۱۶-۱۷)

۱۲- نقش کلام خدا را در فرایند تقدیس توصیف کنید. پاسخ خود را در دفتر یادداشتان بنویسید.

## روح، مددکننده ما

مشاهده کردیم که تولد دوباره زندگی جدیدی را به بار می‌آورد؛ کلام خدا نیز در زندگی جدید راهنمای ما است. اکنون نقش روح القدس را در تقدیس مورد ملاحظه قرار می‌دهیم، زیرا او کسی است که میل باطنی به زندگی مسیحی را در ما پدید می‌آورد.

ایمانداران عهدعتیق شریعت موسی را راهنمای خود قرار می‌دادند، اما حتی آن نیز نتوانست آزادی از گناه را پدید آورد زیرا که طبیعت انسان ضعیف بود (رومیان

۳:۸). خدا روح خود را به ما داده است تا بتوانیم آنچه را که او می‌خواهد انجام دهیم. در اینصورت دیگر تحت کنترل طبیعت انسانی نخواهیم بود (رومیان ۵:۸-۶، ۹). روح درونی نه تنها حقیقت را آشکار کرده، خواسته‌های خدا را نشان می‌دهد، بلکه همچنین قدرت اطاعت از احکام خدا را هنگامی که خود را به او تسلیم می‌کنیم می‌دهد. این روح است که ما را قادر می‌سازد تا آزاد از گناه زندگی کرده (رومیان ۸:۱۲-۱۳) و ثمر روحانی بیار آوریم (غلاطیان ۵:۲۲-۲۵). روح به ما میل باطنی را برای درستکاری می‌دهد.

می‌توانیم نقش روح القدس را در کار تقدیس با نقش یک رقیب در صحنه نبرد مقایسه کنیم. پیش از تولد دوباره، وقتی انسانیت قدیمی تحت کنترل طبیعت گناهکار بود، گناه حکومت می‌کرد و زندگی روحانی وجود نداشت. اما به‌هنگام تولد دوباره، روح القدس که در درون شخص ساکن می‌شود، وارد نبرد شده، از آنجا که کنترل زندگی نوین را تقبل می‌کند، ابتکار عمل را بدست می‌گیرد. هنگامی که شخص تحت کنترل روح خود را به او تسلیم می‌کند، میدانی که توسط انسانیت کهنه اشغال شده بود، تدریجاً تسخیر می‌شود. ما که بدینسان توسط روح القدس ساکن در ما تبدیل حاصل کرده‌ایم، «از جلال تا جلال به همان صورت (مسیح‌گونگی) متبدل می‌شویم» (دوم قرنتیان ۳:۱۸).

پیام تقدیس برای حفظ و رشد زندگی روحانی حیاتی است. مردمی که به ایشان خدمت می‌کنید، در اثر موعظه‌های شما که این امر را روشن می‌سازند، استفاده وافری خواهند برد.

۱۳- در تمرین زیر، در مقابل عباراتی که بیان می‌دارند که روح القدس چگونه به ما در زیستن زندگی مسیحی مقبول کمک می‌کند، عدد ۱ را قرار دهید و در مقابل عباراتی که این نقش را توصیف نمی‌کنند، عدد ۲ را بگذارید.

- a) روح القدس میل باطنی برای زندگی مسیح-مرکز را ایجاد می‌کند.
- b) بدلیل عصیانگر بودن طبیعت انسانی، روح القدس باعث می‌شود که مسیح را به طرز مقبولی خدمت کنیم.
- c) کار روح القدس در زندگی انسان بستگی به میزان تسلیم شخص به هدایت روح دارد.
- d) روح القدس حقیقت را بر ما آشکار ساخته، به ما نشان می‌دهد که خدا چه چیزی طلب می‌کند، و ما را قادر می‌سازد تا آنچه که خدا می‌خواهد انجام دهیم.

## پیام امید

کلیسای عهدجدید کلیسایی در حال انتظار بود. زیرا که عیسی فرموده بود: «در خانه پدر من منزل بسیار است والا به شما می‌گفتم. می‌روم تا برای شما مکانی حاضر کنم و اگر بروم و از برای شما مکانی حاضر کنم، باز می‌آیم و شما را برداشته با خود خواهم برد تا جایی که من می‌باشم شما نیز باشید» (یوحنا ۱۴: ۲-۳).

اعضای کلیسای اولیه مشتاقانه چشم‌به‌راه بازگشت خداوند بودند. ایشان باور نمی‌کردند که نسل آنان پیش از بازگشت عیسی چشم از جهان فرو بندند. این امید متبارک، زندگی ایشان را طاهر ساخته، به کارشان حالت فوریت بخشیده، در بحبوحه آزار و جفای جدی، شهادت و استواری به ایشان می‌بخشید. ایشان عمیقاً درک می‌کردند که فراسوی زندگی کنونی، زمانی برای حساب پس دادن برای این شیوه زندگی وجود خواهد داشت. داوری آینده ایشان را تشویق به پرهیزکاری کرده، بر آن می‌داشت که به طریقی زندگی کنند که بجای خسران، پاداشی برای خدمتشان در انتظار داشته باشند. این امید قریب ۲۰۰۰ سال کلیسا را تشویق و ترغیب کرده است،

و امروزه نیز همانقدر ارزش دارد که برای کلیسای اولیه ارزش داشت. وقتی این موضوع را موعظه می‌کنید، در جهانی که بدون مسیح فاقد امید است، نور امید بر می‌انگیزید. همچنین زندگی مسیحی مسئولانه را نیز تشویق می‌کنید.

## اشتغال به کار و خدمت

کلیسای عهدجدیدی با امید بازگشت خداوند زندگی و خدمت می‌کرد. این امید باعث می‌شد که بسیاری که در آزار و زحمت بودند، تحمل بیشتری از خود نشان دهند (اول تسالونیکیان ۳:۱؛ دوم تسالونیکیان ۴:۱). پولس رسول که نسبت به نیازهای این ایمانداران و نسبت به تشویق ایشان حساس بود، با تعلیم دادن همین امید، ایشان را دلگرم می‌ساخت (اول تسالونیکیان ۱۳:۴-۱۸). همانطور که از این آیات متوجه می‌شویم، وی نمی‌خواست که مسیحیان نه آمدن خداوند را مورد غفلت قرار دهند و نه اینکه مسئولیت‌های خود را به‌هنگام انتظار این رویداد عظیم، بدست فراموشی بسپارند. و البته عیسی قبلاً ضرورت خدمت با امانت در کار خود را مورد تأکید قرار داده بود.

۱۴- متی ۲۴:۴۵-۵۱؛ ۲۵:۱۴-۳۰؛ لوقا ۱۲:۳۵-۴۰؛ و اعمال ۱:۶-۸ را بخوانید و به این سؤالات پاسخ دهید:

- (a) موضوع مشترک بین این آیات، نیاز به ..... می‌باشد.
- (b) این آیه‌ها مشخص می‌کنند که ما نباید خود را نگران ..... بازگشت خداوند بنماییم، بلکه باید به فکر ..... باشیم.
- (c) مشخص است که برای یک خادم خوب است که خداوندش او را ..... بباید؛ اما خیلی بد خواهد شد اگر ببیند که او از ..... غافل است.

خداوند انتظار ندارد که شاگردانش در تنبلی و بطالت انتظار بازگشت او را بکشند. به همین دلیل او ایشان را به چالش طلبید تا انجیل را در همه جا موعظه کنند (اعمال ۱:۸). پولس این دل‌نگرانی را طنین‌انداز شده، گفت: «برای ما دعا کنید تا کلام

خداوند جاری شود» (دوم تسالونیکیان ۱:۳). با وجود اینکه زمان می‌گذشت و خداوند نمی‌آمد، پولس ایمانداران را تشویق می‌کرد تا در امید نجات آتی شان شجاع باشند - چه زنده باشند و چه مرده (اول تسالونیکیان ۵:۱-۱۱). وی مخصوصاً تبلی و بیکاری را سرزنش می‌کرد (اول تسالونیکیان ۵:۱۴؛ دوم تسالونیکیان ۳:۶-۱۲) و خود او و همکارانش به هنگام خدمت به تسالونیکیان، با تأمین معاش خود، سرمشق مناسبی به ایشان ارائه می‌دادند.

مردم معمولاً وقتی می‌بینند که وعده‌ای متحقق نمی‌شود، مأیوس و کسل می‌شوند. این امر ممکن است در ارتباط با بازگشت مسیح نیز صدق کند. شما به عنوان یک خادم می‌توانید به مردم نشان دهید که نه تنها عیسی وعده داد که باز می‌گردد، بلکه فرشته‌ها نیز بر این واقعه شهادت داده، گفتند: «این عیسی باز خواهد گشت» (اعمال ۱:۱۱). پطرس خاطرنشان می‌سازد که در روزهای آخر بسیاری این واقعه موعود را به استهزاء خواهند گرفت (دوم پطرس ۳:۳-۹) زیرا که دلیل این تأخیر را درک نمی‌کنند. در این بین ما باید سخنان پولس رسول را مورد توجه قرار دهیم: «پیوسته در عمل خداوند بیفزایید، چون می‌دانید که زحمت شما در خداوند باطل نیست» (اول قرنتیان ۱۵:۵۸).

۱۵- پیام بازگشت خداوند باید به طرق زیر بر زندگی مسیحی اثر گذارد:

- a) تشویق مسیحیان به تحمل سختی و جفا بدلیل این امید متبارک.
- b) تشویق و انگیزش مسیحیان به انجام احکام خدا در زمینه موعظه انجیل به همه خلایق.
- c) ایجاد اضطراب در ما زیرا که با داوری آتی مواجه خواهیم شد و طی آن باید در مورد خدمت‌مان حساب پس بدهیم.
- d) تمام موارد قید شده در a، b و c
- e) تمام موارد قید شده در a و b

## پاکی زندگی

بازگشت مسیح اثر نیرومندی بر زندگی مقدس ایمانداران در جهان شرارت بار کنونی دارد. عیسی مکرراً به شاگردانش در مورد غفلت نسبت به بازگشتش هشدار داد. وی در مرقس ۱۳: ۳۲-۳۷ پیرامون بازگشت خود به ایشان چنین فرمود:

«ولی از آن روز و ساعت غیر از پدر هیچ کس اطلاع ندارد، نه فرشتگان در آسمان و نه پسر هم. پس بر حذر و بیدار شده، دعا کنید زیرا نمی‌دانید که آن وقت کی می‌شود. مثل کسی که عازم سفر شده، خانه خود را واگذارد و خادمان خود را قدرت داده، هر یکی را به شغلی خاص مقرر نماید و دربان را امر فرماید که بیدار بماند. پس بیدار باشید زیرا نمی‌دانید که در چه وقت صاحب خانه می‌آید، در شام یا نصف شب یا بانگ خروس یا صبح. مبدا ناگهان آمده، شما را خفته یابد. اما آنچه به شما می‌گویم، به همه می‌گویم: بیدار باشید!»

مسئولیت کار او بر عهده ما گذاشته شده است، یعنی بشارت به جهان. ما همچنین به چالش طلبیده شده‌ایم تا زندگی مقدسی داشته، در حین انتظار برای بازگشت او، در محبت خود نسبت به یکدیگر رشد نماییم (اول تسالونیکیان ۳: ۱۲-۱۳). و چنانکه دیدیم، به ما امر شده است که برای بازگشت او بیدار باشیم.

این مسئولیت‌ها باعث پرهیزکاری ما هستند و باید هر یک از ما را بر حذر دارند که به عیاشی و میگساری و دغدغه‌های این دنیا مشغول نباشیم زیرا که آن روز ممکن است ناگهان آمده، ما را به دام اندازد (لوقا ۲۱: ۳۴).

۱۶- هر یک از آیات زیر را خوانده، به سؤالات مربوط به هر یک در ارتباط با مسئولیت ما در قبال بازگشت خداوند پاسخ دهید.

- (a) در لوقا ۱۲: ۳۵-۴۰ موضوع متن عبارتست از .....
- (b) لوقا ۲۱: ۳۴-۳۶ به ما هشدار می‌دهد که .....
- (c) متی ۲۴: ۴۲-۵۱ یادآور می‌شود که باید بیدار باشیم مبدا دچار ..... شویم.

d) اول تسالونیکیان ۵:۶ ما را بر آن می‌دارد که در حین انتظار برای بازگشت خداوند، ..... باشیم.

e) در اول پطرس ۴:۷، پطرس ما را به چالش می‌طلبد تا ..... باشیم.

پایه امید مسیحی امید بازگشت خداوند است. مسئولیت‌های ما در ارتباط با این واقعیت این است که مشغول کار خداوند بوده، زندگی قدوسی داشته باشیم و در مسیح‌گونه‌گی بالغ شویم، طوری که بتوانیم بدون ترس، شرم یا در حالت غافل‌گیری، از او استقبال کنیم.

والدین یک پسر بچه او را مأمور کردند تا از مزرعه کوچک خانوادگی برای مدت یک روز مراقبت کند، زیرا می‌بایست برای کاری به شهر بروند. پدرش انجام چند کار را به او محول کرد و به او یادآور شد که مزرعه را ترک نکند. پسرک تمام کارهای محوله را بسرعت به پایان رساند و علیرغم هشدار پدرش، مزرعه را ترک کرد و برای دیدن دوستی، به مزرعه همسایه رفت. وقتی با دوستش مشغول بازی بود، ناگهان طوفانی درگرفت. وی بسرعت به خانه رفت و با تأسف متوجه شد که باران از پنجره‌های باز وارد خانه شده است. یک کتاب مقدس خانوادگی با ارزش در اثر باران از بین رفت. وقتی کتاب مقدس را دید، با تجسم بازگشت والدین، هراس بر دلش مستولی گشت. از آنجا که نسبت به مسئولیت خود امین نبود، مواجه شدن با والدین او را شرمسار می‌کرد. به همان ترتیب اگر ما نیز مطیع احکام خداوند نباشیم، به هنگام آمدنش، شرمسار خواهیم گشت. یوحنا به این مضمون چنین اشاره می‌کند: «الان ای فرزندان در او ثابت بمانید تا چون ظاهر شود اعتماد داشته باشیم و در هنگام ظهورش از وی خجل نشویم» (اول یوحنا ۲:۲۸)

امید متبارک بازگشت خداوند، یکی از بزرگترین انگیزه‌های ایماندار است تا زندگی پاک و پر ثمری را زیست نماید (اول یوحنا ۳:۳).

- ۱۷- دور حرف مقابل هر عبارتی که توضیح می‌دهد که امید آمدن مسیح چگونه باید بر زندگی مسیحی اثر گذارد دایره‌ای بکشید.
- (a) مسیحیان با دانستن اینکه مسیح ممکن است هر لحظه بیاید، باید سعی کنند که زمان آمدن را پیش‌بینی کنند تا دست از کار بکشند و در دعا منتظر شوند تا او ظاهر گردد.
- (b) آگاهی از بازگشت او باید به هر مسیحی کمک کند تا خود را طاهر سازد زیرا می‌داند که باید ابدیت را در حضور او بگذراند.
- (c) این واقعیت که او خواهد آمد باید هر یک از ما را بر آن دارد تا در انجام احکام او در مورد بشارت به جهان و انعکاس ماهیت او امین باشیم.
- (d) آگاهی از آمدن مسیح باید ما را از بدی یا هر آنچه که بین ما و او می‌تواند حائل شود و یا ما را شایسته آسمان نسازد، نگاه دارد.

## داوری و پاداش

پولس برای توصیف زندگی مسیحی، مثال مسابقات ورزش را عرضه کرد (اول قرن‌تین ۲۴:۹-۲۷). وی با طرح این مثال، جایزه‌های اعطا شده در مسابقات ورزشی را با پاداش‌هایی که در پیشگاه تخت داوری مسیح به مسیحیان داده می‌شود مقایسه می‌کند. واژه‌ای که تخت داوری ترجمه شده است، از واژه یونانی bema می‌آید که معنی تحت‌اللفظی آن در این مضمون «جایگاه داوری» است. bema بدینسان عبارت بود از سکویی که داوران برای نظاره مسابقات و دادن پاداش‌ها بر روی آن می‌نشستند. پولس به هنگام نوشتن به قرن‌تین به این مطلب اشاره می‌کند:

«لهمذا حریص هستیم بر اینکه خواه متوطن و خواه غریب، پسندیده‌ او باشیم، زیرا لازم است که همه ما پیش مسند مسیح حاضر شویم تا هر کس اعمال بدنی خود را بیابد، بحسب آنچه کرده باشد، چه نیک، چه بد» (دوم قرن‌تین ۵:۹-۱۰).

داوری مسیحیان بلافاصله بعد از آنکه به حضور خدا آمدند صورت خواهد پذیرفت. تنها مسیحیان حاضر خواهند بود! هدف این داوری، ارزیابی خدمت هر

مسیحی است برای تعیین پاداش‌ها، و نه ارزیابی ایمانشان در امر نجات (رومیان ۱۴:۱۰-۱۲). از این آیات، پی می‌بریم که پولس نیز می‌دانست که خودش نیز تحت این داوری قرار خواهد گرفت. کارهایی که در این زندگی انجام داده‌ایم، بدقت مورد بررسی قرار خواهد گرفت. کارهایی که با انگیزه ناپاک انجام شده‌اند (اول قرن‌تین ۱۳:۱-۳ مشاهده شود) به صورت چوب، گیاه، یا کاه ظاهر خواهند شد، زیرا که این مواد ناپایدار بوده، براحثی در آتش سوخته می‌شود و هیچ پاداشی برای این کارها داده نخواهد شد. در حضور او، آنها فقط «سزاوار آتش» قضاوت خواهند شد. اما کارها یا خدماتی که با انگیزه محبت خدا و دقت برای کار او انجام شده‌اند، به صورت طلا، نقره و سنگ‌های قیمتی ظاهر می‌شوند زیرا که این مواد پایدار بوده، تجربه آتش را تحمل می‌کنند. در نظر او، آنها سزاوار پاداش خواهند بود (اول قرن‌تین ۱۴:۳). بار دیگر تأکید این نکته مهم است که هدف این داوری بر ایمانداران، تعیین این نیست که ایشان نجات می‌یابند یا هلاک می‌شوند، بلکه برای تعیین پاداش کارهایی است که در این زندگی انجام داده‌اند.

عیسی در مثل قنطارها در مورد پاداش امانت تعلیم داد (لوقا ۱۹:۱۱-۲۷). هر چه بیشتر از واقعیت حضور یافتن در مقابل مسند داوری مسیح و حساب پس دادن در مورد خدمت مسیحی‌مان آگاه‌تر شویم، بیشتر خواهیم کوشید تا او را با دلی صمیمی و انگیزه‌ای پاک خدمت کنیم.

۱۸- اول قرن‌تین ۱۰:۳-۱۵ را بدقت خوانده، عباراتی را برگزینید که به بهترین وجه تعلیم این آیات در مورد مسئولیت مسیحی و داوری و پاداش خدمت را خلاصه می‌کنند.

a) مسیحیان زندگی روحانی خود را با بنا کردن بر روی شالوده مسیح آغاز می‌کنند. اطاعت از احکام او، خدمت مملو از امانت و انگیزه‌های مناسب پاداش به همراه دارد؛ حال آنکه کوتاهی در این زمینه‌ها به معنی از دست دادن پاداش است.

(b) مقدار خدمتی که شخص انجام می‌دهد، پاداش به همراه دارد؛ حال آنکه کسانی که نمی‌توانند خدمتی قابل ملاحظه انجام دهند، پاداش دریافت نمی‌کنند. لذا مقدار و کمیت کار قابل پاداش است.

(c) لزومی ندارد که شخص نگران مقدار و کمیت خدمت، و بارهایی که برای مسیح تحمل کرده، یا حتی نگران انگیزه‌های خدمتش باشد. کیفیت مهم‌ترین چیز است. مقدار اندکی خدمت نیکو بسیار مهم‌تر از مقدار زیادی خدمت است که شخص انجام می‌دهد.

کارهای ایمانداران در پیشگاه مسند داوری مسیح پاداش می‌بینند. بی‌ایمانان تمامی اعصار بعداً در داوری نهایی داوری خواهند شد. وقتی تمام کسانی که مسیح را نپذیرفته‌اند در حضور خدا بایستند و نامشان در دفتر حیات یافت نشود، به مجازات ابدی افکنده خواهند شد (مکاشفه ۱۱:۲۰-۱۵). با توجه به این نکته، محبت مسیح ما را وادار می‌سازد که پیش از آنکه بسیار دیر شود، انجیل را بر گمشدگان موعظه کنیم.

در یکی از شهرهای بزرگ ما، عده‌ای کارگر خندق عمیقی را حفر کردند تا کابل‌های تلفن جدیدی را در آن جای دهند. ناگهان دیواره‌ها فرو ریخته، سه تن از کارگران را مدفون کرد. بلافاصله، بقیه دست به کار شدند که مردان دفن شده را از چنگال مرگ نجات دهند. جمعیت زیادی گرد آمد. یکی از افراد ظاهراً بسیار خونسرد ایستاده بود در حالیکه دیگران تلاش می‌کردند که مردان گرفتار شده را نجات دهند. بعد از چند دقیقه دوستی به او فریاد زد: «حمید، برادر تو در آن خندق است!» هنگامی که این را شنید، کتش را در آورد و بدرون خندق رفت تا به نجات برادرش کمک کند.

وقتی هر یک از ما درک کنیم که هر مرد و زنی برادر و خواهر ماست که مسیح به‌خاطر او مرد، ما نیز از هیچ تلاشی برای نجات آنها فروگذار نخواهیم شد. محبت خدا که توسط روح‌القدس در دل ما ریخته شده است به ما کمک می‌کند تا آنها را

همانگونه که مسیح محبت نمود، دوست بداریم و کمک خواهیم کرد تا ایشان از گودال گناه آزاد شده، نزد خدا بیایند.

هنگامی که حقایق مربوط به امتیازات و پاسخگویی عالم آینده را اعلام می‌کنید، خواهید توانست کسانی را که زندگی مسیحی بی‌ثمر و ضعیفی دارند، برانگیزید تا مادامی که فرصت باقی است تغییر یابند. همچنین قادر خواهید شد که کسانی را که به‌خاطر نام او متحمل زحمت هستند تشویق کنید تا به‌واسطه فیض او ظفرمند شوند. مطالب موعظه از «پیام امید» براستی عظیم است زیرا که در صفحات کتاب مقدس از پیدایش گرفته تا مکاشفه، به وفور یافت می‌شوند. از مطالعه عمیق در زمینه این موضوع استفاده بسیار خواهید برد.

۱۹- توضیح دهید که داوری و پاداش ایمانداران چگونه می‌تواند مشوق زندگی مسیحی مؤثر باشد. برای این پاسخ از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

## خودآزمایی

سؤالات درست یا غلط - درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- ۱- «پیام نجات» پیامی اساسی است، زیرا بدون واکنش مثبت به آن، نیازی به دیگر پیام‌ها نخواهد بود.
- ۲- گناه که منتهی به جدا شدن مردم از خدا و از یکدیگر شده، منشأ مشکلات انسان‌هاست.
- ۳- راه حل مشکل گناه، تحصیلات، وفور کارهای نیک و معرفت بر قابلیت‌های شخصی است.
- ۴- موت روحانی ناشی از گناه، تنها به واسطه تولد تازه قابل علاج است و آن هنگامی به وقوع می‌پیوندد که ما ایمانمان را بر مسیح نجات‌دهنده بنهیم.
- ۵- دلیل اینکه موضوع‌های زیادی را در موعظه‌مان به کار می‌بریم این است که تنوع، مردم را جذب کرده، حمایت ایشان را جلب می‌کند.
- ۶- حیات روحانی باید با کلام خدا تغذیه شود و با صمیمیت با خدا تقویت گردد و با سهیم گرداندن دیگران در خبر خوش، مورد تمرین قرار گیرد.
- ۷- مصالحه موضوعی است که به تسویه اختلافات میان خدا و مردم می‌پردازد.
- ۸- با وجود اینکه ایمانداران با خدا مصالحه کرده‌اند، مسئولیت مستقیمی برای مصالحه دادن دیگران با خدا ندارند، زیرا که این صرفاً جز مسئولیت‌های رهبران کلیساست.
- ۹- «پیام تقدیس» با موضوع رشد و پیشرفت در تجربه مسیحی سر و کار دارد.
- ۱۰- «پیام تقدیس» این است که مسیحیان در مرحله‌ای بعد از تجربه تولد تازه‌شان، تدریجاً بی‌گناه و کامل می‌گردند.

۱۱- «پیام امید» ارزش بسیاری دارد زیرا که به‌طور اضطراری، خدمت، زندگی مقدس، شجاعت استوار در ایام سخت، و کار مسئولانه در انجام وظایف محوله را تشویق می‌کند.

۱۲- آمدن خداوند در زمانی که خدا مدت‌ها پیش مقرر فرموده، بوقوع خواهد پیوست و به وظیفه مسیحی ربطی ندارد.

۱۳- حکم «بیدار ماندن» به تمام مسیحیان داده شده است زیرا که گرایش انسان اینگونه است که در صورت متحقق نشدن وقایعی که برای آن انتظار طولانی کشیده است، سست و بی‌توجه می‌شود.

۱۴- آماده بودن برای آمدن مسیح مستقیماً مربوط به مسئولیت مسیحی می‌شود.

۱۵- مسیحیان در داوری حاضر خواهند شد تا زندگیشان به‌خاطر خدمت مسیحی، انگیزه‌های خدمت، و نتایج بدست آمده، مورد ارزیابی قرار گیرد.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

(c-۱۰)

- (a-۱) بدلیل گناه آدم، تمامی انسان‌ها ملزم به گناه و تحمل عواقب آن هستند.  
(b) هر انسانی اعمال گناه‌آلود انجام داده است.

(a-۱۱) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

(d) غلط

(a-۲) بنده

(b) موت

(c) دشمن خدا، اطاعت از احکام خدا

(d) خدا را خشنود سازد

(e) خلقتی تازه، روح‌القدس

۱۲- پاسخ خودتان. کلام خدا وسیله‌ای را بدست می‌دهد که به واسطه آن می‌توانیم اراده خدا را برای بسیاری از امور بشناسیم. اموری نظیر زندگی‌مان، رفتار درست و غلط، چگونگی رشد در مسیح‌گونگی، قدرتی که برای زندگی خداپسندانه در این جهان شرارت‌بار در دسترس ماست، چگونگی تمایز قایل شدن میان روح خطا و روح راستی، و آنچه که خدا در مورد هر مسأله مربوط به ایمان و عمل می‌گوید.

(a-۳) چشم پوشیده

(b) تمامی انسان‌ها؛ توبه

(c) جهان را عادلانه دآوری

(d) او را مسخره کردند؛ به او پیوستند و ایمان آوردند

۱ (a-۱۳)

۲ (b)

۱ (c)

۱ (d)

۴- پاسخ خودتان. هر دو آنها جهل نسبت به نجات خدا را قید کرده و هر دو به توبه برای آمرزش گناهان دعوت کردند. پطرس خاطرنشان می‌سازد که به همراه آمرزش، پذیرش خدا و برکت می‌آید؛ با اینحال وی همچنین متذکر می‌شود که برکات خدا بعداً مشروط به اطاعت مردم از احکام او می‌باشند. پولس به داوری آینده به عنوان دلیل اینکه چرا مردم باید از گناه رویگردان شده، خدای زنده را خدمت کنند اشاره می‌کند. وی همچنین بیان می‌دارد که خدا به همه انسان‌ها در همه جا حکم کرده است تا از گناهان بازگشت نمایند.

(a-۱۴) خدمت مملو از امانت

(b) زمان؛ انجام کار او

(c) در مسئولیت‌هایش امین؛ انجام احکامش

۵- پاسخ خودتان. گناه بر هر جزء طبیعت انسان اثر گذاشته است. طبیعت گناه‌آلود ما در ضدیت با خداست و نمی‌تواند برای او مقبول باشد. بدینسان انسان‌ها برده گناه بوده، از خدا جدا شده‌اند. و به‌خاطر گناهشان با مجازات ابدی مواجه خواهند شد. تنها راه علاج تولد تازه از طریق ایمان به عیسی مسیح و به تدارک او برای نجات می‌باشد.

(e-۱۵) تنها موارد قید شده در a و b

۶- پاسخ خودتان. آنها همه معطوف به انسان‌ها بوده، ایشان را بر آن می‌دارد که کاری انجام دهند. اگر برای نشان دادن واکنش آزاد نبودند، در اینصورت این احکام بی‌معنی می‌شد.

۱۶- (a) آماده بودن

(b) مراقب و بیدار باشیم

(c) بی‌دقتی و اهمال

(d) هشیار و پرهیزکار

(e) پرهیزکار و بیدار

۷-

| موضوع‌های مربوط به عیسی در موعظه‌ها | ۴۱-۱۴:۲            | ۲۶-۱۲:۳         | ۴۳۳۴:۱۰-   | ۴۱-۱۶:۱۳      |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------|---------------|
| (a) جد داودی او                     | آیه ۳۰             | آیه ۲۲          |            | آیات ۲۳-۲۵    |
| (b) زندگی بی‌گناه او                | آیه ۲۲             | آیه ۱۴          | آیه ۳۹     | آیه ۲۸        |
| (c) خدمت الهی او                    | آیه ۲۲             | آیه ۲۵          | آیه ۳۸     | آیات ۳۰-۳۱    |
| (d) مصلوب شدن از پیش تعیین شده او   | آیه ۲۳             | آیات ۱۳-۱۵ و ۱۸ |            | آیات ۲۸-۲۹    |
| (e) رستخیز او                       | آیات ۲۴-۳۲         | آیه ۱۵          | آیات ۴۰-۴۱ | آیه ۳۰، ۳۳-۳۷ |
| (f) جلال یافتن او                   | آیات ۳۳-۳۶         | آیات ۱۳ و ۲۱    | آیه ۳۶     | آیه ۳۴        |
| (g) واکنش مورد انتظار               | آیات ۳۸-۳۹ و ۲۲-۲۳ | آیات ۱۹-۲۰      | آیه ۴۳     | آیه ۳۸-۴۰     |

۱۷- (b)

(c)

(d)

(b-۸)

(a-۱۸)

۹- پاسخ خودتان. در می‌یابیم که بازگشت به‌سوی خدا، شادی عظیمی را در حضور او بیار می‌آورد.

۱۹- پاسخ خودتان. از آنجا که مسیحیان باید حساب زندگی مسیحی خود را پس بدهند، دلیل محکمی در دست دارند تا هشیارانه در انجام احکام خداوندشان در تشریر، زندگی طاهر و خدمت با انگیزه‌های مناسب، بکوشند. این واقعیت که بی‌ایمانان، به‌طور ابدی هلاک خواهند شد، باید مسیحیان را بر آن دارد تا حتی‌الامکان کاری کنند که گمشدگان نجات یابند زیرا که بسیاری از ایشان، خانواده، بستگان و دوستان خود ما می‌باشند.



## روش موعظه

در درس ۵ چهار موضوع یا پیام عمده و دلایل مربوط به اهمیت آنها را مورد بحث قرار دادیم. فرا گرفتیم که برای خادمین هشیار، اقیانوسی از مطالب برای استفاده موجود است. اکنون به روش موعظه خواهیم پرداخت.

در این درس، خواهید آموخت که وعظ را چگونه تهیه و موعظه کنید. فرا خواهید گرفت که برای هر موعظه هدفی در نظر بگیرید و مطالبی را بر پایه آیات کتاب مقدس جمع‌آوری و تنظیم کرده، پیام را به‌طور مؤثر منتقل سازید. علاوه بر فنون تهیه موعظه، خواهید آموخت که موعظه‌های خود را ارزیابی کرده، ببینید که آیا به هدف خود رسیده‌اید یا نه. همچنین باید بدانید که آیا خدمت شما از طریق موعظه، خوراک روحانی مناسب برای رشد و پیشرفت ایمان ایمانداران را فراهم کرده است یا نه.

وقتی چگونگی تهیه و ارائه موعظه‌ها را فرا می‌گیرید، به‌خاطر داشته باشید که قدرت نجات در شخص واعظ یا در روش مورد استفاده او نمی‌باشد. انجیل عیسی مسیح است که قدرت نجات می‌باشد. پولس رسول این حقیقت را بیان داشته، می‌نویسد: «زیرا که از انجیل مسیح عار ندارم چونکه قوت خداست، برای نجات هر کس که ایمان آورد اول یهود و پس یونانی» (رومیان ۱: ۱۶). هرگز لازم نیست که از انجیل شرمسار شوید! آن پیام خداست و پشتوانه‌اش قدرت اوست و ضامن به‌بار آوردن نتایج. آن را با اطمینان موعظه کنید و ببینید که خدا چه خواهد کرد!



## رئوس مطالب

تعیین هدف  
جمع‌آوری مطالب  
تنظیم مطالب  
انتقال پیام  
پطرس، یک سرمشق

## اهداف درس

- پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:
- توضیح دهید که چرا «تعیین هدف» برای موعظه مؤثر اساسی است.
  - نقش جمع‌آوری مطالب برای تهیه موعظه را مورد بحث قرار دهید.
  - نیاز به تنظیم مطالب موعظه را توجیه کنید.
  - پیامی را برای رسیدن به یک هدف خاص برنامه‌ریزی و تهیه کنید و آن را انتقال دهید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- مقدمه و متن درس را بخوانید.
- ۲- به خودآزمایی انتهای درس پرداخته، پاسخ‌های خود را کنترل کنید.
- ۳- بخش دوم را بدقت مرور کنید (دروس ۴-۶). سپس آزمون میانی ۲ را تکمیل کنید.

### متن درس

## تعیین هدف

برای اینکه سفری را برنامه‌ریزی کنید، باید اول بدانید که به کجا می‌روید. پس از آن، برنامه‌ریزی می‌کنید که چگونه به آنجا برسید. به همان ترتیب، برای موعظه کردن نیز اول باید هدفی در نظر بگیرید، سپس برای رسیدن به آن کار کنید. اگر در نظر دارید که به هنگام موعظه چیزی را متحقق سازید، باید هدف معینی داشته باشید و برای تعیین این هدف، لازم است که دو چیز را مورد ملاحظه قرار دهید.

اول، نیازهای مردم را باید تشخیص دهید. عیسی نه تنها نیازهای مشترک همه افراد را می‌دانست (متی ۶:۳۱-۳۲)، بلکه نیاز خاص هر شخص را نیز می‌شناخت (یوحنا ۴:۴۳-۵۰). نیاز به محبت، به نجات، به مقبول بودن، و مفید بودن نمونه‌هایی از نیازهایی هستند که بین همه افراد مشترکند. نیازهای فردی نیز باید برآورده شوند! و عیسی این کار را کرد. وی شخصاً به بسیاری از افراد که نیازهای خاصی داشتند خدمت کرد (متی ۹:۲۷-۳۱؛ ۱۲:۹-۱۴؛ مرقس ۱:۴۵-۴۰؛ یوحنا ۱:۳-۱۴؛ ۴-۲۶).

۱- هدف موعظه به ما کمک می‌کند تا به کدام یک از سؤالات زیر پاسخ دهیم:

- (a) می‌خواهم که موعظه‌ام چه چیزی را متحقق سازد؟
- (b) آیه‌های مورد نظر چه می‌گویند؟
- (c) این حقایق را چگونه به زندگی شنوندگانم انطباق دهم؟

دوم، باید نیازهای مردم را برآورده سازید. عیسی هنگامی که در مورد نیاز بیمار به پزشک سخن می‌گفت، منظورش اشاره به برآوردن نیازهای انسان‌ها بود (مرقس ۱۷:۲). وقتی برای برآورده ساختن نیازی خاص موعظه می‌کنید، نه تنها آن نیاز می‌تواند برآورده شود، بلکه به بسیاری از دیگر افراد نیز ممکن است کمک شود. به هنگام شکار بلدرچین، شکارچی فقط یکی از آنها را هدف قرار می‌دهد، نه تمام دسته پرندگان را. در مورد موعظه نیز همین امر صادق است. اگر برای هر پیام یک هدف در نظر بگیرید و به آن برسید، به مردم بیشتر کمک خواهید کرد. هنگامی که نیاز را تعیین کردید، سؤال بعدی این است که چه موعظه‌ای بکنم تا به نیاز پاسخ دهم؟ به خاطر داشته باشید که روح‌القدس، وقتی درصدد خدمت به نیازهای مردم هستید، شما را هدایت خواهد کرد. به هدایت او اعتماد کرده، از آن پیروی کنید؛ او پیامی به شما خواهد داد که نیازهایشان را برآورده خواهد ساخت (اول قرنتیان ۱۰:۲-۱۲).



کسانی که خدمت می‌کنند غالباً متوجه می‌شوند که هنگامی که در مورد نیازهای مردم دعا می‌کنند و روح‌القدس ایشان را هدایت می‌کند، آیه‌هایی از کتاب‌مقدس در دلشان گذاشته می‌شود. آنگاه این آیات محدوده و موضوع موعظه را تعیین می‌کنند. موعظه، چنانکه بعداً در این درس خواهیم دید، تشریح وفادارانه این آیات کتاب‌مقدس و کاربردهای نیازهای شنوندگان به‌واسطه قدرت روح‌القدس می‌باشد. گاه نیز به‌هنگام مطالعه و بررسی عادی کتاب‌مقدس، گویی ناگهان آیه‌ای از صفحات آن بیرون می‌جهد و از ما می‌خواهد که آن را موعظه کنیم. آیه (یا آیات) به‌هر طریقی که در دل شما گذاشته شود، تعیین‌کننده ماهیت و شکل و هدف موعظه شما خواهد بود.

گاهی اوقات با نیاز جدیدی مواجه می‌شوید و شما برای یافتن پاسخ آن، کتاب‌مقدس را جستجو می‌کنید. در مواقع دیگر، در کتاب‌مقدس پاسخی به نیازهای موجود مشاهده می‌کنید. در هر حال، برای هر پیام باید یک هدف در نظر بگیرید؛ سپس موعظه را تهیه کنید و ارائه دهید تا به نیازی که توسط هدف مشخص شده است پاسخ دهید. موعظه‌ای که می‌خواهد به نیازی پاسخ گوید، باید موضوع و هدف داشته باشد.

۲- دور حروف مربوط به عباراتی که توضیحات صحیحی در مورد ضرورت تعیین هدف خاص برای موعظه می‌دهند، دایره‌ای بکشید.

a) اگر خادم برای موعظه‌اش هدف خاصی نداشته باشد، در این خطر قرار دارد که کسی در مقابل موعظه‌اش واکنش مثبت نشان ندهد.

b) کسی که به موعظه‌های بی‌هدف گوش می‌دهد، ممکن است در مورد منظور خادم و هدف او دچار اغتشاش فکری شود.

c) خادمی که برای موعظه‌اش هدفی ندارد، عموماً گرایش دارد که از موضوعی به موضوع دیگر بپرد بی‌آنکه شنوندگانش را به عمل خاصی فرا خواند.

d) این واقعیت که خادمی برای موعظه‌اش هدف خاصی در نظر نمی‌گیرد، حاکی از اتکای کامل او به خداست.

## جمع‌آوری مطالب

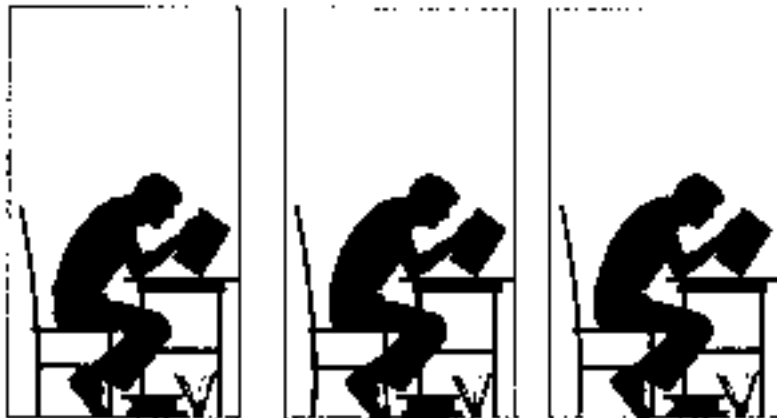
### کتاب مقدس چه می‌گوید؟

وقتی نیاز تعیین شد و هدف موعظه مشخص گردید، سؤال بعدی این است که کتاب مقدس چه می‌گوید؟ به هنگام تحقیق در مورد اینکه کتاب مقدس چه می‌گوید، مراقب باشید که از کتاب مقدس چیزی استخراج نکنید که هرگز منظورش آن نبوده است. به عنوان مثال، اطمینان پولس رسول در مورد اینکه «حتی یک مو هم از سر شما کم نخواهد شد» (اعمال ۲۷:۳۴)، به عنوان راه حل طاسی مطرح نشده است. این گفته حاکی از گستره نامحدود حفاظت خداست. چنانکه در درس ۳ فرا گرفتید، معنی را چارچوب تعیین می‌کند. همچنین باید معنی روشن و لغوی متن در نظر گرفته شود مگر آنکه این کار امکان‌پذیر نباشد. بنابراین اگر متنی از کتاب مقدس را بگیرید و به آن وفادار بمانید، از برداشت‌های نادرست اجتناب خواهید ورزید. و اگر هر پیام را بر مبنای ادعای ساده و مستقیم کتاب مقدس بنا نهید، با اقتدار موعظه خواهید کرد و پیام شما به عنوان «کلام خداوند» پذیرفته خواهد شد. اگر کتاب مقدس را جستجو می‌کنید، سعی کنید آنچه را که کتاب مقدس می‌گوید بیابید. در آن صورت می‌توانید پیام خدا را با اطمینان اعلام کرده، انتظار داشته باشید که خدا به نیازهای مردمی که به ایشان خدمت می‌کنید پاسخ دهد.

۳- در دفتر یادداشتان دو یا سه جمله برای توضیح این عبارت بنویسید: شخص به هنگام تهیه یک موعظه باید مشخص کند که کتاب مقدس در ارتباط با موضوع چه می‌گوید.

## چه چیزی تجربه و مشاهده کرده‌ام؟

موعظه مثل یک ماشین ساخته نمی‌شود، بلکه مانند میوه‌ای است که رشد می‌کند؛ مثل یک عمارت ساخته نمی‌شود، بلکه مانند پیامی است که دریافت می‌شود. با اینحال از یک لحاظ می‌توان گفت که موعظه، ساخته و بنا می‌شود. بخشی از فرایند تهیه موعظه عبارتست از تفکر و تعمق و مطالعه. از خود این سؤال را بکنید: چه چیزی مشاهده یا تجربه کرده‌ام که این متن کتاب مقدسی را معنی‌دارتر می‌سازد؟ کدام حقایق این متن کتاب مقدسی را طی تجربه شخصی دیگر، تجربه یا مشاهده کرده‌ام؟ اما باید مطمئن شوید که به هنگام موعظه، از تجربه خود یا تجربه دیگری که ممکن است باعث آزرده‌گی یا خجالت شود، استفاده نکنید. بدقت بسنجید که چه می‌گویید و مردم چه برداشتی از آن خواهند کرد. به خاطر داشته باشید که لازم نیست در ملاً عام به تجربه شخصی اشاره کنید، حتی اگر این تجربه‌ها در مواردی سودمند باشند. حکایت‌ها و مثال‌ها، در صورتی که آنها را تجربه کرده و از حقیقتی که به تصویر می‌کشند فایده برده باشید، به یک متن قدرت و معنی می‌بخشند. اغلب چنین تجربه‌هایی ما را قادر می‌سازند تا کاربرد حقیقت را در زندگی روزمره مشاهده کنیم.



۴- دور حروف مربوط به عبارات صحیح زیر را که به طرز صحیحی توضیح می‌دهند که تجربه و مشاهده در جمع‌آوری مطالب موعظه تا چه حد اساسی است، دایره‌ای بکشید.

(a) مشاهدات و تجربیات شخصی در یک موعظه به‌خاطر قابلیت آنها در سرگرم کردن افراد اهمیت دارند.

(b) مثال‌ها و توضیحات در موعظه اهمیت دارند زیرا که این مطالب متن کتاب مقدسی را معنی‌دارتر کرده، نشان می‌دهد که حقایق کتاب مقدسی چقدر عملی هستند.

(c) تجربه افراد و مشاهدات ایشان به ما کمک می‌کند تا حقایق کلام خدا را در مورد موقعیت خودمان پیاده کنیم. بدینسان، آنچه که خدا برای دیگران انجام داده است، برای من نیز انجام خواهد داد.

### چه می‌دانم؟

از خود سؤال کنید: چه چیزی تا کنون در مورد این موضوع، خوانده، شنیده، دیده، یا اندیشیده‌ام؟ در اینجا به تخصیص وقت و دعا و تعمق نیاز هست. ذهن خود را برای یافتن هر چیز سودمندی تفحص کنید. اجازه دهید که متن همانند یک آهن‌ربا عمل کند و هر نوع اطلاعات مربوط به حقیقت مورد نظر را بیرون بکشد. زمان و تجربه به ذخیره اطلاعاتی شما خواهد افزود. هنگامی که چیزی را که دارید به‌کار می‌برید، شروع خواهید کرد به توجه به چیزهایی که بر سر راهتان قرار می‌گیرند. این نکته را به خاطر داشته باشید: عیسی برای توضیح حقایق روحانی، از چیزهای ساده دنیای طبیعی استفاده کرد. لذا هر آنچه را که دارید مورد استفاده قرار دهید؛ و از آن همچون منبعی برای موعظه مطلب بیرون بکشید.

علاوه بر چیزهایی که تجربه و مطالعه و مشاهده کرده‌اید، از هر مطلبی که در مورد این موضوع جمع‌آوری و دسته‌بندی کرده‌اید، استفاده کنید. چنانکه در درس ۳ دیدیم، این مجموعه اطلاعات چیزی است که می‌توانید برای افزایش ذخیره مطالب

مورد نیاز برای موعظه استفاده کنید.

۵- اهمیت دانش را در جمع‌آوری مطالب برای موعظه بیان کنید. برای این پاسخ از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

## تنظیم مطالب

### برنامه‌ریزی موعظه

برای یک موعظه خوب، برنامه‌ریزی ضروری است. هر ساله باید یک یا دو بار به عقب نگریده، ببینید که در ارتباط با موعظه در کجا قرار داشته‌اید؛ و نیز به پیش‌روی خود بنگرید تا ببینید که به کجا می‌روید. از موعظه متون کتاب مقدس و موضوعات و پیام‌های مشابه اجتناب کنید. همانند پولس، کل منظور خدا را موعظه نمایید (اعمال ۲۰:۲۶-۲۷). الگوهای موعظه‌ای خود را بدقت مطالعه کرده، ببینید که آیا حقایق و متون عظیم کتاب مقدس را مورد غفلت قرار داده‌اید یا نه.

چرا یک سری پیام در مورد ده فرمان، سفرهای بنی اسرائیل، تمثیل‌های متی، معجزات انجیل یوحنا، یا مباحث عظیم «من هستم» در یوحنا را برنامه‌ریزی نکنید؟ وقتی خدمت موعظه را ادامه می‌دهید، موضوعات جدید به فکرتان خواهد رسید. مهم‌تر از همه، از انتخاب تصادفی موضوعات برای موعظه اجتناب ورزید. شما و شنندگان باید از یک برنامه موعظه که به‌خوبی برنامه‌ریزی شده، بهره ببرید.

برنامه‌ریزی نه تنها برای کل خدمت موعظه‌ای‌تان اهمیت دارد، بلکه برای تهیه و عرضه هر پیامی که موعظه می‌کنید نیز مهم به‌شمار می‌رود. غیر ممکن است که تنها در عرض یک هفته، یک موعظه خوبی را کاشته، آبیاری کرده و برداشت کنید. زیرا که بنای موعظه روندی است که تمام جنبه‌های زندگی «واعظ» را در بر می‌گیرد. لذا آن، فرایندی است رشدیابنده و مادام‌العمر.

موعظه پلی است که به شما کمک می‌کند تا مردم را از آن جایی که هستند به جایی ببرید که لازم است باشند. برنامه خوب و مطالب کافی به شما کمک خواهد کرد تا آن پل را بسازید. یک برنامه منظم و رشدیابنده موعظه، شما را قادر خواهد ساخت تا به رشد و ترقی روحانی افراد کمک کنید. به علاوه، وقتی بر روی موضوع‌های عظیم کتاب مقدس موعظه می‌کنید، ایشان را با هر پیامی که موعظه می‌کنید به چالش می‌طلبید، زیرا که هر موعظه‌ای می‌تواند و باید پویایی و تازگی ناشی از روح القدس را داشته باشد که ما را به سوی معرفت عمیق‌تر خدا رهنمون شود. و روح به ما کمک خواهد کرد تا حقیقت کلام را در زندگیمان پیاده کنیم. همچنین برنامه موعظه‌ای منظم و رشدیابنده به ما کمک خواهد کرد تا پیامهایی را موعظه کنیم که جالب و قابل درک بوده، براحتی به خاطر سپرده می‌شوند. مردم می‌توانند در مورد اینگونه حقایق، مدت‌ها بعد از خاموش شدن طنین صدای شما، تعمق کنند.

۶- دور حروف مربوط به عباراتی که در مورد اهمیت برنامه‌ریزی در تهیه موعظه صحت دارد، دایره‌ای بکشید.

(a) هنگامی که کسی برنامه‌ای برای خدمت موعظه‌ای‌اش می‌ریزد، می‌تواند از موعظه متون و موضوعات مشابه اجتناب ورزد، زیرا که منظم‌اً آنچه را که انجام داده است مرور می‌کند و لذا آنچه را که لازم است انجام دهد به طرز هوشمندانه‌ای برنامه‌ریزی می‌کند.

(b) برنامه‌ریزی موعظه، شخص را قادر می‌سازد که تمام تعالیم کتاب مقدسی را موعظه کند و بدینسان از نادیده گرفتن حقایق و متون عظیم کتاب مقدسی اجتناب می‌ورزد.

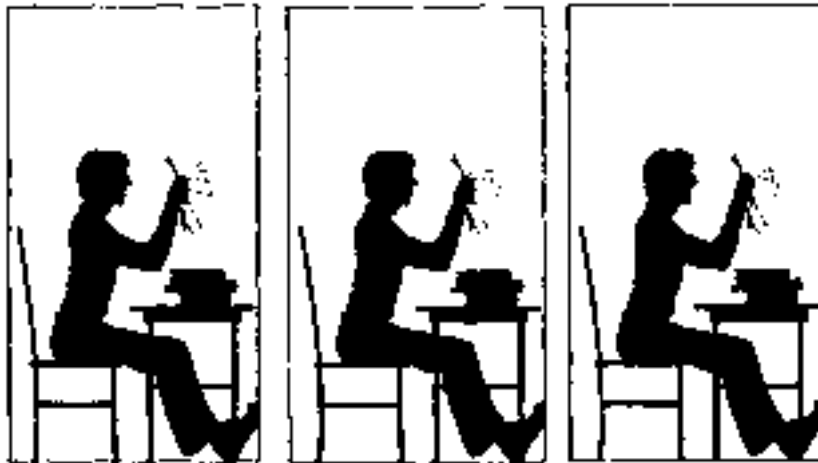
(c) با برنامه‌ریزی دقیق موعظه‌تان، می‌توانید مردم را از طفولیت روحانی به سوی هدف بلوغ مسیحی و مسیح‌گونه‌گی بیشتر رهنمون شوید.

d) وقتی موعظه‌تان را برنامه‌ریزی می‌کنید، مشخص می‌نمایید که خودکفا هستید و دیگر وابسته به خداوند نمی‌باشید.

e) یک برنامه موعظه‌ای منظم و رشدیابنده، مستمعین شما را قادر می‌سازد که آنچه را که موعظه می‌کنید و موضوع‌های مختلفی که ایشان را به‌سوی بلوغ روحانی هدایت می‌کند، درک کنند.

### تعیین حقیقت مرکزی

هر پیامی که موعظه می‌کنید باید یک حقیقت مرکزی داشته باشد که از کتاب مقدس گرفته شده و موعظه بر روی آن بنا شده باشد. حقیقت مرکزی قلب پیام است. مهم است که آن را در یک جمله بنویسید. اگر پیام برای شما روشن نباشد، برای شنوندگان شما نیز روشن نخواهد بود. اگر بتوانید پیام را در یک جمله خلاصه کنید، می‌توانید بی‌آنکه به موضوعات متفرقه منحرف شوید، آن را بهتر عرضه کنید. اگر بتوانید چکیده پیام خود را در یک جمله بگنجانید، شنونده می‌تواند آن را براحتی به خاطر بسپارد. انجام این امر ممکن است مشکل باشد، اما به هنگام موعظه به شما کمک خواهد کرد.



وقتی حقیقت مرکزی را انتخاب کردید، تمام تلاش‌ها، شواهد، مثال‌ها و مطالب کمکی شما باید در جهت بسط آن حرکت کنند. اجازه ندهید که اندیشه‌های ثانوی حواس شما را پرت کنند. در بسط این یک حقیقت مرکزی بکوشید. در مورد آن دعا و تعمق کنید تا بدّل به جزئی از شما شود. و هنگامی که برای تهیه طرح کلی (رئوس مطالب موعظه) آماده شدید، دقیقاً خواهید دانست که به کجا می‌روید. هدف شما همچون شیشه شفاف خواهد شد.

۷- انتخاب حقیقت مرکزی یک موعظه برای تهیه و عرضه موعظه اهمیت دارد زیرا که حقیقت مرکزی،.....

(a) در برانگیختن تخیل شنوندگان مؤثر بوده، در وهله اول وسیله‌ای است برای جلب توجه ایشان.

(b) چکیده کل پیام است که هم به تهیه موعظه کمک می‌کند و هم به عرضه آن.

(c) مشخص می‌کند که خادم سعی در جلب کدام حضار را دارد و تعیین می‌کند که سعی دارد به کدام نیاز خاص پاسخ دهد.

## تنظیم به شیوه‌ای منظم

در این مرحله لازم است که تمام مطالب را به ترتیبی منطقی و قابل استفاده سازماندهی کنید. طرح کلی یک موعظه وسیله مؤثری برای تنظیم و سازماندهی این مطالب می‌باشد. طرح کلی یک موعظه نسبت به ارائه موعظه مثل نسبت اسکلت به بدن، و اسکلت فلزی به یک ساختمان چند طبقه است. طرح کلی، حیاتی و ضروری است! اکنون به ملاحظه سازمان موعظه و بسط سیستمی که در این زمینه به شما کمک خواهد کرد باز می‌گردیم.

تشریح متن کتاب مقدس، شکل ساده و غیر رسمی موعظه است. تشریح متن معمولاً عبارت است از تفسیر آیه به آیه یا کلمه به کلمه یک متن کتاب مقدسی. سه شکل موعظه وجود دارد: تفسیر آیه به آیه یک متن کتاب مقدسی؛ موعظه موضوعی؛

و مخلوطی از این دو یعنی وعظ آیه به آیه و موضوعی. یک وعظ پیشرفته‌تر صرفاً دارای یک مقدمه و یک نتیجه‌گیری افزوده شده به تفسیر جاری می‌باشد. این شکل پیشرفته وعظ (یا موعظه) است که مورد ملاحظه قرار خواهیم داد که بعد از متن کتاب مقدسی و حقیقت مرکزی، مشتمل است بر مقدمه، متن، و نتیجه‌گیری.

۱- مقدمه. مقدمه موعظه به منزله در برای خانه است. هدف اساسی مقدمه جلب توجه و ایجاد علاقه در شنونده است. مقدمه را می‌توانید از یک ماجرای کتاب مقدسی، یا یک داستان، یک رویداد روزمره، یک تجربه، و نظایر آن اخذ کنید. مقدمه را بدقت تهیه کرده، آن را بنویسید. این باعث می‌شود موعظه‌تان از آغازی خوب برخوردار باشد. مقدمه باید کوتاه باشد، شاید حدود دو یا سه دقیقه. مقدمه باید به متن موعظه مربوط باشد. برای انتقال از مقدمه به متن موعظه، جمله‌ای تهیه کنید تا این انتقال به شکل طبیعی و منطقی صورت گیرد.

۲- متن. متن یک وعظ مشتمل است بر تفسیر آیه به آیه متن کتاب مقدسی. آیه‌های متن را بدقت مطالعه کنید تا زمانی که نوعی نظم و دسته‌بندی ظاهر شود، بویژه در متون طولانیتر. متن را محدود به سه یا چهار قسمت کنید. این امر اداره موعظه را راحت‌تر می‌سازد. در اینجا فرایند تشکیل قسمت‌های متن از متن کتاب مقدسی آمده است: (۱) یک یا دو آیه را برای بیان محتوا به کار برید: بازگو کنید که آن چه می‌گوید؛ (۲) کاربردی از این محتوا را بدست دهید: نشان دهید که این محتوا چگونه در زندگی شنوندگان کاربرد می‌یابد؛ (۳) برای این حقایق و کاربرد آنها از طبیعت، متن کتاب مقدسی، مشاهده یا تجربه شخصی توضیحات و مثال‌هایی بیاورید؛ (۴) کل مطالب را در یک جمله خلاصه کنید. سپس به سراغ آیه یا آیه‌های بعدی رفته، همین فرایند را تکرار کنید.

۸- در طرح کلی پیشنهادی زیر در مورد اول قرن‌تین ۱۳، برای هر بلوک از آیه‌های داده شده، یک عبارت محتوایی بنویسید.

متن: اول قرن‌تین ۱۳:۱۳، «لکن بزرگتر از همه محبت است.»

حقیقت مرکزی: بزرگترین چیز در جهان محبت است.

(a) ۱- ..... (آیه‌های ۱-۳)

(b) ۲- ..... (آیه‌های ۴-۷)

(c) ۳- ..... (آیه‌های ۸-۱۳)

۹- در طرح کلی زیر، چهار کاربرد پریشان‌حالی و مصیبت را از متن (یعنی مزمور ۷۱:۱۱۹) و نیز از تجربیات خودتان از زندگی بازگو کنید.

متن: مزمور ۷۱:۱۱۹، «مرانیکوست که مصیبت را دیدم تا فرايض تو را بیاموزم.»

حقیقت مرکزی: مصیبت غالباً یک ضرورت زندگی است.

(a) ۱- مصیبت .....

(b) ۲- مصیبت .....

(c) ۳- مصیبت .....

(d) ۴- مصیبت .....

۱۰- بر پایه پاسخ سه‌گانه عیسی به سؤال یحیی تعمیددهنده (متی ۴:۱۱-۱۶)، سه جمله بنویسید که بتوانند به‌عنوان نکات عمده برای متن این طرح کلی موعظه به‌کار روند.

متن: متی ۳:۱۱، «آیا تو همان آینده‌ای یا باید منتظر دیگری باشیم؟»

حقیقت مرکزی: آیا مسیح آن چیزی است که جهان به آن نیاز دارد؟

(a) ۱- عیسی می‌گوید ..... (آیه ۴)

(b) ۲- عیسی می‌گوید ..... (آیه ۵)

(c) ۳- عیسی می‌گوید ..... (آیه ۶)

۱۱- شخصی بر اساس این متن موعظه می‌کرد: «زیرا که برای من زندگی مسیح است و مردن سود» (فیلیپیان ۱: ۲۱). چهار نکته عمده او عبارت بودند از: ۱) می‌تواند از زندگی بگریزد؛ ۲) می‌تواند با زندگی بسازد؛ ۳) می‌تواند سخت به زندگی بچسبد؛ ۴) می‌تواند خود را به دستان کسی بسپارد که از او بزرگتر است و به وی اجازه دهد که زندگی‌اش را اداره کند. بر پایه این نکات، «حقیقت مرکزی» او عبارت بود از:

(a) ناپایداری زندگی.

(b) امکانات برای زندگی خوب.

(c) امروزه با زندگی چه باید کرد.

وقتی پیام موعظه را آماده می‌کنید، به خاطر داشته باشید که حقیقت مرکزی همانند محور چرخ است و قسمت‌های مختلف متن موعظه، پره‌های آنند. همانطور که پره‌های چرخ از میله به بیرون حرکت می‌کنند و در ضمن به آن وصلند، اعتبار هر بخش از موعظه نیز ناشی است از آن حقیقت مرکزی. حقیقت موجود در هر بخش نیز اعتبار حقیقت مرکزی را اثبات می‌کند. هر قسمت از متن موعظه باید برخاسته از آن متن کتاب مقدسی باشد که بر آن پی‌ریزی شده است.

**۳- نتیجه‌گیری.** نتیجه‌گیری آخرین و بهترین شانس برای رساندن حقایق پیام به دل شنوندگان است. سؤال بزرگی که هر موعظه باید برانگیزد، این است: «ای برادران، چه کنیم؟» (اعمال ۲: ۳۷). هر انجمن و جماعتی حق دارد که به این سؤال پاسخ دهد. نتیجه‌گیری باید پاسخ را ارائه دهد و عبارتست از فراخوان نهایی برای عمل. نتیجه‌گیری باید جداگانه نگاشته شود و نباید طولانی‌تر از مقدمه باشد. آخرین کلمات باید مؤثر باشند! یک مثال مناسب، بیان کوتاه و مجدد حقیقت اصلی، یک آیه یا یک سرود، همه اینها باید برای دستیابی به نتیجه مورد انتظار پیام به کار برده شوند. نتیجه‌گیری را همچون تیری به قلب شنوندگان بزنید. بگذارید که جماعت با این تصمیم جلسه را ترک گویند که فقط شنونده نیستند، بلکه عمل‌کننده حقیقت می‌باشند (متی ۲۴: ۷-۲۷).

- ۱۲- توصیف‌های زیر از بخش‌های موعظه را (از سمت راست) با قرار دادن شماره مربوط به نام هر بخش (از سمت چپ) مشخص کنید.
- (a) پایه کتاب مقدسی که موعظه بر روی آن بنا شده است.
- (b) وسیله‌ای که توجه مردم را جلب کرده، آنها را به سوی موعظه هدایت می‌کند.
- (c) تفسیر محتوا که موضوع را توصیف و توضیح می‌دهد و نحوه بکارگیری آن را ارائه می‌دهد.
- (d) تمرکز و توجه موعظه بشکلی فشرده و چکیده.
- (e) مرحله عمل موعظه هنگامی که شنوندگان به چالش طلبیده می‌شوند تا واکنشی نشان دهند.

۱- متن کتاب مقدسی (آیه یا آیات)

۲- حقیقت مرکزی

۳- مقدمه

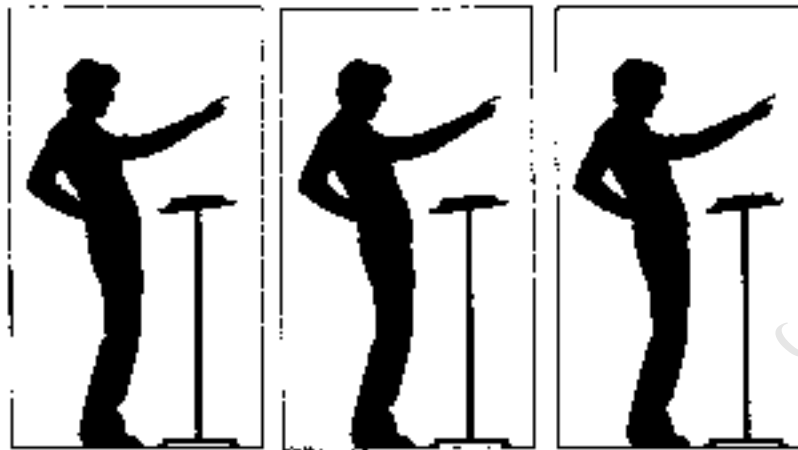
۴- متن موعظه

۵- نتیجه‌گیری

- ۱۳- در دفتر یادداشتتان توضیح دهید که پنج بخش یک موعظه چگونه باید برای موعظه تنظیم شوند.

## انتقال پیام

انتقال یا برقراری ارتباط یعنی دادن اطلاعات از طریق گفتار و نوشتار و غیره. روند ارتباط هنگامی کامل است که پیام داده و پذیرفته شده باشد. وقتی شنوندگان گفته‌های شما را درک کنند، می‌دانند که در مورد آن موضوع شما چه می‌دانید. شما پیام را انتقال داده‌اید. چهار دستورالعمل زیر می‌تواند به عنوان یک «وسیله سنجش» مورد استفاده قرار گیرد تا بر طبق آن بتوانید مهارت ارتباطی خود را بسنجید.



### بر طبق برنامه پیش بروید

برخی واعظین موعظه‌های خود را به‌طور کامل می‌نویسند و آن را در مقابل جماعت می‌خوانند. بقیه از روی یک طرح کلی آماده شده، چنانکه اشاره شد، موعظه می‌کنند. هر روشی که اتخاذ کنید، اگر برای موعظه طرحی را آماده ساخته ولی از آن پیروی نکنید، نتیجه ناچیز بدست خواهد آمد. با اینحال هنگامی که مطالب را بخوبی آماده کرده، سپس از روی برنامه پیش بروید، می‌توانید انتظار داشته باشید که پیام خود را بخوبی منتقل کنید.

۱۴- پاسخی را انتخاب کنید که این جمله را به بهترین وجه تکمیل کند. از طرح موعظه باید بدقت پیروی کرد،.....

(a) زیرا که آن طرح، ارباب واعظ است و او غلام آن.

(b) طوری که مردم احساس کنند که شخص خادم می‌داند چه می‌کند و می‌داند به کجا می‌رود.

(c) تا اطمینان حاصل کنیم که هدف از پیش تعیین شده متحقق شده، نیازها نیز برآورده می‌شوند.

## موعظه‌تان موجز و ملموس باشد

برخی افراد احساس می‌کنند که باید حرفی بزنند؛ اما برخی دیگر حرفی برای گفتن دارند. هر واعظی که پیامی از انجیل آماده کرده است، چیزی برای گفتن دارد! از جملات بی‌معنی و تکرار کلمات وقت‌گیر پرهیزید. به هدف بزنید. فقط آنقدر بگویید که پیامتان قابل درک باشد و کسل‌کننده نشود. کلمات غیر ضروری در موعظه مثل جلبک‌ها و صدف‌هایی هستند که به طناب‌های تمیز یک کشتی می‌چسبند. بهتر آن است که مردم را طوری ترک کنید که ایشان همچنان خواهان ادامهٔ پیام شما باشند، تا اینکه به صحبت ادامه دهید و مردم خواهان ترک شما باشند.

زبانی واضح و ساده به‌کار ببرید. کلماتی به‌کار ببرید که توصیف‌کنندهٔ عمل باشند. بیشتر در مورد انجام دادن صحبت کنید تا در مورد بودن. در مورد افراد، مکان‌ها و چیزها موعظه کنید. زبان ملموس به‌کار برید و نه زبان مجازی. به امور خاص پردازید و نه امور کلی. از کلمات تجسمی استفاده کنید - که قابل لمس، شنیدن، بو کردن و دیدن باشند. مثال‌هایی به‌کار ببرید که حقیقتی را که موعظه می‌کنید روشن سازند. آنها همانند پنجره‌ای هستند که اجازه دخول نور را می‌دهند. با اینحال یک خانه تماماً از پنجره تشکیل نشده است! و موعظه شما نباید شامل رشته‌ای بی‌پایان از مثال باشد که ممکن است واقعاً مردم را سرگرم کند، اما ایشان را از لحاظ روحانی تشنه و خالی نگاه دارد.

۱۵- حروف مربوط به عبارات صحیح را انتخاب کنید. بر پایهٔ اطلاعات داده شده در مبحث «موعظه‌تان موجز و ملموس باشد»، نتیجه می‌گیریم که:

(a) برخی از خادمین گرایش دارند که به‌طور غیر ضروری در مورد چیزهایی صحبت کنند که مربوط به هدف کلی موعظه نمی‌شود.

(b) کسی که واقعاً نسبت به نیازها و احساسات مردم، و به هدایت روح‌القدس، و به عقل سلیم حساس باشد، وقت موعظه را با سخنان نامربوط و غیر ضروری و حمله به عقاید این و آن، تلف نمی‌کند.

c) خادم باید بکوشد که در خدمتش به تعادل برسد، و حکایت‌ها، مثال‌ها و تجربه‌های شخصی را بیهوده به کار نبرد، بلکه از آنها برای توضیح حقایق اعلام‌شده استفاده کند.

### موعظه برای رسیدن به هدف

هر چیزی که در طرح کلی موعظه یافت می‌شود، بدلیل شراکت آن در رسیدن به هدف از پیش تعیین‌شده پیام می‌باشد. وقتی موعظه می‌کنید، همه چیز باید در رسیدن به آن هدف دخیل باشد. به هنگام موعظه، به هدف پیام فکر کنید. در آغاز موعظه با مردم در همان وضعی که هستند ارتباط برقرار کنید؛ آنگاه هنگامی که موعظه را به پایان می‌رسانید، آنها را به آنجایی ببرید که می‌خواهید آنجا باشند. اگر هدف شما انتقال پیام موعظه باشد، در مفهومی کلی‌تر هر پیامتان بخشی از خدمت شما به مردمی خواهد بود که خادم ایشان هستید. هدف پیام شما، بخشی از هدف خدمت شما می‌باشد: یعنی اعلام کل هدف خدا (اعمال ۲۰:۲۷)، طوری که گمشدگان مسیح را یافته و ایمانداران در ایمان بالغ شوند.

۱۶- آیه‌های زیر را خوانده، جمله مربوطه را تکمیل کنید.

a) در اعمال ۲۴:۲۰ پولس رسول به مشایخ کلیسای افسس می‌گوید که هدف او در خدمت عبارتست از .....

b) در اعمال ۲۰:۲۰-۲۱، ۲۶-۲۷ پولس بیان می‌دارد که موعظه‌اش مشتمل بوده است بر .....

c) با مقایسه اول قرن‌تین ۲۴:۹-۲۷ با فیلیپیان ۱۴:۳-۱۵، پولس شنوندگان خود را تشویق می‌کند به .....

d) در دوم تیموتاوس ۴:۶-۸ پولس اعلام می‌دارد که دوره خود را به کمال رسانده، به هدف خود رسیده است و منتظر .....

توجه داشته باشید که پولس هدفی برای خدمت خود قائل بود، یعنی چه به طور عمومی و چه به طور خصوصی (اعمال ۲۰:۲۰)، می‌کوشید مردم را از گناه به سوی خدا و پیام فیض خدا باز گردانند. او همچنین دارای اهداف شخصی بود. وی نمی‌خواست که آنقدر درگیر خدمت شود که خود محروم شده، بدل به یک شخص روحانی باطل و بی‌ثمر گردد (اول قرنیتان ۲۴:۹-۲۷؛ فیلیپیان ۳:۷-۱۶). خوب است که ما نیز از توصیه و سرمشق او پیروی کنیم.

## جمع‌آوری نتایج

هنگامی که کلام را موعظه می‌کنید، خدا نتایج آن را به ثمر می‌رساند و آن را تضمین می‌کند (اشعیا ۵۵:۱۱؛ مزمو ۱۲۶:۶)؛ نتایجی که در جستجوی آن هستید - نجات گمشدگان یا بنای ایمانداران - تنها به واسطه خدمت کلام و روح صورت می‌پذیرد.

بعد از انجام موعظه، این کارها را برای جمع‌آوری نتایج انجام دهید:

- ۱- به روح‌القدس فرصت دهید تا در دل مردم کار کند. وی ایشان را متوجه نیازشان خواهد کرد و راه خدا را برای رفع آن نیاز نشان خواهد داد (یوحنا ۱۶:۸).
- ۲- اطلاعات کوتاه و ساده‌ای ارائه دهید. پطرس به جمعیت دقیقاً گفت که برای واکنش به پیامش چه باید بکنند (اعمال ۳۸:۲-۳۹).
- ۳- به جماعت فرصت واکنش بدهید. اگر نتیجه‌گیری پیام شما یک دعوت باشد، می‌توانید انتظار واکنش داشته باشید.

این حکایت در مورد واعظی گفته شده است که به C.H. Spurgeon واعظ برجسته نزدیک شده از او پرسید: «چگونه است که ما همان انجیل را موعظه می‌کنیم و شما نتایجی را بدست می‌آورید که من حاصل نمی‌کنم؟» اسپرجان پاسخ داد: «شما هر بار که موعظه می‌کنید، انتظار واکنش ندارید، آیا چنین نیست؟» واعظ پاسخ داد: «چرا همین‌طور است.» اسپرجان متذکر شد: «به همین دلیل است که شما واکنشی

دریافت نمی‌کنید!» وقتی موعظه می‌کنید، انتظار داشته باشید که خدا کاری کند که تغییری در زندگی مردم رخ دهد.

۱۷- چهار دستورالعمل برای انتقال یک پیام را از حفظ بازگو کنید.

۱۸- چهار رهنمودی که به خادمین در مورد پیامی که موعظه می‌کنند داده شده است، برای کمک به ایشان در موارد زیر طرح‌ریزی شده است:

(a) از طریق کاربرد زبانی پیراسته و زیبا، طرح معماها و تعریف حکایت برای جلب توجه مردم، بدل به واعظین استادی شوند.

(b) با برقراری ارتباط مؤثر با مردم به هدفی که برای موعظه قائل شده‌اند برسند.

(c) عادت کردن به مکانیسم‌های موعظه، طوری که مردم مهارت و ورزیدگی حرفه‌ای ایشان را بشناسند.

## پطرس، یک سرمشق

شمعون پطرس نمونه یک فرد عادی است که بدل به واعظی کارآمد گردید. بعد از آنکه او عیسی را در مقابل یک کنیز انکار نمود (متی ۲۶: ۷۲)، برای هزاران نفر در اورشلیم موعظه کرد (اعمال ۲). قدرت روح‌القدس که در روز پنطیکاست بر او نازل گشت، هراس قبلی او را به تهور تبدیل کرد (اعمال ۸: ۱).

روش موعظه پطرس، آنطور که در اعمال ثبت شده است، دقیقاً دارای همان ساختار وعظ‌های ما نیست. با وجود این، وی از مرحله نیازهای مردم آغاز کرده، به‌سوی پاسخگویی به آن نیازها حرکت کرد. وی با مطالب‌آشنایی آغاز کرد (تاریخ عهدعتیق) و توضیح داد که برنامه نجات خدا برای مردم چگونه در مسیح متحقق شده است. به‌علاوه نشان داد که تولد، زندگی، مرگ و قیام و عروج عیسی، تحقق نبوت‌های عهدعتیق بوده است. و سرانجام در نتیجه‌گیری، شنوندگان خود را دعوت کرد تا از گناهانشان توبه کرده، به عیسی ایمان آورند تا بتوانند از نجات الهی

برخوردار شوند: یعنی آمرزش گناهان، سلامتی، ایام تازگی و مصون بودن از داوری آینده.

توجه کنید که پطرس همه چیز را در مورد موعظه و مردم، یک‌شبه فرا نگرفته بود. در درک و رشد آگاهی روحانی او طی خدمتش در اعمال ۲، ۳، ۴، ۵ و ۸ تا ۱۰ پیشرفت مشهودی به چشم می‌خورد یعنی در جایی که به خانواده کرنیلیوس خدمت کرد. ترقی مورد مشاهده در پطرس، در اثر روش یا مکانیسم‌های موعظه‌اش، یا مطالعاتش نیست. بلکه این اطاعت او از هدایت روح‌القدس است که تبشیر غیر یهودیان را امکان‌پذیر ساخت. پیش از خدمتش در خانه کرنیلیوس، خدا از طریق کار متعالی‌اش، پطرس را با رؤیا ترغیب کرد (اعمال ۹:۱۰-۱۷) و به واسطه روح‌القدس با او صحبت کرده، گفت که به قیصریه برود (اعمال ۱۹:۱۰-۲۰)؛ خدا بر او آشکار ساخت که چگونه راه نجات را به‌طور کامل برای تمام جهان تدارک دیده است. بعد از این تجربه‌های روحانی شگفت‌آور، خدمت پطرس راحت‌تر شد زیرا دریافت که وی کانالی بیش نیست که از طریق آن، کلام خدا به دیگران می‌رسد.

پیام پطرس یک جنبه مرکزی داشت: اعلام انجیل. تجربه او نشان می‌دهد که قدرت در شخص یا در روش نبوده، بلکه در انجیل است (رومیان ۱:۱۶). خدا افراد ورزیده و قابل را به‌کار می‌گیرد، اما حتی قابل‌ترین خادمین نیز تصدیق می‌کنند که انجیل با حکمت انسانی موعظه نمی‌شود، بلکه با قدرت روح (اول قرن‌تینان ۲:۳-۵).

ما شما را تشویق می‌کنیم که مطالعات خود را گسترش دهید و حتی الامکان تمام مهارت‌ها را بدست آورید و بکوشید تا به بهترین وجهی این پیام انجیل را موعظه نمایید. اما یادآور می‌شویم که قدرت نجات در مهارت‌هایی که بدست می‌آورید یا قابلیتی که دارید نیست بلکه در پیامی است که موعظه می‌کنید: یعنی انجیل خداوند عیسی مسیح.

- ۱۹- دور حروف مربوط به عبارات صحیحی که توضیح می‌دهند به چه طریق پطرس سرمشق یک واعظ در عهدجدید است، دایره‌ای بکشید.
- (a) پطرس نمونه یک واعظ عهدجدید است زیرا که به یک موضوع اصلی می‌پردازد یعنی انجیل خداوند عیسی مسیح.
- (b) خدمت پطرس نشان می‌دهد که تا چه حد کاملی از ساختار موعظه در انتقال انجیل استفاده کرده است.
- (c) در ارزیابی خدمت پطرس، دلیل متقاعدکننده‌ای برای مؤثر بودن انجیل هنگامی که در قدرت روح ابلاغ می‌شود، مشاهده می‌کنیم.
- (d) گزارش خدمت پطرس در مقام واعظ در کتاب اعمال، مشخص می‌کند که وی همواره هدفی را در ذهن داشته است، زیرا از مرحله نیاز افراد شروع کرده، پاسخ به آن نیازها را مطرح می‌کرد.
- (e) سرمشق پطرس در خدمت نشان می‌دهد که از آنجایی که خدا «ظروف خالی» را به کار می‌برد، تحصیلات مهم نبوده، آمادگی ضروری نیست و رشد روحانی شخص خادم لازم نمی‌باشد.
- (f) از گزارش خدمت پطرس در اعمال فصل‌های ۱-۱۰، در می‌یابیم که خدا از دانش پطرس در مورد تاریخ اسرائیل، زندگی و تعالیم عیسی، رابطه‌اش با مردم، و متون عهدعتیق، استفاده کرد تا به قابلیت او در برقراری ارتباط مؤثر غنا بخشد.

## خودآزمایی

سؤالات چندگزینه‌ای - بهترین پاسخ به هر سؤال را انتخاب کنید.

- ۱- کدام یک از عبارات زیر دلیل این «نیست» که تعیین هدف برای خدمت موعظه مؤثر اساسی است؟
  - (a) بدون هدفی روشن، احتمال دارد که شخص واکنش خوبی دریافت نکند.
  - (b) وقتی هدف روشنی وجود نداشته باشد، مردم به دشواری می‌توانند مسیر موعظه را دنبال کنند.
  - (c) شنوندگان احساس خواهند کرد که «هیچ هدفی» با تبعیت کامل از روح برابری نمی‌کند.
  - (d) خادمین بدون در نظر گرفتن اهدافی روشن، گرایش دارند که از موضوعی به موضوع دیگری بپرند بی‌آنکه روال عمل را برای شنوندگان توضیح دهند.
- ۲- تعیین هدف، خادم را قادر می‌سازد که:
  - (a) پی ببرد که علائق شنوندگانش چیست.
  - (b) بر روی نوع موعظه‌ای که به آن علاقه دارد متمرکز شود.
  - (c) از موعظه‌های بی‌عیب و سازمان یافته مورد پیروی اکثریت واعظین تبعیت می‌کند.
  - (d) به نیازهای مردم می‌رسد.
- ۳- مطابق این درس، یکی از کارکردهای اولیه جمع‌آوری مطالب عبارتست از:
  - (a) کشف پیام کتاب مقدس در مورد موضوعی که انتخاب کرده‌اید.
  - (b) تهیه یک سیستم حرفه‌ای برای تعیین و استفاده از مطالب منبع مانند کاری که نویسندگان و سخنرانان بزرگ می‌کنند.
  - (c) القا کردن این مطلب به مردمی که خادم به ایشان خدمت می‌کند که وی شخصی قابل و منظم بوده، در زمینه هر موضوع کتاب مقدسی صاحب‌نظر است.

- (d) پیروی از انضباط شخصی در مطالعه که امیدواریم به امر خدمت کمک کند.
- ۴- آنچه که شخص مشاهده و تجربه کرده است، جزء مهمی از جمع‌آوری مطلب بشمار می‌رود زیرا که مشاهدات و تجربیات،
- (a) دارای خصلت جالبی بوده، مردم را سرگرم می‌سازد.
- (b) به عنوان وسیله‌ای برای انتقال و کاربرد حقایق کلام در زندگی روزمره عمل می‌کند.
- (c) شخص خادم را قادر می‌سازد تا به محتوای موعظه‌هایش تنوع بخشیده، بدینسان از کسل شدن مردم پرهیزد.
- (d) گستره دانش شخص خادم را به اثبات می‌رساند.
- ۵- آنچه که می‌دانم نقش مهمی در جمع‌آوری مطالب دارد زیرا،
- (a) دانش من از طریق تجربیات، مشاهده، مطالعه، تعمق و دعا رشد و ترقی می‌یابد و تمامی اینها به من کمک می‌کنند تا حقیقت را به طرز مؤثرتری پیاده کنم.
- (b) مجموع کل تمام آنچه که می‌دانم آن چیزی است که شنوندگان من ملاً دریافت خواهند کرد؛ بنابراین اگر بخواهم که انتقال دهنده مؤثری باشم، باید دائماً مطالعه کنم.
- (c) عقاید من مهم‌ترین بخش کار موعظه است و این امر باید مرا بر آن دارد که زندگی خود را وقف فراگیری دانش کنم.
- ۶- تحت مقوله تنظیم مطالب، نیاز به برنامه‌ریزی موعظه قرار دارد که به درد این موارد می‌خورد:
- (a) به شخص کمک می‌کند تا خدمتش در مقام واعظ منظم باشد.
- (b) درک موضوع‌های بزرگ کتاب مقدس را عمیقاً امکان‌پذیر می‌سازد.
- (c) هر موعظه را به صورت ابزار ارتباطی سودمندی در می‌آورد که باید به نیازهای مردم پاسخ دهد.
- (d) شامل تمام موارد a، b و c می‌باشد.

(e) شامل تنها اندیشه‌های موجود در a و b می‌باشد.

۷- حقیقت مرکزی برای موعظه اهمیت دارد زیرا

(a) توجه را جلب می‌کند.

(b) مشخص می‌کند که واعظ برای چه کسی موعظه می‌کند و انتظار چه نتیجه‌ای را دارد.

(c) شکل کوتاه شده پیام است.

(d) از حضار واکنشی طلب می‌کند.

۸- تنظیم منظم یک وعظ برای تمام اهداف زیر مفید است به استثناء یک مورد. آن مورد کدام است؟

(a) جلب توجه شنوندگان

(b) توضیح، به تصویر کشیدن، و کاربرد محتوای متن کتاب مقدسی

(c) تضمین‌کننده واکنش روحانی

(d) جلب توجه شنوندگان به عملی خاص به عنوان نتیجه پیام

۹- کسی در مورد یک خادم چنین گفت: «او همیشه به سؤالاتی پاسخ می‌دهد که

هیچکس نمی‌پرسد.» این خادم احتمالاً دچار کدام یک از مشکلات زیر است؟

(a) ممکن است که ماهیت ارتباط را درک نکرده است.

(b) ممکن است نسبت به نیازهای مردم و مسئولیت او در پاسخ به آن نیازها

حساس نیست.

(c) ممکن است از اهدافی برخوردار نباشد که به شنوندگانش مربوط می‌شود.

(d) به نظر می‌رسد که فقط مشکلات توصیف شده در a و b را داشته باشد.

(e) ممکن است که از تمام مشکلات توصیف شده در a، b و c رنج ببرد.

**سؤالات درست یا غلط - درست یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.**

۱۰- برای ارتباط برقرار کردن مؤثر لازم است شخص فقط یک برنامه داشته باشد.

۱۱- شخص خادم باید رو راست و گفتاری واضح داشته باشد، از کلمات غیر ضروری پرهیز کند، زبان استعاری را به کار گیرد، و به هنگام خدمت، نسبت به روح القدس و شنوندگانش حساس باشد.

۱۲- خادم مؤثر در صدد رسیدن به هدفی است که برای پیام خود تعیین کرده است.

۱۳- خادمی که انتظار دارد هر بار که خدمت می کند، نتایجی بدست آورد، برخوردی غیر واقعی دارد.

این آخرین درس از بخش دوم می باشد. بعد از انجام این خودآزمایی، دروس ۴ تا ۶ را مرور کرده، به سؤالات آزمون میانی شماره ۲ پاسخ دهید. از رهنمودهای داده شده پیروی کنید.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

۱۰- (a) از کسانی که مرا ملاقات کرده‌اند سؤال کن.

(b) کسانی را که نزد من آمده‌اند مشاهده کن.

(c) خودت مرا امتحان کن.

۱- (a) می‌خواهم که موعظه‌ام چه چیزی را متحقق سازد؟

۱۱- (c) امروزه با زندگی چه باید کرد.

۲- (a) صحیح

(b) صحیح

(c) صحیح

(d) غلط (معمولاً این نشان تبلی است. عیسی گفت که روح القدس گفته‌های

او را به یاد ما می‌آورد (یوحنا ۱۴:۲۶) اما در وهله اول بر ماست که ذهن خود را

با کلام او پر کنیم. تشویق پولس در دوم تیموتاؤس ۱۵:۲، هر کسی را که خدا

برای خدمت خوانده است به چالش می‌طلبد.)

۱۲- (a) ۱- متن کتاب مقدسی

(b) ۳- مقدمه

(c) ۴- متن موعظه

(d) ۲- حقیقت مرکزی

(e) ۵- نتیجه‌گیری موعظه

۳- پاسخ خودتان. برای ما مطلقاً اساسی است که آنچه را که کتاب مقدس در

مورد یک موضوع می‌گوید معین کنیم. این تنها اقتداری است که می‌توانیم به آن تکیه

کنیم، زیرا اراده خدا را در مورد موضوع مربوطه آشکار می‌سازد، و نیز نشان می‌دهد

که رفتار ما چگونه باید باشد. این قاعده خداست که بر مبنای آن باید رفتار خود را بسنجیم و نه صرفاً عقیده یک شخص را.

۱۳- پاسخ خودتان. پنج بخش یک موعظه باید همانند ساختار یک بنا تنظیم شود. متن کتاب مقدسی باید شالوده موعظه باشد. سپس حقیقت مرکزی که بر روی شالوده قرار دارد، باید عبارت چکیده‌ای را در مورد محتوای موعظه ارائه دهد. مقدمه که ایجاد علاقه و جلب توجه می‌کند بخشی از بناست. متن موعظه باید با تشریح متن کتاب مقدسی و ارائه کاربرد آن، آجرهایی را به عمارت موعظه اضافه کند. نتیجه‌گیری، که سنگ رأس موعظه است، باید شنوندگان را به مرحله تصمیم‌گیری برساند.

۴- (a) غلط

(b) درست

(c) درست

۱۴- (c) اطمینان حاصل کنیم که هدف از پیش تعیین شده متحقق شده، نیازها نیز برآورده می‌شوند.

۵- پاسخ خودتان. دانش شخصی به عنوان منبعی برای زندگی مهم است. وقتی بر روی متن تعمق می‌کنید، روح القدس به شما کمک خواهد کرد تا از این منبع شخصی، مطالبی برای اعمال حقیقت روحانی بیرون بکشید. مثال‌ها و نمونه‌های مناسب برای موعظه اکثراً از ذخیره دانش شخصی برمی‌خیزند.

۱۵- (a) صحیح

(b) صحیح

(c) صحیح

۶- (a) صحیح

(b) صحیح

(c) صحیح

(d) غلط

(e) صحیح

۱۶- (a) انجام مأموریت و تکمیل کاری که خداوند عیسی بر عهده او گذاشته است یعنی: اعلام خبر خوش.

(b) موعظه هر آنچه که برای تولد، رشد و ترقی روحانی مردم ضروری

است.

(c) سلوک با هدفی در ذهن طوری که آنچه را که میل خدا برای زندگی ایشان در روح است متحقق خواهند ساخت.

(d) جایزه پیروزی که برای کسانی در نظر گرفته شده است که با موفقیت به

آن هدف می‌رسند.

۷- (b) چکیده پیام است که هم به تهیه موعظه کمک می‌کند و هم به عرضه آن

۱۷- پاسخ خود را با چهار نکته داده شده مقایسه کنید.

۸- (a) اهمیت محبت

(b) خصوصیات محبت

(c) دائمی بودن محبت

۱۸- (b) با برقراری ارتباط مؤثر با مردم به هدفی که برای موعظه قائل شده‌اند،

برسند.

۹- (a) شخص را بر آن می‌دارد که بر روی زندگی گذشته‌اش بیندیشد.

(b) غالباً شخص را به چالش می‌طلبد تا از فرصت‌های آتی خردمندانه‌تر

استفاده کند.

(c) به درک شخص از مصیبت، و نیز به هدف یا کاربرد آن در زندگی افراد

وسعت می‌بخشد.

(d) می تواند باعث شود تا رابطه شخص با خدا معنی دارتر گردد.

۱۹- (a) صحیح

(b) غلط

(c) صحیح

(d) صحیح

(e) غلط

(f) صحیح

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیک



# بخش سوم

## خدمت تعليم

انتشارات ايلام  
نسخة الكترونيكي

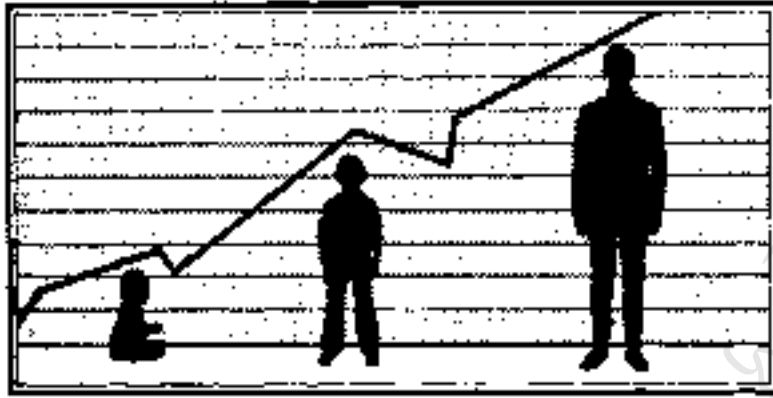


## مفهوم تعلیم

صیاد جان‌ها وقتی تورها را به ساحل کشید و جان‌ها را صید کرد، باید به نصیحت اخلاقی بپردازد، یعنی باید روش زندگی را به آنانی که به پیام نجات واکنش مثبت نشان داده‌اند، آموزش دهد. این نجات‌یافتگان بر اساس پیام انجیل از گناه به‌سوی خدا بازگشته‌اند و در پسر خدا زندگی تازه‌ای یافته‌اند؛ از اینرو باید بدانند که این تجربه را چگونه در زندگی روزمره خود پیاده کنند. خدمت تعلیم آن وسیله‌ای است که کلیسا به کمک آن تشریح می‌کند که مسیحی بودن در زندگی شخصی و اجتماعی چگونه باید باشد.

بدینسان تعلیم برای حفظ نتایج بشارت ضروری است، و نوایمانان به‌واسطه تعلیم درمی‌یابند که چه چیزی از آنان انتظار می‌رود و چه چیزی در زندگی مسیحی برای آنان تدارک دیده شده است. هنگامی که تعلیم را پذیرفته، به‌واسطه آن متبدل می‌شوند، از طریق رشد روحانی و بلوغ به آن پاسخ می‌دهند.

وقتی تعلیم کلام خدا را می‌پذیریم، بَدَل به مردان و زنان بیبک ایمان گشته، می‌توانیم در برابر تجربه‌های طفولیت روحانی در وهله اول و سپس در برابر فریب حيله‌گرانه دشمن مقاومت کنیم (افسیان ۱۴:۴). و تدریجاً بیشتر به‌صورت عیسی رشد کرده، شاهد جلال او می‌شویم (۲ قرنتیان ۱۸:۳). باشد که هدف ما همواره پاسخگویی به کار او در زندگی‌مان باشد (افسیان ۲۰:۳).



## رئوس مطالب

تعریف تعلیم

دلایلی در مورد ضرورت تعلیم

نمونه‌های تعلیم در کتاب مقدس

## اهداف درس

پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:

- مفهوم سه معنی خاص تعلیم را مشخص کنید و توضیح دهید.
- دلایل کتاب مقدسی برای خدمت تعلیم را مورد بحث قرار دهید.
- با استفاده از مثال‌های عهدعتیق و عهدجدید، ضرورت خدمت تعلیم را اثبات کنید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- بخش مربوط به خدمت تعلیم را در درس اول مرور کنید. این بخش زمینه خوبی برای مطالعه گسترده شما در مورد خدمت تعلیم بدست می‌دهد.
- ۲- بخش مقدمه و متن درس را طبق روال همیشگی مطالعه کنید.

## تعریف تعلیم

ممکن است تعریف کلی موعظه و تعلیم را که در درس اول عنوان شد، به خاطر داشته باشید. در آنجا خاطر نشان کردیم که این طرق ارتباطی، دو جنبه خدمت هستند. همچنین فرا گرفتیم که این دو طریق ارتباطی با خط باریکی از هم متمایز می‌شود. با اینحال بعد از بررسی بسیار دقیق شواهد کتاب مقدسی، نتیجه گرفتیم که به‌طور کلی در عهدجدید، خدمت موعظه شالوده حیات روحانی را تشکیل می‌دهد، و تعلیم روبنای عمارت روحانی را بوجود می‌آورد. یا به عبارت دیگر، الگوی عهدجدید نشان می‌دهد که هدف موعظه به هدایت به ایمان است، حال آنکه هدف تعلیم بنا و بلوغ شاگردان است.

اما درست همانگونه که همه موعظه‌ها برای بشارت به گمشدگان نیست (درس ۴ مشاهده شود)، تمام تعلیم‌ها نیز برای بلوغ ایمانداران نمی‌باشد. مواردی در عهدجدید وجود دارد که در آن تعلیم ماهیتی بشارتی داشته است. یک مثال قابل توجه در خدمت پولس مشاهده می‌شود. وی گاهی در کنیسه‌ها (اعمال ۱۸:۴؛ ۱۹:۸) و در مدارس فلسفه (اعمال ۱۹:۹) تعلیم می‌داد. پیام تپه مریخ به‌عنوان گفتاری عرضه شد که بدنبال مباحث گسترده در کنیسه و در میدان عمومی مطرح گردیده بود (اعمال ۱۷:۱۶-۳۱).

پولس در تسالونیکي وارد کنیسه یهودیان شد و مدت سه هفته در مورد کتب مقدس بحث و مناظره می‌کرد و آنها را توضیح می‌داد و ثابت می‌کرد که عیسایی که او بشارت می‌دهد همان مسیح موعود است. و خدمت تعلیمی او ثمر می‌آورد زیرا که تعداد قابل ملاحظه‌ای از مردم تصمیم گرفتند که به او بپیوندند (اعمال ۱۷:۱-۴). بشارت، هدف عمده این جلسات تعلیمی بود.

تعلیم پیام انجیل برای جذب نجات نیافتگان، عملی کتاب مقدسی است. امروزه نیز وسیله سودمندی برای تبشیر است که توسط عده بسیاری با موفقیت به کار برده می شود. با اینحال، الگوی عمومی کلیسای عهدجدید این بود که هدف موعظه القای ایمان باشد و هدف تعلیم، شاگردسازی.

واژه تعلیم معانی بسیاری دارد. برخی از این معانی عبارتند از: «هدایت مطالعه»، «کسب دانش یا مهارتی را سبب شدن»، «آموختن را سبب شدن»، و «باعث تغییر شدن». مخصوصاً توجه داشته باشید که تعلیم باعث امور است، یعنی فعالیت پویایی است که نتایجی به بار می آورد. اجازه بدهید که برخی از معانی تعلیم را مورد ملاحظه قرار دهیم.

### سبب آگاهی می شود

یکی از عوامل بسیار مهم تعلیم «بهره مند ساختن از دانش و دادن آگاهی» است. در عهدجدید، تعلیم بر پایه متون عهدعتیق قرار داشت. به عنوان مثال، آگاهی از آفرینش، هبوط، عزم خدا در برقراری ارتباط با قوم اسرائیل و سایر امت ها، قدوسیت خدا، ماهیت گناه، و نیاز به نجات دهنده، و آگاهی از بسیاری مسائل دیگر، همه از متون عهدعتیق می آید. به علاوه، مکاشفه عهدجدیدی نیز مشتمل است بر متجسم شدن کلمه، که شرح آن در اناجیل یافت می شود، نبوت که برنامه خدا را روشن ساخت، و مبانی عقیدتی که پیرامون کاربرد احکام خدا به ما آگاهی و دانش داد. تمامی این واقعیت های مربوط به مکاشفه خدا، چه در عهدعتیق و چه در عهدجدید، برای ما مهم است. فقط زمانی می توانیم خدا را به شایستگی خدمت کنیم و از لحاظ روحانی رشد کنیم که از طبیعت خدا و نقشه او برای خود آگاه شویم. بنابراین جزء مهم تعلیم عبارت است از بهره مند کردن از دانش. و محتوای تعلیم ما، کتاب مقدس یعنی مکاشفه مکتوب خدا می باشد.

لوقا در مقدمه انجیل خود که خطاب به تیوفلس است، دلیل نگارش این کتاب را اینگونه بیان می کند: «تا صحت آن کلامی که در آن تعلیم یافته ای دریابی» (لوقا ۱: ۴).

لوقا برای تیوفلس واقعیت‌های مربوط به انجیل یعنی تولد، زندگی، مرگ، قیام و عروج خداوند عیسی را بیان می‌دارد. او پیش از آنکه اهمیت درک این مطالب را تعلیم دهد، می‌بایست واقعیت‌ها و داده‌های اساسی را به آگاهی او می‌رساند. بدینسان، تعلیم داده‌ها و اطلاعات (شناخت عینی) متن کتاب مقدس گام اولیه در آموزش مسیحی است. بنابراین شالوده عمارت یادگیری کتاب مقدس این است که باعث شویم فرد این اطلاعات و دانش واقعی را بیاموزد.

۱- دو دلیل در مورد علت نیاز ایمانداران به دانش کتاب مقدسی را بیان کنید.

.....(a)

.....(b)

### سبب درک کردن می‌شود

تعلیم عبارتست از توضیح، تفسیر و تشریح. تعلیم عیسی شامل تفسیر و توضیح متون کتاب مقدس می‌شد. وی به تعالیم قدیمی شریعت (متی ۵: ۱۷-۲۰)، نظیر موضوعاتی همچون خشم (متی ۵: ۲۱-۲۵)، زنا (متی ۵: ۲۷-۳۰)، طلاق (متی ۵: ۳۱-۳۲)، سوگند (متی ۵: ۳۳-۳۷)، انتقام و محبت (متی ۵: ۳۸-۴۸) معنی جدیدی بخشید. وی به طریقی نو و تازه اصول حیات را توضیح داد. محبت، دعا، روزه و چگونگی نگرش شخص به مایملکش نیز جزو چیزهایی بودند که عیسی تعلیم می‌داد (متی ۶: ۱-۳۴). مردم از تعالیم او دچار حیرت می‌شدند، زیرا که وی باعث می‌شد که دانشی که مردم دارا بودند، در زندگی روزمره‌شان قابل عمل گردد. درضمن، او با اطمینان و اقتدار تعلیم می‌داد- و این بر شنوندگانش اثر می‌گذاشت (متی ۷: ۲۸-۲۹).

آیا هرگز به این امر توجه کرده‌اید که گاهی اوقات، تعلیم مستلزم آن است که از اندیشه‌های قدیمی خود که بر مبنای درک غلط از کلام خدا هستند، دست بکشیم؟ به عنوان مثال، عیسی به شنوندگان خود یادآور شد که گرچه تورات زنا را به طور

خاص محکوم می‌کند، اما اگر شخص به زنی با دیده شهوت نگاه کند، قانون خدا را نقض کرده، در دل خود مرتکب زنا شده است (متی ۵: ۲۷-۲۸). این افشاگری حتماً بسیاری را تکان داد، یعنی آن بدکارانی را که تنها با زبان خود خدا را عبادت می‌کردند و قلباً احکام او را انجام نمی‌دادند و دلشان از خدا بسیار دور بود زیرا که با اعمالشان روح شریعت را نقض می‌کردند (متی ۱۵: ۹-۱۰). گاهی اوقات مردم طبق عادت در مراسم عبادی حاضر می‌شوند اما دلشان نسبت به خدا عاصی است. چنین رفتاری مقبول خدا نیست و باید تغییر یابد. اشعیا این حقایق را به مردم روزگار خویش تعلیم داد (اشعیا ۱ مشاهده شود). این نوع تعلیم، احکام خدا را به‌طریقی عملی تغییر می‌کند و به ما کمک می‌کند ببینیم که اهداف خدا برای زندگی شخص چیست. این امر می‌تواند ما را هدایت کند تا برطبق استاندارد که او در کلامش وضع کرده است زندگی کنیم.

۲- لوقا ۱۰: ۲۵-۳۷ را خوانده، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- a) عیسی در آیه ۲۶ به سؤال مطرح شده توسط فقیه (آیه ۲۵) چنین پاسخ داد: «در تورات چه نوشته شده است و چگونه می‌خوانی؟» فقیه یهودی از پاسخ او در مورد طریق به ارث بردن حیات جاودانی، چه چیزی دریافت؟ .....
- b) وقتی فقیه سؤال کرد که همسایه‌اش کیست (آیه ۲۹)، عیسی حکایت سامری نیکو را بیان کرد. به‌واسطه این حکایت، عیسی در واقع توضیح داد که همسایه ما ..... باشد.

عیسی از طریق این حکایت، باعث شد تا شنوندگانش درک کنند که محبت تنها محدود به کسانی نمی‌شود که دوستشان داریم یا مورد علاقه آنها هستیم. او احکام مربوط به دوست داشتن خدا و همسایه را طوری تعبیر کرد تا شنوندگانش بتوانند همسایه را هر کسی بدانند که با ایشان در تماسند. برای یهودیانی که حاضر نبودند ملت مجاور یعنی سامریان و سایر ملل غیریهودی مجاور را همسایه خود بدانند، این حکایت دانشی را که ایشان قبلاً کسب کرده بودند، بروشنی توضیح می‌داد طوری که

ایشان بتوانند آن را در زندگی خود به کار ببندند. بدینسان تعلیم و توضیحات عیسی در مورد احکام خدا در تورات (داده‌ها و اطلاعات)، نشان می‌داد که اگر شخصی حقیقتاً بخواهد کار درستی انجام دهد و اگر واقعاً خدا را دوست بدارد، هموعان خود را نیز دوست خواهد داشت، و بدون در نظر گرفتن جایگاه نژادی یا اجتماعی افراد، به هر نیازمندی همچون همسایه (یا همکیش) خود، کمک و محبت خواهد کرد.

توجه کنید که عیسی این کارکرد آموزش را چگونه در مورد آن دو شاگرد مأیوس که عازم عموآس بودند، به کار برد. هنگامی که او مصلوب گردید، ایشان همه امید خود را در مورد مسیحا بودن او از دست دادند. اکنون که به اتفاق هم راه می‌پیمودند، وی شروع کرد به تفسیر کتب مقدس برای ایشان. او با نوشته‌های موسی آغاز کرد و به انبیا رسید و توضیح داد که مسیحا می‌بایست متحمل زحمت شده، دوباره برخیزد (لوقا ۲۴: ۱۳-۳۵). وی در اینجا وقایع اخیر را در پرتو کتب مقدس تفسیر می‌کرد. او این وقایع را در چارچوب درستشان قرار داد و پرتو تازه‌ای بر معنی و مفهوم آنها افکند. وقتی عیسی تعلیم می‌داد، به واکنش این دو شاگرد توجه کنید: وقتی عیسی با ایشان در جاده می‌رفت و کتب مقدس را برایشان می‌گشود (یعنی باعث درک ایشان می‌شد)، دل در درونشان می‌سوخت.

کلمه شاگرد به کسی اشاره دارد که به مسیح ایمان دارد (اعمال ۱۱: ۲۶) و یک نوآموز یا کارآموز در امور مسیح می‌باشد، یعنی کسی که متعهد به یک زندگی کاملاً وقف شده به اوست (لوقا ۱۴: ۲۶-۲۷، ۳۳). عهدجدید نیز این مفهوم را تأیید می‌کند. شاگرد به بالاترین مسئولیت شاگردی پاسخ مثبت داده است: یعنی شاگرد ساختن دیگران (متی ۱۹: ۲۸). اما برای اینکه یک نوایمان، این ویژگی‌ها را در خود رشد دهد، باید معنی و مفهوم نجاتی را که یافته دریابد یعنی باید تعلیم یابد که چه باید بکند.

فیلیپس را در نظر بگیرید. وی در مورد عیسی به مرد حبشی بشارت داد و او ایمان آورد (اعمال ۸: ۳۵). سپس فیلیپس تعمید آب را به او توضیح داد. و هنگامی که آبی یافتند، مرد حبشی تعمید گرفت (اعمال ۸: ۳۶-۳۸). این امر تماماً با احکام عیسی

در توافق بود: یعنی شاگردسازی، تعمید ایشان در آب و تعلیم اینکه احکام مسیح را بجا آورند (متی ۲۸: ۱۹-۲۰). این الگو مورد پیروی فیلیپس در سامره (اعمال ۸: ۵-۱۷)، حنایا با سولس (اعمال ۹: ۵، ۱۷-۱۹)، و پولس در فیلیپی (اعمال ۱۶: ۳۰-۳۴) قرار گرفت.

۳- بر مبنای مطالعه جنبه‌ای از تعلیم که هدف آن ترغیب درک (تفهیم) می‌باشد، می‌توانیم بگوییم که:

- a) معلم باید کاری بیش از دادن یک شناخت عینی به شاگردانش انجام دهد.
- b) به‌منظور کاربرد شناخت عینی، شخص باید درک کند که این داده‌ها برای شخص او چه معنایی دارند.
- c) با داشتن درکی از مفهوم شناخت عینی، آماده می‌شویم تا آن را در شرایط زندگی خودمان پیاده کنیم.
- d) همه موارد a، b و c صحیح هستند.
- e) تنها a و b صحیح هستند.

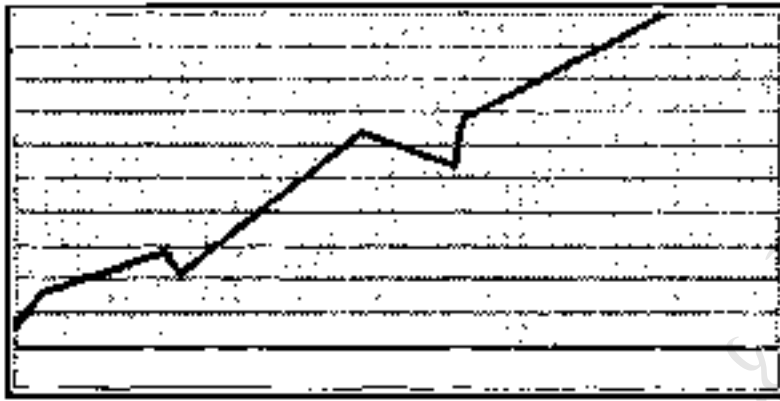
وقتی اهالی انطاکیه نجات می‌یافتند و به کلیسا افزوده می‌شدند، برنابا از اورشلیم فرستاده شد تا آنان را تشویق و تقویت نماید. نتیجتاً بسیاری مسیح را به‌عنوان خداوند پذیرفتند. به‌منظور حفظ این حصاد روحانی، برنابا سولس را از طرسوس به همراه آورد و مدت یکسال به تعداد زیادی از مردم تعلیم دادند (اعمال ۱۱: ۱۹-۲۶). بدون شک این نکته حائز اهمیت است که در انطاکیه، جایی که تبشیر و خدمات تعلیمی مؤثر تلفیق شده بودند، شاگردان برای اولین بار مسیحی - یعنی پیروان مسیح - خوانده شدند. آنان نه تنها تعالیم مسیح را پذیرفتند، بلکه همچنین نتایج شاگردی را نیز درک کردند. الگوی عهدجدید روشن است: هنگامی که انجیل موعظه شده، مردم نجات یافتند، آموختند که به‌عنوان شاگردان خداوند عیسی زندگی کنند.

۴- نحμία ۸:۱-۱۲ را خوانده، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- a) وقتی عزرا تورات را برای مردمی خواند که به اندازه کافی بالغ بودند که درک کنند (آیه‌های ۲-۳)، کدام جنبه از تعلیم را نشان می‌داد؟
- b) هنگامی که لاویان ایستادند تا سهم خدمت تعلیمی خود را بجا آورند (آیه‌های ۷-۸)، کدام جنبه از تعلیم را به تصویر کشیدند؟
- c) وقتی مردم مفهوم احکام تورات را دریافتند، واکنش‌شان چه بود؟
- ۵- دور حروف مربوط به عباراتی که نمونه‌های صحیحی از تعلیم هستند که مشتمل بر توضیح و تفسیر است، دایره‌ای بکشید.
- a) دو شاگردی که متون عهدعتیق را می‌شناختند، در مورد مفهوم مرگ و قیام مسیح تعلیم دیدند.
- b) معلم جمشید بر روی شناخت عینی تأکید دارد، لذا سخنرانی خود را با سرعت انجام داده، مقادیر زیادی اطلاعات به شاگردانش انتقال می‌دهد.
- c) نویسنده رساله به عبرانیان استدلال می‌کند که چرا اینقدر اهمیت دارد که خوانندگان چنین نجات عظیمی را مورد غفلت قرار ندهند (عبرانیان ۲:۱-۴).
- d) پولس در رساله شبنانی اول تیموتاؤس ۳:۱-۷، در مورد شرایط رهبری تعلیم داده، آنها را تشریح می‌کند.

### سبب ایجاد تغییر می‌شود

تعلیم باید باعث تغییر شود، چه در طرز فکر و چه در اعمال. این هدف تعلیم در کتاب مقدس است. از طریق تعلیم احکام عیسی، طرز فکر و اندیشه‌ها تغییر می‌یابند، نتیجتاً روال زندگی نیز تغییر می‌کند و بدنبال آن رشد و بلوغ می‌آید. شاگردان در عهدجدید، آموزش دیده و پیرو بودند. ایشان همانطور که پیام معلم را فرا می‌گرفتند، از سرمشق او نیز پیروی می‌کردند. این هدفی بود که عیسی هنگامی که شاگردان را مأمور به تعلیم می‌کرد، پیش روی ایشان نهاد (متی ۲۸:۱۹-۲۰).



تعلیم کتاب مقدس چیزی بیش از دادن اطلاعات و تفسیر کتاب مقدس است. چیزهای آموخته شده باید در زندگی روزمره پیاده شوند. حقیقت باید در عمل پیاده شود. عیسی آن را بدین طریق مطرح ساخت: «اگر شما در کلام من بمانید، فی الحقیقه شاگرد خواهید شد و حق را خواهید شناخت و حق شما را آزاد خواهد کرد (یوحنا ۸: ۳۱-۳۲). بدین طریق، با شناخت حقیقت و عمل کردن به آن، آزادی حاصل می شود.

با اینحال صرف اجرای ظاهری قواعد آموخته شده (یا انجام آنچه که تورات می گوید) کافی نیست. لبه تیز انتقاد عیسی متوجه فریسیانی بود که به طور سفت و سخت مناسک و سنت را مراعات می کردند، اما طهارت باطنی را نادیده می گرفتند. وی فقدان روحانیت درونی را محکوم می کرد. وی تعلیم می داد که مردم باید آنچه که درست است انجام دهند تا مقبول خدا واقع شوند، نه اینکه توجه مردم را جلب کنند. وی نخست به فکر خصائل ما بود و بعد به فکر عمل ما (یعنی رفتار ما که نتیجه تغییر روحانی باطنی است).

هنگامی که عیسی موعظه بالای کوه را به پایان می برد، فرمود که آنانی که کلام را شنیده، به آن عمل نمی کنند، همچون کسانی هستند که خانه را بر روی شن بنا می کنند. آنانی که کلام را شنیده، اعمالشان دگرگون می شود، به مردمی تشبیه شده اند

که خانه را بر روی صخره بنا می‌کنند. عیسی فرمود که تنها کسانی نجات می‌یابند که بشنوند و اعمالشان حاکی از تغییر باطنی باشد (متی ۲۴:۷-۲۷).

۶- در مقابل رفتارهای توصیف شده در ستون راست شماره یکی از موارد سمت چپ را قرار دهید.

(a) متی ۲۳:۲۵-۲۸

(b) متی ۷:۲۶-۲۷

(c) یعقوب ۱:۲۳-۲۴

(d) متی ۷:۲۴-۲۵

(e) یعقوب ۱:۲۵

(f) این شخص، موقعیت خود را به واسطه تمام کارهایی که نمی‌کند، مورد قضاوت قرار می‌دهد.

(g) این فرد، در حالیکه با دیگران رابطه‌ای ندارد، دائماً در مورد ایمان خود و آنچه که در باره ایمان آموخته است صحبت می‌کند.

(h) این شخص در مورد استعدادها یا ایمان خود صحبت نمی‌کند، اما کردار نیکوی او نشان می‌دهد که ایمان دارد.

۱- رعایت ظاهری احکام

۲- شنونده بدون عمل

۳- شاگرد نمونه

پولس، تیموتاؤس را تشویق می‌کرد تا کلام را تعلیم داده، به واسطه آن زندگی کند و اجازه دهد که دیگران رشد روحانی‌اش را ببینند. وی به او هشدار می‌داد که به واسطه چیزهایی که تعلیم داده است زیست کند تا هم خود را نجات دهد و هم کسانی را که به او گوش فرا می‌دهند (اول تیموتاؤس ۴:۱۱-۱۶). پولس شدیداً اعتقاد داشت که نتیجه نهایی تعلیم باید تغییر زندگی باشد. او در رومیان ۲:۱۸ و آیات بعدی، به آگاهی یهودیان از کلام خدا اشاره می‌کند. اگر ایشان بر مبنای تورات

می‌دانند که خواست خدا چیست، در آن صورت باید به‌خاطر اینکه مطابق معیارهای آن زندگی نمی‌کنند محکوم شوند. دانستن کلام خدا و تفسیر درست آنها کافی نیست. ما باید به‌واسطه کلام تغییر یابیم. در آن صورت می‌توانیم به دیگران تعلیم دهیم که بر طبق سرمشق ما و سخن ما شاگردان مسیح باشند.

۷- فرض کنید که شخصی برای دیدار شما و افرادی که به ایشان خدمت می‌کنید آمده است. او خیلی زود قابلیت واقعی برای تعلیم دیگران را نشان می‌دهد. با اینحال، اگر او را روز به روز مورد مشاهده قرار دهید، متوجه خواهید شد که او کارهایی را که به دیگران می‌گوید، خود انجام نمی‌دهد. این کشف چه تأثیری بر عقیده شما نسبت به این معلم خواهد داشت؟ برای این سؤال از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

وقتی خداوند را خدمت می‌کنیم، به ما توصیه شده است که آنچه را که او می‌گوید انجام دهیم (لوقا ۴:۶). هر معلمی باید رومیان ۲:۲۱-۲۳ را منظمأ بخواند. او باید مطمئن شود که خودش مطابق همان معیاری رفتار می‌کند که از پیروانش انتظار دارد (اول تیموتاؤس ۱:۳-۱۳؛ ۶:۱۱-۱۲؛ تیطس ۱:۵-۹). اعمال ما رساتر از سخنانمان سخن می‌گویند. اگر رفتار ما با آنچه که موعظه می‌کنیم یا تعلیم می‌دهیم همخوانی نداشته باشد، مردم هرگز پیام ما را نخواهند شنید.

۸- توضیح دهید که چرا تغییر طرز فکر و رفتار، هدف تعلیم می‌باشد. برای این پاسخ نیز از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

## دلایلی در مورد ضرورت تعلیم

### برای تحقق حکم کتاب مقدس

«مأموریت بزرگ» که عیسی بر دوش رسولانش نهاد، برای خدمت تعلیمی اساسی است. وی به شاگردانش چنین حکم کرد: «پس رفته، همه امت‌ها را شاگرد

سازید و ایشان را تعمیم دهید و تعلیم دهید که همهٔ اموری را که به شما حکم کرده‌ام حفظ کنند» (متی ۱۹:۲۸-۲۰).

پولس به تیموتاؤس حکم کرد: «با کمال تحمل تعلیم ده» (دوم تیموتاؤس ۲:۴). وی همچنین گفت: «آنچه به شهود بسیار از من شنیدی، به مردمان امین بسیار که قابل تعلیم دیگران هم باشند» (دوم تیموتاؤس ۲:۲). او به مسیحیان کولسی نیز حکم کرد که یکدیگر را تعلیم دهند (کولسیان ۱۶:۳)، و مسیحیان غلاطیه را ترغیب نمود تا نیازهای معلمین خود را تأمین کنند (غلاطیان ۶:۶).

عهدجدید در هر یک از سه فهرست مربوط به خدمت، هم معلم و هم تعلیم را نام می‌برد. پولس به رومیان نوشت: «اگر نعمت ما برحسب فیض خدا تعلیم است باید تعلیم دهیم» (رومیان ۶:۱۲-۷). وی در رساله‌اش به افسسیان در اشاره به معلمین گفت: «او بخشید بعضی شبانان و معلمان را» (افسسیان ۱۱:۴). در جای دیگر به امر تعلیم جایگاه مهمی داده شده است: «و خدا قرار داد بعضی را در کلیسا: اول رسولان، دوم انبیا، سوم معلمان» (اول قرنتیان ۱۲:۲۸).

۹- خدمت تعلیمی عهدجدید بر کدام پایه قرار داشت؟

- a) روش‌های تعلیمی رایج و فنون ارتباطات
- b) طرق تعلیمی زمان-سنجی که در ایام عهدعتیق بنیان‌گذاری شده بود.
- c) مأموریت بزرگی که مسیح مقرر کرد و حکم و سرمشق رسولان

## هدایت نوایمانان به سمت بلوغ روحانی

نوایمانان مانند نوزادان وارد خانوادهٔ خدا می‌شوند. ایشان هنوز در تجربهٔ مسیحی طفل هستند. و درست همانگونه که کودکان رشد می‌کنند، مسیحیان نوزاد نیز باید رشد کنند. بلوغ روحانی باید هدف هر ایمانداری باشد (اول پطرس ۲:۲). خدا در نظر دارد که با ایمانداران بالغ کلیسایی را تشکیل دهد که قادر به خدمت به دیگران باشد (افسسیان ۴:۱۳-۱۶). به‌عنوان کسی که خدمت می‌کند، شما می‌دانید که

ایمانداران بالغ به‌طور ناگهانی در کلیسا ظاهر نمی‌شوند. آنان نتیجه خدمت تعلیم و موعظه و رابطه روحانی حیاتی است که افراد با خداوند عیسی حفظ می‌کنند. ایمانداران دروس روحانی را که بدینسان فرا می‌گیرند، در کارزار زندگی پیاده کرده، مورد امتحان قرار می‌دهند، و ثمرات روحانی مناسب را به‌بار می‌آورند.

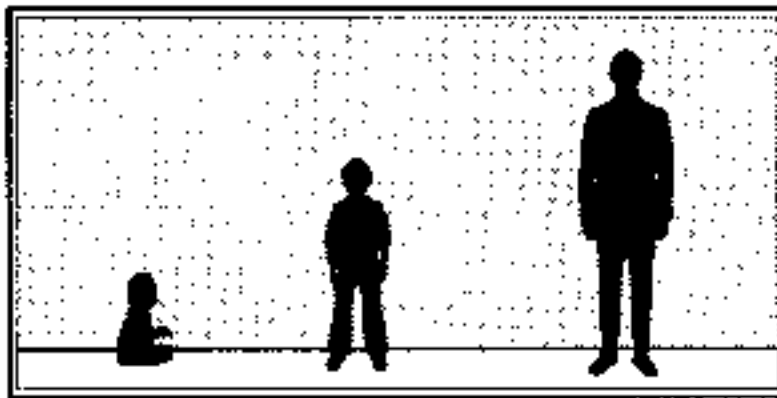
این فرایند رشد روحانی شبیه به بنای یک معبد مقدس است با سنگ‌های بسیار متنوع؛ این سنگ‌ها آماده شده‌اند تا در کنار هم قرار گیرند و مسکن خدا را تشکیل دهند (افسیسیان ۱۹:۲-۲۲؛ اول پطرس ۵:۲). تعلیم وسیله مهمی برای کمک به ایمانداران است که سنگ‌هایی زنده هستند و با رشد روحانی، برای برنامه خدا مناسب می‌گردند.

پولس بلوغ مسیحی را هدفی برای ایمانداران می‌شمارد و تلاش‌های بسیاری کرد تا باعث رشد آنان گردد (کولسیان ۱:۲۸-۲۹). وی نوایمانان را تشویق می‌کرد تا به‌عنوان مسیحیان بالغ در اطاعت کامل از اراده خدا استوار بمانند (کولسیان ۴:۱۲). پطرس نیز ایمانداران را به چالش طلبید تا در فیض و معرفت خداوندمان رشد کرده، به بلوغ برسند (دوم پطرس ۳:۱۸). مسیحیان یهودی تبار نیز ترغیب شدند تا تعلیم ابتدایی در مورد مسیح را ترک گفته، به‌سوی بلوغ روحانی گام بردارند (عبرانیان ۱:۶).

تعلیم کتاب مقدس برای بلوغ مسیحی مهم است. توجه داشته باشید که هدف عطایای خدمت از جمله تعلیم، آماده کردن تمامی ایمانداران برای کار خدمت است تا در ایمان بنا شده، هر چه بیشتر شبیه مسیح شوند (افسیسیان ۴:۱۱-۱۳؛ دوم قرنتیان ۳:۱۸؛ رومیان ۸:۲۹). رسیدن به مسیح‌گونگی، آرزوی بلندمرتبه‌ای است! این جایگاه در دسترس هر کسی می‌باشد که کلام را شنیده، آن را بجا می‌آورد. اما این فرایند خودبه‌خود انجام نمی‌شود. رشد و ترقی روحانی مستلزم وقف شدگی و تعهد هر یک از ماست، درست همانطور که در مورد پولس چنین بود (فیلیپیان ۳:۱۰-۱۷).

رشد مسیحی بسیار شبیه به رشد و نمو کودک می‌باشد. طفل به هنگام تولد کاملاً بی‌دفاع است. زندگی او وابسته به شخص دیگری است. اما در فرایند زمان، کودک

فرا می‌گیرد که کارهایش را خودش انجام دهد. بعداً وی می‌تواند کاملاً از خود و حتی از دیگران نیز مراقبت نماید. به هنگام بلوغ کامل، وی مسئولیت خانواده خود را برعهده می‌گیرد. به همان ترتیب در کلیسا نیز نوزادان در مسیح نیاز به مراقبت محبانه و خدمت کلام دارند. در ابتدا رژیم ایشان ساده است (اول پطرس ۲:۲). بعداً هنگامی که زندگی روحانی‌شان را از طریق اعمال کلام خدا در زندگی روزمره، به‌کار می‌اندازند، به‌صورت مسیحیان بالغ و استواری رشد می‌کنند (عبرانیان ۱۴:۵) و همانند مسیحیان بالغ، نسبت به دیگران مسئولیت قبول می‌کنند (افسیسیان ۱۲:۴). مشاهده می‌کنیم که ایشان اکنون به‌عنوان مسیحیان بالغ رژیم غذایی‌شان شامل خوراک جامد است (اول قرنتیان ۲:۳ را با عبرانیان ۱۴:۵ مقایسه کنید)؛ و خدمت آنان به دیگران گواه بلوغ ایشان می‌باشد. تعلیم وسیله مهمی است که خدا در اختیار کلیسا قرار داده تا به نوزادان در مسیح کمک شود تا مسئولیت‌های شاگردی و مقتضیات رشد و بلوغ روحانی را درک کنند.



۱۰- (بهترین پاسخ را انتخاب کنید). تلقی ما از نقش تعلیم در به بلوغ رساندن نوایمانان آشکار می‌کند که حیات روحانی و حیات بیولوژیکی به موازات یکدیگر قرار دارند،.....

(a) زیرا که زندگی در هر دو مورد، اگر قرار باشد که بلوغ متحقق شود، باید مورد تغذیه و پرورش قرار گیرد.

(b) زیرا در چرخه زندگی شبیه‌اند، یعنی در مراحل نظیر تولد، رشد، بلوغ و مرگ.

(c) زیرا که هر دو در وهله اول نگران ارزش‌های ابدی هستند.

خدمت تعلیم دارای دو هدف عمده است: (۱) تعلیم نوایمانان برای تبدیل به مسیحیان بالغ؛ و (۲) تعلیم ایمانداران بالغ و مجهز کردن ایشان برای خدمت مسیحی مؤثر. البته باید تذکر دهیم که در اینجا تعادل لازم است. بودن کافی نیست؛ انجام دادن نیز به خودی خود کافی نیست. یک شخص بالغ از آنجایی که نیکوست، کارهای نیک انجام خواهد داد. کلام خدا کمک می‌کند تا تعادل مورد نیاز برقرار شود.

کلام خدا معلم را به‌طور کامل مجهز به تعلیم، تأدیب، اصلاح و تربیت می‌نماید. این کاربرد کلام به معلم کمک می‌کند تا ایمانداران را برای هر خدمتی آماده سازد. خدا معلمین را در کلیسا مقرر کرده است تا این خدمت را به انجام رسانند (دوم تیموتاؤس ۳: ۱۶-۱۷).

۱۱- دور حرف مربوط به عباراتی که به‌طرز صحیحی توضیح می‌دهند که نوایمانان چگونه بدل به مسیحیان بالغ می‌شوند، دایره‌ای بکشید.

(a) نوایمانان به‌طور خودکار بدل به مسیحیان بالغ می‌شوند؛ یعنی بدون هرگونه تلاش، هدف، یا هدایتی بالغ می‌شوند.

(b) وقتی نوزادان روحانی غذای روحانی را دریافت کرده، استعدادهای روحانی‌شان را به‌کار می‌برند، تدریجاً ترقی کرده، بالغ می‌شوند.

c) مشخصه فرایند بلوغ، رژیم غذایی روحانی و قابلیت ایماندار در مراقبت از خود و برآوردن نیازهای دیگران است.

## نمونه‌های تعلیم در کتاب مقدس

### نمونه‌های عهدعتیق

موسی نخستین معلم برجسته عهدعتیق بود. خدا تورات را به او داد تا قوم اسرائیل را تعلیم دهد (تثنیه ۴:۱۴). وی به والدین توصیه کرد که هر روز و در هر موقعیتی، تورات را به فرزندانشان تعلیم دهند (تثنیه ۶:۷). در واقع کل زندگی شخصی، مذهبی، و ملی قوم اسرائیل بر پایه شریعت موسی قرار داشت. تورات مرجع نهایی در امور مربوط به تشریفات مذهبی، اخلاقی، عدالت اجتماعی، مدیریت مدنی و امور خارجه بود. و در فرایند زمان، کاهنان و لاویان در تعلیم این شریعت شرکت داشتند (نحمیا ۸).

موسی با صبر و مهارت بسیار، احکام خدا را به بنی اسرائیل تعلیم داد. علاوه بر این مرحله اطلاعاتی تعلیم، وی اهمیت احکام خدا را در زندگی شخصی، اجتماعی و ملی توضیح داد. وی باعث شد که مردم برکات اطاعت (تثنیه ۷:۱۲-۲۶؛ ۲۸:۱-۱۴) و عواقب نافرمانی (تثنیه ۲۸:۱۵-۶۸) و شرایط بازگشت روحانی (تثنیه ۳۰) را درک کنند. سال‌های تعلیم او عمیقاً مورد قدردانی واقع شد، زیرا که بنی اسرائیل سال‌ها بعد از مرگ او در کمال امانت خدا را خدمت کردند (یوشع ۲۴:۳۱). این امر نتایج عملی تعلیم او را نشان می‌دهد: تغییرات عمیقی در طرز فکر و رفتار قوم اسرائیل به بار آمد.

۱۲- داوران ۶:۲-۱۵ را خوانده، به این سؤال پاسخ دهید. برای این واقعیت که نسلی بوجود آمد که نه خداوند را می‌شناخت و نه آنچه را که او برای ایشان انجام داده بود، چه دلایلی می‌توان اقامه کرد؟

بیداری‌های روحانی عظیم در دوران بعدی تاریخ قوم اسرائیل، معطوف بود بر بازگشت به تعلیم تورات. سموئیل، یهوشافاط پادشاه، عزرا و نحμία به‌عنوان مثال از طریق تعلیم دادن تورات، مردم را به بازگشت به‌سوی خدا هدایت کردند (اول سموئیل ۱:۱۲-۲۵؛ دوم تواریخ ۷:۱۷؛ عزرا ۷:۱۰؛ نحμία ۸:۱-۸).

۱۳- دور حرف مربوط به هر عبارت صحیحی که نمونه‌ای از تعلیم در عهدعتیق است، دایره‌ای بکشید.

- (a) تعلیم در عهدعتیق فقط از نیاز انسان نشأت می‌گرفت.  
 (b) خدا علاوه بر ارائه تورات، رهنمودهای خاصی در مورد قوانین و احکامش داد تا به‌طرزی استوار و ساعیانه تعلیم داده شود.  
 (c) بیداری‌های متعدد روحانی در عهدعتیق نتیجه مستقیم تعلیم شریعت خدا بود.  
 (d) کاهنان و لاویان در ایام عهدعتیق به انجام فعالیت‌های تعلیمی و تربیتی در بین اسرائیل کمک کردند.

### نمونه‌های عهدجدید

عیسی استاد معلمین بود. علاوه بر خدمت خاص موعظه که برای آن مسح شده بود، از او به‌عنوان یک معلم یاد می‌شود. سخنان تعلیمی او با تمام جزئیات در اناجیل حفظ شده است. در متی فصل‌های ۵ تا ۷، مثال عالی از این خدمت را می‌بینیم. عیسی بعد از آنکه سرمشقی برای تعلیم مقرر کرد، به شاگردانش حکم نمود که «همه امت‌ها را تعلیم دهند» و مبانی عقیدتی را به هر شاگردی بیاموزند (متی ۲۸:۱۹-۲۰). کلیسای عهدجدید از سرمشق و حکم خداوند پیروی کرد. رهبران کلیسا نوایمانان را تعلیم داده، هر کسی را که به کلیسا افزوده می‌شد شاگرد می‌ساختند. علاوه بر موعظه، ایشان به همه جا می‌رفتند تا کلام را تعلیم دهند. بخش اعظم عهدجدید تعلیم کلیسای اولیه است در شکل مکاتبات با کلیساها و افراد.

۱۴- دو نمونه از تعلیم در عهدجدید را بیان کنید.

## مکاتبات عهدجدید

عیسی پیش از آنکه به آسمان بازگردد، شاگردان را آماده ساخت تا تعلیم بیشتری را که قصد داشت به ایشان بدهد، از روح القدس دریافت دارند (یوحنا ۱۶: ۱۲-۱۵). از آنجا که ایشان نمی‌توانستند تمام آن مطالبی را که او قصد داشت در آن لحظه بگوید بپذیرند، این را بر عهده روح القدس گذارد تا ایشان را به‌سوی تمامی حقیقت رهنمون شده، هدایت کرده، تعلیم دهد (یوحنا ۱۴: ۲۶). بر اساس سخنان عیسی، رسولان می‌بایست تعلیم او را بسط و توسعه دهند. مبانی عقیدتی (تعلیم) مانند عقاید مربوط به عادل شمردگی که توسط عیسی قید شده بود (لوقا ۱۴: ۱۸) از طریق رسولان بسط یافت و تشریح شد (رومیان ۳: ۲۱-۵: ۲). پولس مکرراً در نوشته‌های خود به «کلام خداوند» رجوع کرده، به تعلیم عیسی که از طریق مکاشفه به آن دست یافته بود، اشاره می‌نمود (اول قرنتیان ۱۱: ۲۳؛ اول تسالونیکیان ۴: ۱۵؛ غلاطیان ۱: ۱۱-۱۲). مبانی عقیدتی عهدعتیق که قرن‌ها به‌صورت سرّ مکتوم مانده بود، در نوشته‌های رسولان مسیح آشکار شد و حفظ گردید (کولسیان ۱: ۲۶؛ اول قرنتیان ۴: ۱؛ افسسیان ۳: ۳-۵).

۱۵- یوحنا ۱۶: ۱۲ را خوانده، به هر یک از سؤالات زیر پاسخ دهید. برای این پاسخ‌ها از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

a) توضیح دهید که چرا شاگردان در آن هنگام نمی‌توانستند تعلیم بیشتری را تحمل کنند.

b) از این مثال چه چیزی می‌توانیم از خدمت تعلیم دریابیم.

رساله‌های عهدجدید توضیح می‌دهند که چرا مسیح جان سپرد، مرگ او چه چیزی را متحقق ساخت، و اهمیت آن برای کل عالم چه بود (دوم قرنتیان ۵: ۱۸؛ دوم تیموتاؤس ۱: ۱۰؛ تیطس ۱: ۲-۳؛ عبرانیان ۲: ۱۴). محتوای این رساله‌ها بدون شک همان پیام شفاهی رسولان بود که در کلیساها تعلیم داده می‌شد.

کل نظام عقیدتی مسیحیت، در رساله‌های عهدجدید موجود است. ۲۱ رساله به افراد و کلیساها نوشته شده است که با رساله به رومیان آغاز و به کتاب یهودا ختم می‌شود. مکاشفه که توسط یوحنا خطاب به کلیساهای آسیای صغیر نوشته شده است، ماهیت نبوتی دارد. این رساله‌ها کل عقاید عهدجدید را برای کلیسای اولیه و نیز برای ایمانداران امروزی تشکیل می‌دهد. این نوشته‌های مقدس با الهام از سوی خدا، برای هدایت کلیسا نگاشته شده‌اند (دوم پطرس ۱: ۲۰-۲۱). همچنین هدف آنها تعلیم ایمانداران در مورد زندگی مسیحی و تبدیل آنها به مقدسین بالغ می‌باشد (دوم تیموتاؤس ۳: ۱۶-۱۷).

- ۱۶- مکاتبات عهدجدید، نقش تعلیمی مربوط به کدام موارد زیر را ایفا کردند؟
- (a) تصویب عقاید جدید توسط رسولان از طریق تشکیل مرتب شوراهای کلیسایی.
- (b) توضیح اهمیت جسم پوشیدن مسیح، زندگی، مرگ، و قیام او به تمام نوع بشر برای نجات گناهکاران و بلوغ ایمانداران.
- (c) حفظ نظرات رهبران کلیسا که می‌تواند برای کلیساهای محلی در ایام دشوار و مواقع فشار، رهنمودی سودمند باشد.

## خودآزمایی

۱- واقعیت‌های انجیل باید در تعلیم ما منعکس شوند. این جنبه از تعلیم باعث تغییر در کدام یک از موارد زیر می‌گردد؟

(a) درک

(b) تغییر

(c) آگاهی

۲- آن جنبه تعلیم که متضمن توضیح و تفسیر بوده، نشان می‌دهد که حقیقت چگونه می‌تواند در زندگی روزمره پیاده شود، باعث تغییر در کدام یک از موارد زیر می‌گردد؟

(a) درک

(b) آگاهی

(c) تغییر

۳- تعلیمی که با اعمال و طرز فکر یک شخص سر و کار دارد، به کدام یک از موارد زیر مربوط می‌شود؟

(a) درک

(b) تغییر

(c) آگاهی

۴- یکی از دلایل کتاب مقدسی برای ترغیب کلیسا به انجام خدمت تعلیمی بر پایه کدام اندیشه زیر قرار دارد؟

(a) یکبار که شخص بدل به ایماندار به مسیح شد، لازم است که شاگرد نیز بشود.

(b) هر کسی در بدن مسیح باید متعهد تعلیم گردد.

(c) موعظه تنها باعث نجات شخص می‌شود و نمی‌تواند رشد روحانی بیشتری را در ایماندار باعث شود.

- ۵- در کلام خدا از تعلیم به عنوان وسیله‌ای برای رساندن ایمانداران به بلوغ روحانی، دفاع شده است، زیرا که:
- (a) روش ارتباطی راحتی است که چه در گروه‌های کوچک و چه در جماعت‌های وسیع کاربرد دارد.
- (b) موعظه تنها با مفاد ابتدایی زندگی روحانی سر و کار دارد، لذا نمی‌تواند تغذیه بلوغ روحانی را مهیا سازد.
- (c) همه ایمانداران زندگی روحانی را به عنوان طفل آغاز می‌کنند؛ بنابراین باید توسط یک رژیم غذای روحانی، و تجربیات مناسب و امتحان‌های گاه و بیگاه، به بلوغ برسند.
- ۶- کدام یک از موارد زیر، نمونه‌های تعلیم در عهدعتیق می‌باشند؟ دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید.
- (a) موسی گرچه تورات را به بنی اسرائیل انتقال می‌داد، عملاً هرگز مردم را در معنی صحیح کلمه تعلیم نداد.
- (b) عهدعتیق نتایج خدمت تعلیمی موسی را گزارش می‌کند. این امر در این واقعیت مشهود است که اسرائیل تا سال‌ها بعد از رحلت موسی، به خدا وفادار ماند.
- (c) هرگاه که قوم اسرائیل نمی‌توانست تکلیف تعلیمی خود را بجا آورد، همیشه به حد سقوط روحانی و افول ملی و خفت نزول می‌کرد.
- (d) بازگشت و بیداری روحانی تنها در صورتی به بنی اسرائیل وعده داده شده بود که بتوانند مناسک تشریفاتی را که مورد غفلت قرار داده بود مراعات کند.
- (e) آموختیم که وقتی قوم قرائت تورات را می‌شنیدند، احتیاج به توضیح و تفسیر آن داشتند تا بتوانند به طرز مناسبی به آن واکنش نشان دهند.

۷- نمونه‌های تعلیم در عهدجدید، برخی حقایق را نشان می‌دهد. دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید.

(a) عیسی هر یک از شاگردانش را آزاد گذاشت تا یا موعظه انجیل را انتخاب کنند و یا تعلیم به ایمانداران را.

(b) عیسی طی خدمت زمینی‌اش، تعلیم بسیاری داد و سرمشقی برای پیروانش بجا گذاشت. به علاوه وی به ایشان حکم کرد که با تعلیم او مردم را شاگرد ساخته، مبانی عقیدتی را به ایشان القا کنند. او بدینسان اهمیت تعلیم را نشان داد.

(c) علاوه بر سرمشق عیسی، بسیاری از تعلیم در عهدجدید بشکل مکاتبات با کلیساها و افراد صورت گرفته است.

۸- مکاتبه در ایام عهدجدید، نقش تعلیمی ارزشمندی ایفا می‌کرد. دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح دایره‌ای بکشید.

(a) اکثریت مکاتبات (رسالات) عهدجدید عقیدتی بوده، از رهبران کلیسایی که باورهای خود را بر طبق رسم محلی تدوین کرده بودند، نشأت می‌گرفت.

(b) پولس و دیگر رسولان، به‌هنگام بسط و توضیح تعلیم عیسی، مکرراً به کلام خداوند که شخصاً شنیده یا از طریق مکاشفه دریافت کرده بودند، ارجاع می‌دادند.

(c) مکاتبات (رسالات) عهدجدید حاوی مکاشفه اضافی حقیقت خدا بود که در تعلیم عیسی یافت نمی‌شد.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

(c-۹)

۱- به هر ترتیبی:

(a) تا بر آنچه که خدا از ایشان انتظار دارد آگاه شوند.

(b) زیرا که درک بر پایه شالوده آگاهی‌های اساسی قرار دارد.

(a-۱۰)

۲- (a) فرا گرفت که تمامی احکام در محبت به خدا و دوست داشتن همسایه خلاصه شده است.

(b) هر کسی است که نیازمند کمک نوع‌دوستانه.

(a-۱۱) غلط

(b) درست

(c) درست

۳- (d) همه موارد a، b و c صحیح می‌باشند.

۱۲- پاسخ خودتان. بسیار بدیهی است که هشدارهای موسی در مورد تعلیم (تثنیه ۶:۷، و در جاهای دیگر) به دست فراموشی سپرده شده بود. تعلیم در سطح ملی و اجتماعی و در خانواده مورد غفلت واقع شده، نتیجه آن فاجعه روحانی در تمامی سطوح بود.

۴- (a) وی باعث شد که ایشان آگاه شوند. دانش را به ایشان ابلاغ کرد.

(b) تعلیم را به عنوان عامل درک مجسم می‌کنند، زیرا که تورات را توضیح دادند تا مردم بتوانند کاربرد و معانی آن را درک کنند.

(c) عمیقاً تکان خوردند زیرا که متوجه شدند که از مراعات مقبول شریعت خدا بسیار دور بودند. اما وقتی رهبران‌شان آنان را برای عمل مثبت به چالش

طلبیدند، ایشان بدون خودخواهی با دیگران مشارکت کرده، پر از شادی عظیمی شدند.

۱۳- (a) غلط

(b) درست

(c) درست

(d) درست

۵- (a) درست

(b) غلط

(c) درست

(d) درست

۱۴- پاسخ خودتان. تعلیم عیسی یکی از نمونه‌های عمده تعلیم عهدجدید است. پیروانش همچنین تعلیم می‌دادند. علاوه بر آن برخی برای تعلیم، رساله می‌نوشتند یعنی به توضیح و تفسیر بیشتر حقایق عرضه شده توسط عیسی می‌پرداختند. بنابراین تعلیم عیسی و مکاتبات رسولان، دو نمونه از تعلیم عهدجدیدی می‌باشند.

۶- (a) ۱- رعایت ظاهری احکام

(b) ۲- شنونده بدون عمل

(c) ۲- شنونده بدون عمل

(d) ۳- شاگرد نمونه

(e) ۳- شاگرد نمونه

(f) ۱- رعایت ظاهری احکام

(g) ۲- شنونده بدون عمل

(h) ۳- شاگرد نمونه

۱۵- (a) پاسخ‌های خودتان. بدون شک به عدم توانایی شاگردان در درک و ارزش‌گذاری بر حقایق اضافی در حالت نابالغ ایشان اشاره می‌کند. ایشان برای درک کامل و تحمل تجربی عواقب شاگردی، نیاز داشتند که تنویر و قدرت روح‌القدس را دریافت کنند.

(b) در می‌یابیم که در تعلیم باید با حقایق ساده آغاز کرده، به سمت حقایق پیچیده‌تر حرکت کنیم. در حین این کار، شنوندگان ما از لحاظ روحانی بالغ می‌شوند.

۷- پاسخ خودتان. اکثریت ما اعتمادی به خدمت تعلیمی این شخص نخواهیم داشت.

۱۶- (b) توضیح اهمیت جسم پوشیدن مسیح، زندگی، مرگ و قیام او به تمام نوع بشر برای نجات گناهکاران و بلوغ ایمانداران.

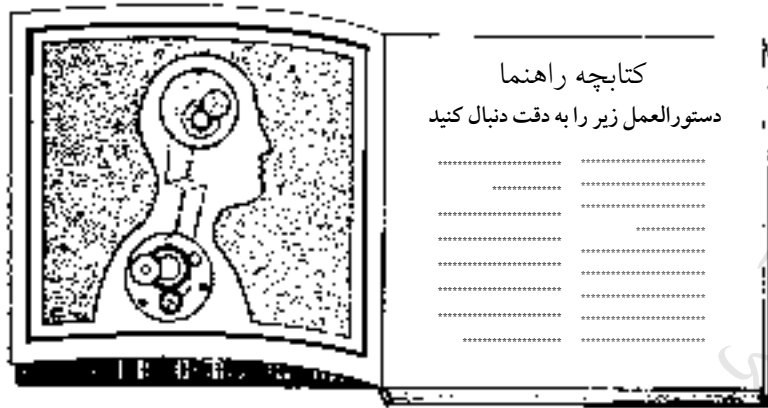
۸- پاسخ خودتان. تغییر حالت و رفتار ضروری است تا ثابت شود که تعلیم ما مؤثر بوده است. این تغییر رفتار گواه این است که شخص مطالب عرضه شده را فرا گرفته است. مشاهده می‌کنیم که شخص آن آگاهی‌ها را دریافت کرده و به آنها عمل نموده است. بدینسان راه برای رشد و ترقی بیشتر آماده می‌شود.

## قلب تعلیم

در درس پیشین، دو دلیل در مورد ضرورت خدمت تعلیم را ملاحظه کردیم. مشاهده کردیم که در عهدجدید تعلیم، حکم کتابمقدس را متحقق می‌ساخت و در وهله اول معطوف به هدایت ایمانداران به سوی بلوغ بود. اکنون یک حکم روشن را در عهدجدید از اعمال ۲۸:۲۰-۳۰ در خصوص خدمت جامع تعلیم مورد ملاحظه قرار می‌دهیم، حکمی که آن را ضروریات تعلیم می‌نامیم. برای تحقق اهداف کتابمقدسی‌مان، طرق انجام این خدمت تعلیمی را بررسی خواهیم کرد.

شخصی کتابمقدس را با کتاب راهنمای تکنیسین‌های تعمیر اتوبوس‌های بزرگ مقایسه کرده است. این کتاب به ایشان کمک می‌کند تا اشکالات را ردیابی کرده، راه حل تعمیر را بیابند و به این ترتیب، از خرابی‌های غیر ضروری و استفاده‌های نادرست اجتناب شود. کتابمقدس رهنمودهایی برای زندگی خداپسندان به دست می‌دهد، و ما را از خطراتی که ممکن است رابطه ما را با خدا بر هم زند آگاه کرده، طرقي را توصیه می‌کند که هر یک از ما بتوانیم ترقی کرده، بالغ شویم تا زندگی‌مان از لحاظ روحانی مولد باشد. بنابراین ما باید خدمت تعلیم و موعظه خود را بر پایه کلام خدا بنا کنیم.

دعای ما این است که با کشف سنگ‌های گرانبهای خزائن کلام خدا، ترغیب شوید که خدمت تعلیمیتان را با اشتیاق و شور و شوق بسیار به پیش ببرید. این خزائن آنچنان گسترده و بیکران است که می‌توان تمام عمر را به تفحص در مورد آنها پرداخت بی‌آنکه به انتهای منابع غنی آن رسید، به منابعی که می‌توانید کشف کرده، در خود شکوفا سازید و به کار ببرید.



## رئوس مطالب

ضروریات تعلیم

هدایت گله

تغذیه گله

حفاظت از گله

## اهداف درس

پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:

- برای خدمت تعلیم، ضروریاتی را از کتاب مقدس بیان کنید.
- اصول عقیدتی مسیحی را تعریف کرده، نقش آن را تجزیه و تحلیل نمایید.
- برای عرضه درس موضوعی، مطالبی از کتاب مقدس یافته، آنها را تنظیم کنید.
- اهمیت کاربرد روش بررسی اجمالی کتاب مقدس را برای مطالعه بخش‌های طولانی کتاب مقدس تشریح کنید.

## فعالیت‌های یادگیری

۱- اول و دوم تیموتاؤس و تیطس را بسرعت بخوانید تا دیدی کلی از مطالب آن بدست آورید. سپس آنها را دوباره بدقت بخوانید و توجه کنید که پولس تأکید دارد که معلمین کلیسا باید در زمینه چه نکاتی به تعلیم پردازند. این نکات، اندوخته‌ای غنی از مطالب را برای خدمت تعلیمی تان بدست خواهد داد.

۲- مقدمه و رؤوس مطالب و اهداف درس را مطالعه کنید. سپس بر طبق روال معمول بر روی متن درس کار کنید. بعد از اتمام درس، به خودآزمایی پرداخته، پاسخ‌های خود را کنترل کنید.

متن درس

## ضروریات تعلیم

شما در مقام کسی که خدمت می‌کند، لازم است از این نکته آگاه باشید که در کتاب مقدس منابع عظیمی هست که می‌توان آنها را برای تعلیم مورد استفاده قرار داد. به‌خاطر می‌آورم که چند سال پیش، جوانی به من گفت که احساس می‌کند باید به جای دیگری برای خدمت برود، چون بر این باور بود که ظرف مدت سه سال از خدمتش، تمام مطالب کتاب مقدس را تعلیم داده و موعظه کرده است. افراد دیگری را می‌شناسم که مدت بیش از بیست سال در یک جا خدمت کرده بودند، و خدمتشان انگیزش‌دهنده، پویا، و طبعاً در جذب مردم موفق بود. تفاوت میان این دو نوع خادم که به دعوت خدا برای خدمت پاسخ مثبت داده بودند، در چیست؟

بعضی خادمین ندرتاً خود را برای تعلیم آماده می‌کنند یا به مطالعه می‌پردازند، حال آنکه بعضی دیگر غرق در مطالعه، دعا، خدمت دیگران، و رشد در حین خدمت می‌شود. دسته نخست خیلی زود مطالب آشنا را به پایان می‌رسانند و انضباط یا انگیزه لازم را برای مطالعه و آماده کردن مطالب بیشتر ندارند، لذا به نقطه دیگری نقل مکان

می‌کنند تا آنچه را که می‌دانند سه سال دیگر نیز تکرار کنند. دسته دوم آنقدر عمیقاً نگران رشد و ترقی مردم هستند که بندرت می‌توانند وقفه بین جلسات را تحمل کنند زیرا که می‌خواهند جماعت خود را با توشه غنی کلام خدا سیراب سازند. ایشان می‌دانند که خدمتشان باید باعث رشد روحانی جماعت شود. همچنین می‌دانند که باید حس تمیز روحانی را در جماعت تقویت کنند تا قادر شوند که درست و غلط را از هم تشخیص دهند. لذا بر آن می‌شوند که ساعیان خود را آماده کنند، طوری که خدمتشان به نیازهای روحانی مردم پاسخ دهد.

دعوت پولس از کشیشان (اعمال ۱۸:۲۰-۳۵)، سه عامل حیاتی و اساسی را مطرح می‌سازد که خدمت تعلیم و موعظه تشریحی ما باید شامل آنها شود. در آیه‌های ۲۸-۳۰، مسئولیت مخصوص رهبران را در حفاظت گله از خطاهای عقیدتی مشاهده می‌کنیم همانطور که یک شبان از گوسفندان خود حفاظت می‌کند. بدین ترتیب، خدمت ایشان مستلزم هدایت، تغذیه و محافظت گله قوم خدا خواهد بود. این سه کارکرد، توشه بی‌پایانی از مطالب درسی را عرضه می‌دارند.

۱- در دفتر یادداشتتان، سه عامل خدمت را که پولس برای رهبران کلیسای افسس مطرح ساخت بیان کرده، اهمیت هر یک را توضیح دهید.

## هدایت گله

پولس کشیشان افسس را به چالش طلبید تا خود و گله‌ای را که خدا بدیشان سپرده بود، محافظت کنند. در امر رهبری روحانی مطالب زیادی هست که معلم باید از آن آگاه باشد. معلم به‌عنوان یک رهبر باید از لحاظ روحانی حساس بوده، بتواند تصمیمات صحیحی اتخاذ کند و مردم را ترغیب نماید که از آنها پیروی کنند. او باید اهداف روشنی داشته باشد و بتواند نقش خود را در برنامه خدا تشخیص دهد. اجازه بدهید که برخی از کیفیات رهبری را که پولس در رساله‌های خود به تیموتاؤس و تیتوس مشخص می‌کند ملاحظه نماییم.

۲- تیطس ۸-۷:۱؛ ۷-۶:۲، ۱۱-۱۲؛ دوم تیموتاؤس ۱۰:۳ و اول تیموتاؤس ۱۶:۴ را بخوانید. پولس در مقام معلم به ما می‌گوید که یک روش بسیار مهم تعلیم وجود دارد. برای توصیف این روش از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

ثانیاً معلم به‌عنوان رهبر مردم باید شخصی قادر به انجام عمل قاطع باشد. هنگامی که کسی در بدن مسیح در برابر تعلیم کلام مقاومت کرده، به تعالیم غیر کتاب مقدسی می‌پردازد، معلم باید به‌طور قاطع به‌خاطر خیریت گله‌اش عمل کند (دوم تیموتاؤس ۵:۴؛ تیطس ۹:۱؛ ۱۵:۲). وقتی اصلاح یا توبیخ لازم است، رهبر باید با محبت، خطاها را اصلاح کند؛ در مواقع دیگر هنگامی که تشویق لازم است باید مبادرت به این کار کند (دوم تیموتاؤس ۲:۴).

مسئولیت سوم یک معلم، درک اراده‌ی خدا برای خودش و برای مردمی است که به ایشان خدمت می‌کند. برای درک اراده‌ی خدا، شخص باید اهدافی را در نظر بگیرد که به او در تحقق این امر کمک کنند. اگر اراده‌ی خدا این باشد که اعضای بدن مسیح به‌عنوان شاهدان مؤثر خدمت کنند، در این صورت هدف او باید این باشد که ایمانداران را طوری تربیت کند که بدل به شاهد گردند (دوم تیموتاؤس ۲:۲). بدون هدفی کلی و فراگیر برای این کار و اهداف میانی مناسب که به شخص کمک می‌کنند تا به هدف اصلی برسد، این خطر وجود دارد که خدمتِ خادمِ نیازهای روحانی افراد را برآورده نسازد و ایشان را به‌سوی دایره‌های بسته‌ی غیر مولد هدایت کند. پولس به تیموتاؤس هدف و مقصودش را در زندگی یادآور می‌شود، هدفی که در کتب مقدس روشن شده‌اند (دوم تیموتاؤس ۱۴:۳-۱۷).

شاید این سؤال به ذهن‌تان خطور کرده باشد که چگونه می‌توانم مردم را در باری که خدا بر دوش من گذاشته سهیم کرده، اهداف کتاب مقدسی را در پیش گیرم؟ یکی از طرق هدایت مردم به‌سوی رشد روحانی و بلوغ، کاربرد دروس موضوعی است. برای مطالعه کتاب مقدس طبق روش موضوعی، می‌توان از شخصیت‌های کتاب مقدسی، مکان‌های مهم، و چیزها استفاده کرد تا اصول مربوط به حقایق مسیحیت و رهنمودهای

زندگی روزمره را تعلیم داد، اصولی که منتهی به رشد روحانی و نهایتاً درک اراده خدا می شود. اجازه بدهید ببینیم که هر جنبه از دروس موضوعی چگونه می تواند به طور مؤثر در هدایت گله خدا مورد استفاده واقع قرار گیرد.

**شخصیت های کتاب مقدس.** بررسی شخصیت های مختلف کتاب مقدس را می توانید موضوع درس قرار دهید طوری که در شنوندگانان علاقه و توجه ایجاد شود و ایشان اطلاعات کتاب مقدسی کسب کنند، و مورد تشویق قرار گیرند. یکی از روش ها، مقایسه و مقابله زندگی دو شخصیت است. یعقوب و عیسو یک نمونه هستند (پیدایش ۲۵: ۱۹-۳۳: ۴۹). برای مثال، در مورد آنها می توانید مواردی نظیر اینها را مورد مقایسه قرار دهید: (۱) زندگی خردسالیشان، (۲) سال های بلوغشان، و (۳) دروسی که فرا گرفتند. با تجزیه و تحلیل دقیق این شخصیت ها می توانیم مشاهده کنیم که در کجا موفق بوده و در کجا شکست خورده اند، اصول حاکم بر زندگیشان چه بوده است، و این اصول زندگی چگونه منتهی به موفقیت روحانی یا شکست گردید. هر جا که امکان پذیر باشد، باید ارزیابی عهدجدید را از شخصیت های عهدعتیق مطرح سازید. دیگر شخصیت هایی که می توانید به مطالعه آنها پردازید، عبارتند از: اسحاق و اسماعیل، داود و شاول، مریم و مرتا.

۳- می توانیم کسانی را که خدمت می کنیم تشویق نماییم که اراده خدا را برای زندگیشان از طریق دروس موضوعی بر اساس شخصیت های کتاب مقدسی تشخیص دهند و بجویند زیرا که این نوع دروس:

- (a) آنقدر بخوبی سازمان یافته اند که سرعت وقایع مهم را در بر می گیرند و فراگیری آن نیز برای دانشجویان ساده می باشد.
- (b) از زندگی افرادی الهام گرفته اند که برای دیگران حکم برکت و الهام را داشته اند و زندگیشان مطبوع خدا بوده است.
- (c) سازمان یافته اند تا به طرزی جامع همه جنبه های زندگی شخصیت کتاب مقدسی را دربر گیرند.

این نوع دروس که باید با محبت عرضه شوند، فقط فهرست کارهای مجاز و غیرمجاز زندگی مسیحی را ارائه نمی‌دهند. آنها الگویی را برای زندگی بدست می‌دهند که مطلوب خدا بوده، به دیگران فایده می‌رساند، و ایمان شخص را بنا کرده، فرایند بلوغ مسیحی را تنظیم می‌کند.

**مکان‌ها.** شهرها، دهکده‌ها، میدان‌های جنگ، جنبه‌های جغرافیایی - همه اینها مطالعات را جالب توجه می‌کنند. کاربرد مطالب از عهدجدید و عهدعتیق، ارائه مجموعه‌های گسترده‌ای از دروس را در مورد سفرهای بنی اسرائیل، مفهوم نام‌ها و مکان‌هایی که قوم در آنجا اردو زدند، بصیرت نسبت به ماهیت و اراده خدا و روش رهبری او، و مفهوم اینکه اسرائیل از کجا آمده، به کجاها سفر کرده و به کجاها رهبری شد، بدست می‌دهد. همچنین می‌توانید مکان‌هایی را که پولس طی سفرهای بشارتی‌اش در آنجا کلیساهایی را تأسیس نمود، و جایگاه آنها در استراتژی بشارتی‌اش، و موفقیت عظیمی را که در نتیجه پیروی از یک برنامه ساده برای رسیدن به هدف روحانی نصیب شد، مورد ملاحظه قرار دهید. چنین مطالعه‌ای باید از طریق مطالعه رساله‌ای انجام شود که پولس به یکی از کلیساهایی که خود بنیان نهاد نوشت.

۴- عبارات صحیح را مشخص کنید.

(a) می‌توان برای تعلیم و کاربرد حقایق روحانی، از مکان‌های قید شده در کتاب مقدس استفاده کرد، زیرا که اغلب نام‌های آنها تجربیاتی را منعکس می‌سازند که در پیشرفت روحانی قوم خدا اهمیت داشته‌اند.

(b) مکان‌هایی که پولس در آنها خدمت کرد عملاً مهم نبودند، زیرا که او فقط در جاهایی موعظه می‌کرد و تعلیم می‌داد که برایش مقدور بود.

(c) مطالعه در مورد شهرهایی که پولس در آنها خدمت کرد مانند قرنتس، می‌تواند اطلاعات زیادی را در مورد فرهنگ و رسوم مردم و چگونگی کار خدا در تحقق اراده‌اش به ما بدهد و نیز رهبری او را در توسعه کلیسایش در بین جامعه‌ای منحط نشان دهد.

**چیزها.** وقتی گله خود را هدایت می کنید تا حقایق الهی را بشناسند و تجربه کنند، بسیاری از اشیاء و چیزهای کتاب مقدس می توانند به شما در انتقال مؤثر پیام کتاب مقدس کمک کنند. به عنوان مثال می توانید معنی هر قطعه از وسائل خیمه اجتماع را تعلیم داده، نشان دهید که آنها چگونه در دوره عهدجدید نماد چیزی بهتر و دائمی تری بوده اند. یا اینکه با استفاده از کتاب عبرانیان به عنوان راهنمای آموزشی، می توانید برتری کهنات جاودانی مسیح را بر کهنات لاویان در عهدعتیق مورد ملاحظه قرار دهید. دعاها، معجزات، ازدواج، خانواده، تمثیل ها و ضیافت های کتاب مقدس، همه اینها چیزهایی هستند که می توانید مطالعه کنید چرا که به شما کمک خواهند کرد تا قوم خود را به طرزی مؤثر به سوی زندگی روحانی غنی تر رهنمود شوید.

و سرانجام، رهبری شما باید دیگران را برانگیزد تا از شما در خدمت به استادان پیروی کنند. پطرس در مورد عیسی، استاد معلم ها، می گوید که وی سرمشقی برای ما بر جای گذاشته که باید پا در اثر گام های او بگذاریم (اول پطرس ۲: ۲۱). و اشتیاق دل پولس شبیه او شدن بود (فیلیپیان ۳: ۱۰). به هنگام تعلیم، این هدف را برای خود تعیین کنید که آنقدر پر از محبت عیسی باشید که دیگران خواهان این شوند که زندگی خود را بدست همان استادی بسپارند که او را خدمت می کنید (اول تیموتاؤس ۴: ۱۵-۱۶).

۵- مثال های مربوط به رهبری از کتاب مقدس را که معلم باید از خود نشان دهد، مشخص کنید. در مقابل مثال های صحیح عدد ۱ را بنویسید، و در مقابل مثال هایی که اصول کتاب مقدسی رهبری را نشان نمی دهند عدد ۲ را.

(a) معلم کارآمد با مراعات دقیق قواعد، رهبری می کند.

(b) معلم کارآمد بدلیل حالات و اعمال خود، به دیگران الهام می بخشد تا از او پیروی کنند.

(c) معلم موفق به روشنی مقصود خود را از تعلیم درک می کند.

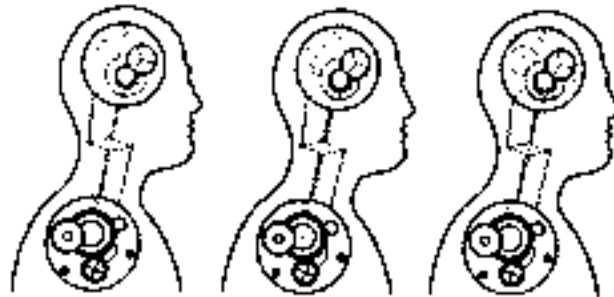
(d) معلم موفق کسی است که دانشجویان را مشغول و متعهد نگاه می‌دارد (به‌عنوان هدف عمده خود).

(e) معلم دانا شخصی است قاطع و می‌تواند تصمیماتی اتخاذ کند که بر خدمت شبانی‌اش اثر می‌گذارد.

(f) معلم دانا کسی است که در انتخاب مطالبی که می‌خواهد تعلیم دهد، بیشتر به خواسته‌های جماعت توجه می‌کند.

## تغذیه گله

هدف ما در خدمت مسیحی، ایجاد فرصت‌هایی است برای شنوندگانمان تا مطالبی از حقایق کلام خدا بیاموزند و به آن واکنش نشان دهند، طوری که از لحاظ روحانی رشد کنند و تدریجاً در ایمان بالغ شوند. ما به‌عنوان رهبر، از برخی فعالیت‌های تعلیمی و موعظه‌ای بر پایه اقتدار کلام خدا استفاده می‌کنیم تا شنوندگانمان را به بلوغ برسانیم و اساسی است که کلام خدا را در تمامیت آن انتقال دهیم. با اینحال، هدف ما صرفاً رساندن قوم به معرفت کلام خدا نیست، بلکه این است که به‌واسطه تعلیم و موعظه کتاب مقدس، ایشان را به‌سوی رابطه با عیسی مسیح هدایت کنیم، رابطه‌ای که منتهی به کارهای نیک و زندگی متقیانه شده، باعث رشد روحانی و بلوغ می‌گردد.



در چارچوب خدمت تعلیمی که بر عهده شما گذاشته شده است، تغذیه گله به معنی تعلیم موضوع‌های عظیم زندگی به عنوان رژیم غذایی منظم روحانی به جماعت می‌باشد، موضوع‌های عملی و روحانی، موضوع‌های مربوط به روابط و رفتار و غیره. برخی از این موضوع‌ها عبارتند از: ماهیت و منشأ کتاب مقدس، اصول اعتقادات مربوط به خدا، مسیح، روح القدس، انسان، گناه، دنیای روح، نقش کلیسا، داوری، و امور آخر. تجربیات شخصی زندگی مسیحی نیز باید جزو این فهرست قرار گیرد (به عنوان مثال، پرستش و خدمت)؛ و همچنین مفهوم خانواده مسیحی و چگونگی برقراری و حفظ هماهنگی در خانه. همینطور باید در مورد پاسخ مسیحیت به مشکلات اجتماعی و مسئولیت مسیحی در قبال جامعه و جهان تعلیم دهید. همچنین باید در پی شکوفایی بیشتر رهبری روحانی باشید. بدینسان مشاهده می‌کنید مطالبی که باید تعلیم دهید، شامل حوزه وسیعی از مطالب می‌شود و عملاً همه جنبه‌های زندگی را دربر می‌گیرد.

یکی از طرق مؤثر که می‌توانید به عنوان یک رژیم غذایی کامل روحانی برای پاسخگویی به نیازهای جماعتتان به کار برید، روش بررسی اجمالی کتاب مقدس است، یعنی مطالعه اجمالی بخشی از کتاب مقدس. بررسی کتاب مقدس می‌تواند شامل بررسی دقیق یکی از کتب کتاب مقدس، یا بخشی طولانی از آن، یا یک فصل گردد. به نحوه انجام هر یک از این روش‌ها توجه کنید.

بررسی یک فصل از کتاب مقدس. تقسیم کتاب مقدس به فصل‌ها، معمولاً آیه‌های مربوط به یک موضوع واحد را یکجا جمع می‌آورد. برخی فصل‌ها یک موضوع کامل را در بر می‌گیرند، مثلاً یوحنا ۱۷، دعای خداوندان می‌باشد، اول قرن‌تین ۱۳، محبت، اول قرن‌تین ۱۵، رستاخیز بدن. هر یک از این فصل‌ها مطالب عالی را برای بررسی کتاب مقدس بدست می‌دهند. فهرست دیگر فصل‌های مناسب برای مجموعه درسها عبارتند از: پیدایش ۳ و ۲۲، خروج ۱۲ و ۲۰، تثنیه ۳۲، یوشع ۱، دوم پادشاهان ۵، مزمور ۵۱ و ۹۰، و اشعیا ۵۳ از عهدعتیق؛ و از عهدجدید: لوقا ۱۵، یوحنا ۱۱ و ۱۵، افسسیان ۲، دوم تیموتاؤس ۲، اول یوحنا ۱، و مکاشفه ۲۲.

برخی فصل‌ها را می‌توان یکجا جمع کرده، مطالعه نمود. مزمور ۲۲، ۲۳ و ۲۴ یک گروه سه‌تایی را تشکیل می‌دهند که می‌توان تحت این عناوین قرار گیرند: مزمور ۲۲، نجات‌دهنده؛ مزمور ۲۳، شبان؛ و مزمور ۲۴، پادشاه. متی ۵، ۶ و ۷ را می‌توان به‌عنوان مجموعه‌ای از دروس در مورد «موعظه بالای کوه» به‌کار برد. و مکاشفه ۲ و ۳ حاوی پیام‌های عیسی به هفت کلیسای آسیا می‌باشد.

در اینجا مطالب و پیشنهادهایی وجود دارد که به شما در تهیه و تعلیم اول قرن‌تین ۱۳، یعنی فصل محبت کمک می‌کنند. این فصل دارای ساختار بسیار ساده‌ای بوده، براحتی به سه بخش قابل تقسیم است. یک طرح کلی ساده از فصل می‌تواند شبیه به این باشد:

#### اول قرن‌تین ۱۳ - فصل محبت

الف - عظمت محبت (آیه‌های ۱-۳)

ب - خصلت محبت (آیه‌های ۴-۷)

ج - دائمی بودن محبت (آیه‌های ۸-۱۳)

در بررسی خود، سایر آیات مربوط به محبت و نیز مثال‌های کتاب‌مقدس برای تشریح این حقیقت را بگنجانید. برای درک دقیق متن، باید آن را در چارچوب مناسب با توجه به آیات پس و پیشش قرار دهید. اگر مطلب و وقتتان کافی باشد، می‌توانید بررسی خود را به سه درس تقسیم کنید.

موضوع اصلی یعنی محبت را با طرح سؤالاتی که از خود محتوای متن ناشی می‌شود، بسط دهید، سؤالاتی نظیر اینها: محبت چیست؟ خصوصیات آن کدام است؟ چگونه جلوه‌گر می‌شود؟ چه چیزی تولید می‌کند؟ اگر درس را به این طریق ارائه دهید، از موضوع خود منحرف نخواهید شد.

اکنون می‌توانید مشاهده کنید که بخش‌های یک فصل چگونه می‌تواند بعداً برای مطالعه و تعلیم تقسیم‌بندی شوند. برای تعلیم این بخش و بخش‌های دیگر لازم خواهد بود که طوری با دوراندیشی برنامه‌ریزی کنید که بدانید چند جلسه برای آن

احتیاج خواهید داشت. تجربه شما در آماده کردن و تعلیم یک فصل از کتاب مقدس به شما کمک خواهد کرد تا بتوانید برای بررسی کتاب‌های کتاب مقدس برنامه‌ریزی کنید.

۶- یوحنا ۱۷:۱-۲۶ را بخوانید. در این آیات، با متنی سر و کار داریم که به «دعای عیسی در مقام کاهن اعظم» معروف است. ما این متن را به سه بخش سه‌آیه‌ای، به شرح زیر تقسیم کرده‌ایم. موضوع مرکزی هر بخش را تعیین کنید.

(a) آیات ۱-۵

(b) آیات ۶-۱۹

(c) آیات ۲۰-۲۶

مشاهده کردیم که در یوحنا ۱۷، سه بخش کاملاً مشخص وجود دارد که هر یک امکان بسط و توسعه قابل ملاحظه‌ای بدست می‌دهد. در این سه بخش عمده، مطالب فراوانی به عنوان نکات فرعی به چشم می‌خورد. در سراسر این فصل پی می‌بریم که دعا چه نقش عمده‌ای در زندگی خداوندان ایفا می‌کرده است. دانستن اینکه کاهن اعظم ما همواره برای ما دعا می‌کند، به ما قدرت و الهام می‌بخشد (عبرانیان ۷:۲۵).

بررسی یک کتاب از کتاب مقدس. مطالعه روشمند (سیستماتیک) یک کتاب از کتاب مقدس بسیار مفید است و باعث برکت. برحسب طولانی بودن کتاب و دقت مطالعه‌تان، چنین مجموعه‌ای ماه‌ها یا شاید یکسال وقت اقتضا کند. شما باید خیلی پیش از اولین جلسه مطالعه، برنامه‌ریزی مقدماتی خود را انجام دهید. در برنامه‌ریزی اولیه چندین امر را باید مورد ملاحظه قرار داد.

در انتخاب یک کتاب از کتاب مقدس برای مطالعه اجمالی، باید نیازهای کلاس را در نظر بگیرید. منابع مورد استفاده نکته دیگری است که باید به آن توجه نمود. یک کتاب تفسیر و یک آیه‌یاب می‌تواند کمک زیادی به شما در برنامه‌ریزی و آماده ساختن دروس بکند. اما اگر این منابع نیز در دسترس نباشند، از کتاب مقدس و دفتر یادداشتان استفاده کنید.

پیش از شروع دروس تا آنجا که می‌توانید مطالب مورد استفاده را جمع‌آوری نمایید. هدف عمده بررسی خود را تعیین کنید. به هنگام ارزیابی مطالبی که از مطالعه‌تان جمع‌آوری کرده‌اید، تعیین کنید که چند جلسه برای پرداختن به مطالب احتیاج خواهید داشت. سپس می‌توانید تاریخ مجموعه‌ها را مشخص کنید. از سه یا چهار هفته قبل، تاریخ آغاز کلاس‌ها را اعلام کنید. برای اینکه شرکت‌کنندگان در کلاس بدانند موضوع درس کلاً چیست، از ایشان بخواهید که کتاب مورد بررسی را بخوانند (حتی‌المقدور چند بار). سعی کنید که به هنگام تهیه هر درس، خیلی جلو باشید تا بتوانید مطالب را جمع‌آوری و تنظیم کنید و کمک‌های بصری را آماده سازید و به هنگام لزوم تکالیفی را به افراد محول کنید.

یکی از اناجیل، انتخاب خوبی برای اولین بررسی کتاب مقدس است. برای اناجیل انتخابی‌تان یک تقسیم‌بندی کلی تهیه کنید. در بعضی از ترجمه‌های انگلیسی، یک تقسیم‌بندی کلی برای هر کتاب در آغاز آن ذکر شده است. حتی اگر به چنین تقسیم‌بندی دسترسی داشته باشید، لازم خواهد بود که برای جزئیات خاص، خودتان یک طرح کلی تدوین نمایید. با تهیه طرح کلی و جزئیات آن، به‌طور کامل یک طرح کلی بدست خواهید آورد که شما را قادر می‌سازد که مجموعه‌های آیه به آیه هر یک از اناجیل را تعلیم دهید. اگر از روش طرح کلی استفاده کنید، قادر خواهید شد که سایر کتب کتاب مقدس را برای تعلیم تنظیم کنید (یا برای موعظه). تهیه و تعلیم بررسی یک کتاب از کتاب مقدس وظیفه پر زحمتی است؛ اما در عوض فواید مطالعه برای شما و جماعتتان به زحمت آن می‌ارزد.

در رساله‌های شبانی، گنجینه‌ای از مطالب درسی (غذای روحانی) برای رشد و ترقی مسیحی خواهید یافت. در تمرینات زیر، راهنمایی پولس رسول را به همکاران خود در زمینه مسئولیت‌های جامع تعلیمی مورد ملاحظه قرار می‌دهیم. توصیه‌های دقیق او در مورد محتوای این تعلیم عظمت کار را خاطر نشان می‌سازد.

۷- آیات زیر را خوانده، به سؤالات مربوط به هر یک پاسخ دهید:

(a) تیطس ۱:۱-۳، ۹ مشخص می‌کند که مأموریت تعلیمی پولس ..... افراد برگزیده خدا و ..... را که منتهی به تقوا می‌شود در بر می‌گیرد. اینها مبتنی هستند بر امید به .....

(b) تیطس ۱:۲ و ۳ اعلام می‌دارد که ..... خدا در مورد حیات ابدی در ابدیت متحقق می‌شود. و در زمان مناسب وی کلامش را ..... کرد و اعلام آن را بر عهده پولس رسول نهاد تا ایمان ایمانداران را بنا کند.

(c) تیطس ۱:۹ اعلام می‌دارد که معلم مسئول است که به‌طور استوار به ..... بچسبد که به وی تعلیم داده شده است و دیگران را با ..... صحیح تشویق کرده، و نیز کسانی را که با آن ..... می‌کنند، توبیخ نماید.

(d) تیطس ۱:۹ نشان می‌دهد که تعلیم عقاید صحیح، برای افشاء ..... کسانی که با پیام حقایق مکتشف مخالفت می‌ورزند، ضروری است، و تیطس ۱:۱۰-۱۴ آشکار می‌سازد که هدف معلمین کذب، در این مورد عبارت است از ..... پولس رسول بر این باور بود که معلمین کذب باید توبیخ شوند تا شاید ..... را بدست آورند، و به ..... و نادرست انسانی و ضد حقیقت واقعی نگذارند.

۸- اول تیموتاؤس ۲:۳-۶، ۴:۱۰؛ تیطس ۲:۱۱ را خوانده، سپس جملات صحیح را انتخاب کنید. این آیات مشخص می‌کنند که یکی از موضوع‌های تعلیمی پولس رسول عبارت بود از:

- (a) طرح خدا برای نجات تمامی ملت‌ها.
- (b) محدود بودن هدیه نجات به برگزیدگان.
- (c) نجات مسیح فقط برای کسانی مؤثر است که ایمان دارند.

۹- در اول تیموتاؤس ۷-۱:۴ پولس هشدار می‌دهد که زمانی خواهد آمد که تعلیم صحیح که بر پایه کتب مقدس قرار دارند، از سوی برخی به دست فراموشی سپرده خواهد شد. ایشان تعلیمی را جایگزین آن خواهند کرد که ناشی از این امور می‌باشد:

(a) تعلیم کسانی که در سیستم دنیوی بسیار تحصیل کرده بوده، به فلسفه انسان‌ها تکیه دارند.

(b) در حوزه‌هایی که جهل بسیار هست و تعلیم رسمی اثری نگذاشته است.  
(c) ارواح ناپاک و دیو‌هایی که در صدد مخدوش کردن تعلیم انجیل بوده، باعث می‌شوند که بسیاری از مردم به تعلیم غلط آنها پیوندند.

«پس نگاه دارید خویشتن و تمامی آن گله را که روح القدس شما را بر آن اسقف مقرر فرمود تا کلیسای خدا را رعایت کنید که آن را به خون خود خریده است» (اعمال رسولان ۲۰: ۲۸)

۱۰- موضوع‌های سمت چپ را با آیات مناسب از سمت راست منطبق کنید.

(a) اول تیموتاؤس ۷-۱:۲

(b) دوم تیموتاؤس ۱۷-۱۰:۳

(c) اول تیموتاؤس ۱۶-۳:۵

(d) اول تیموتاؤس ۲-۱:۶

(e) اول تیموتاؤس ۱۶-۱۵:۱

(f) تیطس ۱۰-۱:۲

(g) اول تیموتاؤس ۱۸-۱۷:۵

(h) اول تیموتاؤس ۷-۱:۳

(i) تیطس ۲-۱:۳

۱- به خاطر رحمت خدا، حتی پست‌ترین گناهکار هم می‌تواند نجات یابد.

- ۲- دعا اساس هماهنگی اجتماعی است.
- ۳- پس می خواهید که رهبر شوید.
- ۴- مسئولیت کلیسا در بهزیستی اجتماعی
- ۵- حکم کتاب مقدس: حمایت از کسی که خدمت می کند.
- ۶- مسئولیت بندگی
- ۷- بهای شاگردی و خدمت مسیحی
- ۸- هر مسیحی باید در جامعه اش به طرز مؤثر زندگی کند.
- ۹- مسئولیت های مدنی مسیحیان
- ۱۱- توضیح دهید که منظور از تغذیه گله چیست.

## محافظت از گله

درست همانگونه که شبان وقتی گله اش را به منطقه ای مخاطره آمیز می برد با خطراتی روبرو می شود، به همان ترتیب شبان روحانی نیز مواجه با خطرات جدی می گردد که می تواند وحدت گله اش را نابود سازد. خطرات بسیارند که می توانند یک گروه را تجزیه کرده، ایمان برخی را نابود ساخته، باعث شوند که دیگران بدنبال معلمین دروغین و چرب زبان روان شوند. به همین دلیل است که شما در مقام خادم، مسئولیت دارید که از گوسفندانتان محافظت نمایید.

۱۲- اعمال ۲۸:۲۰-۳۰ را یک بار دیگر خوانده، عبارات صحیح را انتخاب کنید. (این آیه ها برای شناخت ماهیت خطری که با آن مواجه می شوید و جایی که باید انتظارشان را داشت، بسیار مهمند).

(a) هنگامی که پولس هشدار می دهد که گرگان درنده به میان گله خدا در افسس خواهند آمد، به خطرات بیرونی اشاره می کند یعنی خطراتی که بیرون از گروهشان ناشی می شود.

(b) نگرانی پولس در اینجا واقعی نیست. کلیسای افسس در معرض خطر نبود زیرا که تحت کنترل روح القدس قرار داشت.

ج) در آیه ۳۰ اشاره به کسانی می‌شود که از بین خود کلیسای افسس حقیقت را وارونه جلوه داده، برخی ایمانداران را بدنبال خود می‌کشند. این امر حکایت از خطرات درونی دارد یعنی مشکلاتی که از خود کلیسای افسس ناشی می‌شوند.



شما برای آماده کردن گله‌تان برای زندگی کامل مسیحی و خطراتی که با آن مواجه خواهند شد، وسیله‌ای بسیار سودمند در اختیار دارید، یعنی تعلیم روش‌مند اعتقادات صحیح. هدف تعلیم دروس اعتقادی، آگاه ساختن مؤمنین از حقایق انجیل به‌طریق صحیح می‌باشد. هدف تعلیم چنین درس‌های الهیاتی، پاسخ به اساسی‌ترین سؤالاتی است که ایمانداران می‌توانند مطرح سازند. به‌عنوان مثال تعلیم مربوط به خدا به سؤالاتی در رابطه با آشنایی با عالم هستی و اینکه آیا می‌توان هدف و مفهومی برای زندگی یافت، پاسخ می‌دهد. تعلیم مربوط به انسان به ما می‌گوید که آیا انسان می‌تواند معنی زندگی را درک کرده، وارد رفاقت با خدا و خدمت گردد یا نه. تعلیم مربوط به نجات به سؤالاتی نظیر این پاسخ می‌دهد که آیا امکان دارد انسان از اسارت گناه و تباهی بازخیرد شود یا نه.

تأکید اولیه در دروس اصول اعتقادات بر روی حقایق مکشوف شده در کلام خدا می‌باشد، اما در کنار آن نیاز به کاربرد حقیقت در زندگی مسیحی نیز وجود دارد. زیرا معلمی که درسی را بدون مطرح کردن کاربردها عرضه می‌کند، شبیه به پزشکی است که درد بیمار را تشخیص می‌دهد اما فراموش می‌کند دارویی تجویز کند.

برای تعلیم اصول اعتقادات، می‌توانید یک کتاب یا یک بخش از کتاب مقدس را به‌کار ببرید. به‌عنوان مثال می‌توانید برای تعلیم اصل اعتقادی مربوط به بازگشت خداوند، از اول و دوم تسالونیکیان، یا برای اصل مربوط به شخصیت مسیح از

کولسیان، یا برای اصل روح القدس از رومیان ۸ استفاده کنید. در این بخش ها اصول عقیدتی مستقیماً عرضه شده اند.

هنگامی که مطالعه یک اصل کتاب مقدسی را آغاز می کنید، باید تمام آیات مربوط به آن اصل را جمع آوری کنید. ممکن است بخواهید یک واژه اعتقادی را در تمام کتاب مقدس بیابید؛ برای این منظور می توانید از یک آیه یاب استفاده نمایید. اما وقتی آیه ها را می یابید، باید تمام آنها را بدقت تعریف کرده، با یکدیگر مقایسه کنید. همچنین در صورت امکان، باید از سایر منابع مفید نظیر فرهنگ لغات کتاب مقدس و دایرة المعارف کتاب مقدس استفاده کنید. آیات مربوط به اصول اعتقادات باید با چارچوب متنی که در آن واقع شده اند و با مضمون کل کتاب مقدس همخوان باشند.

بنابراین، یکی از مهم ترین وظایف شما تعلیم اصول صحیح می باشد. این امر فایده مثبتی برای تنویر مردم نسبت به نقشه خدا برای زندگی و بنای ایمانشان دارد. ثانیاً این امر ایشان را برای مواجه شدن با خطرات زندگی، چه در داخل کلیسا و چه در دنیای بیرون، آماده می سازد. اما تأکید ما صرفاً بر روی محافظت از زندگی روحانی شخصی خود در برابر حملات دشمن نیست، بلکه می خواهیم به هنگام خدمت بشارت و اجرای حکم «مأموریت بزرگ» عیسی، در مقابل حملات دشمن نیرومند باشیم.

ما حتماً حملات را تجربه خواهیم کرد؛ آزمایش ها و تجربه ها یقیناً بر سر راه ما قرار خواهند گرفت؛ و مادامی که جنگ نیکوی ایمان را به پیش می بریم، در معرض جفا و سختی قرار خواهیم گرفت (دوم تیموتاؤس ۳: ۲؛ ۱۰: ۳-۱۲؛ اول پطرس ۲: ۲۰-۲۵). این تجربه ها امتیاز کسانی است که از خداوند پیروی می کنند، لیکن او ظفرمندانه گفته است: «خاطر جمع دارید زیرا که من بر جهان غالب شده ام» (یوحنا ۱۶: ۳۳). در اینجا عیسی برخی امور ظاهراً متناقض را خاطر نشان می سازد: برای شاگردان در جهان زحمت خواهد شد، اما در وی سلامتی خواهند داشت. از آنجا که در مورد این مخاطرات از پیش به ما هشدار داده شده است، بهتر می توانیم خود را آماده سازیم تا در برابر حملات بیرونی پایداری کنیم، و عصیان درونی و عقاید غلط و خودخواهی هایی را که حیات کلیسا را تهدید می کند تشخیص داده، با آن مبارزه نماییم.

۱۳- تعالیم غلط یا مشکل روحانی را که در هر یک از آیات زیر توصیف شده‌اند (سمت راست) با منبع خاص مشکل (سمت چپ) منطبق کنید:

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| ۱- حملۀ درونی  | a) اول تیموتاؤس ۱:۳-۷          |
| ۲- حملۀ بیرونی | b) اول تیموتاؤس ۱:۱۹-۲۰        |
| ۳- ارتداد شخصی | c) اول تیموتاؤس ۴:۱-۷          |
|                | d) اول تیموتاؤس ۶:۳-۱۰         |
|                | e) اول تیموتاؤس ۶:۲۰-۲۱        |
|                | f) دوم تیموتاؤس ۲:۱۴-۱۸، ۲۳-۲۶ |
|                | g) دوم تیموتاؤس ۳:۱-۹، ۱۰-۱۳   |
|                | h) دوم تیموتاؤس ۴:۳-۵          |
|                | i) دوم تیموتاؤس ۴:۱۰           |
|                | j) دوم تیموتاؤس ۴:۱۴-۱۵        |
|                | k) تیطس ۱:۱۰-۱۴                |
|                | l) تیطس ۳:۹-۱۰                 |

بدینسان ضروریات تعلیم را مورد ملاحظه قرار دادیم و توصیف روشنی برای کسی که گله‌اش را به‌سوی ترقی روحانی و بلوغ هدایت می‌کند عرضه کردیم. همچنین دریافتیم که در کلام گنجینه‌ای از مطالب درسی قابل استفاده و طرق متنوع سازمان دادن آن برای عرضه وجود دارد. در تمام تعالیم خود همواره باید اهداف خود را به خاطر داشته باشیم. ما خواهان این هستیم که جماعت خود را آگاه کرده، الهام ببخشیم، و تشویق و اصلاح کنیم تا ایشان برای هر عمل نیکویی کاملاً مجهز گردند (دوم تیموتاؤس ۳:۱۷).

## خودآزمایی

سؤالات درست یا غلط: درست یا غلط بودن جملات زیر را تعیین کنید.

- ۱- ضروریات تعلیم اشاره به مسئولیت‌های روحانی خادمی دارد که حیات روحانی قومش را حفظ کرده، ترقی داده، به بلوغ می‌رساند.
- ۲- گاهی اوقات معلم دروسی را بر اساس زندگی شخصیت‌های برجسته کتاب مقدس ارائه می‌دهد تا جماعت را الهام ببخشد که از سرمشق ایشان الگوبرداری کنند. دادن چنین الگوهایی مؤثر است زیرا که از زندگی‌هایی جاری می‌شود که مورد پسند خدا بوده است.
- ۳- اصول اعتقادات مسیحی در وهله اول برای این تعلیم داده می‌شوند تا روشن سازند که کلیسای مسیحی چه چیزهایی را در طول زمان به عنوان باورهای خود اتخاذ کرده است.
- ۴- هدف از تعلیم اصول اعتقادات مسیحی تعلیم صحیح حقایق انجیل به مسیحیان می‌باشد.
- ۵- هدف دروس مربوط به اصول اعتقادات پاسخگویی به اساسی‌ترین سؤالات زندگی است که برای مردم مطرح است.
- ۶- تعالیم نظیر آنچه که در اول و دوم تسالونیکیان در مورد بازگشت خداوند یافت می‌شود، مطالب تعلیمی بسیار خوبی برای دروس موضوعی می‌باشند.
- ۷- با مطالعه شخصیت‌های کتاب مقدس در دروس موضوعی که در آن دوران کودکی و بزرگسالی و تجربیات مهم زندگی ایشان با یکدیگر مقایسه و مقابله می‌شود، می‌توانیم جماعت خود را به سوی ترقی روحانی مناسب و بلوغ سوق دهیم.
- ۸- سودمندی بررسی اجمالی کتاب مقدس بیشتر مربوط به ماهیت محدود موضوعاتی است که مورد بررسی قرار می‌گیرند.

۹- مطالبی که می‌توانیم برای بررسی اجمالی کتاب مقدس به کار ببریم، عموماً بر پایه چندین فصل طولانی از یک کتاب یا بر پایه یک کتاب کامل از کتاب مقدس می‌باشد، نه بر پایه یک فصل یا فقط چند فصل از کتاب مقدس، زیرا موضوع‌های کتاب مقدس معمولاً بسیار طولانی هستند.

۱۰- وقتی روش بررسی اجمالی کتاب مقدس را به کار می‌بریم، باید بررسی خود را با سؤالاتی که از محتوای درس برمی‌خیزند احاطه کنیم.

۱۱- اگر قرار باشد که بررسی کل یک کتاب از کتاب مقدس را هدایت کنیم، تنها کافی است که از قبل بخوبی برنامه‌ریزی کنیم تا خودمان و مطالبمان را آماده کنیم.

۱۲- معمولاً تعالیمی را که در رساله‌های شبانی یافت می‌شوند ارزشمند می‌دانیم زیرا که پولس رسول نیازهای روحانی گله را به‌طور کامل احساس می‌کرد. در این رساله‌ها، وی دقیقاً برای مسئولین توصیف می‌کند که چگونه باید سلامت روحانی قوم خدا را تأمین کرد.

۱۳- یکی از طرق حفاظت گله، تعلیم اصول صحیح اعتقادات می‌باشد زیرا که عقاید صحیح پایه محکمی از حقیقت را بدست می‌دهند که بر روی آن می‌توانیم زندگی روحانی خود را بنا کنیم.

۱۴- رساله‌های شبانی آشکار می‌کند که هنگامی که مردم عقاید صحیح را فراموش می‌کنند، در معرض این خطر قرار می‌گیرند که توسط عقاید ناشی از ارواح پلید منحرف شوند.

۱۵- تأکید اولیه در یک درس عقیدتی، بیشتر کاربرد است و نه حقیقت مکشوف شده.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

۷- a) ایمان، معرفت، حیات ابدی

b) وعده، مکشوف

c) پیام انجیل، تعلیم، مخالفت

d) خطای، سود نامشروع (پول در آوردن)، ایمانی صحیح، افسانه‌های یهودی

۱- باید چنین چیزی بنویسید: رهبری عامل ضروری خدمت است که مستلزم هدایت روحانی هدف‌دار مردمی است که شخص به ایشان خدمت می‌کند. عامل دوم تغذیه است. منظور از تغذیه رژیم متعادلی است که به سمت رشد روحانی و بلوغ هدایت می‌کند. عامل سوم محافظت است که شامل آماده کردن مردم است برای تشخیص درست و غلط.

۸- a) طرح خدا برای نجات تمامی ملت‌ها.

c) نجات مسیح فقط برای کسانی مؤثر است که ایمان دارند.

۲- پاسخ خودتان. یکی از بهترین طرق تعلیم، مثال آوردن است. آنچه که معلم در زندگی خود تجربه کرده است، برای شنوندگانش جذاب‌تر است. پیام تعلیمی که از پشتوانه زندگی مسیحی استواری برخوردار است، بر دل کسانی که می‌شنوند و می‌بینند می‌نشیند.

۹- c)

۳- b)

۱۰- a) ۲

b) ۷

c) ۴

d) ۶

۱ (e)

۸ (f)

۵ (g)

۳ (h)

۹ (i)

۴- (a) صحیح

(b) غلط (پولس، چنانکه در اعمال ۱۶: ۶-۱۰ خواهید دید توسط روح القدس هدایت شد. وی در جاهایی خدمت کرد که از لحاظ استراتژیکی مراکز مهمی بودند و از آنجا انجیل می توانست در نواحی دیگر منتشر شود).

(c) صحیح

۱۱- پاسخ خودتان. منظور ما این است که گوسفندان باید با آن نوع غذای روحانی تغذیه شوند که رشد سالمی ببار آورد. تعلیم حقایق ساده (شیر کلام) به نوایمانان اساسی است. با اینحال، وقتی از گوشت کلام می خورند، مسئولیت هایشان را فراموش می گیرند. و هنگامی که حقیقت را در شرایط واقعی زندگیشان پیاده می کنند، در امور خدا رشد و ترقی می کنند. تهیه غذای روحانی برای تمامی گوسفندان، آن چیزی است که تغذیه گوسفندان نامیده ایم.

۵- (a) ۲- غلط

(b) ۱- صحیح

(c) ۱- صحیح

(d) ۲- غلط

(e) ۱- صحیح

(f) ۲- غلط

۱۲- (a) صحیح

(b) غلط. روح القدس افراد را برای رهبری مسح می‌کند، اما اگر ایشان در مسئولیت‌هایشان شکست بخورند، کار قطعاً دچار اشکال می‌شود. روح به واسطه زندگی‌های تسلیم شده حکومت می‌کند و نه به‌زور. به همین دلیل است که خصوصیات رهبری اینقدر سخت است. خدا در جستجوی کسانی است که به‌طرزی مؤثر برای او رهبری می‌کنند (حزقیال ۳۰:۲۳ مشاهده شود).

(c) صحیح

۶- (a) عیسی برای خودش دعا می‌کند

(b) عیسی برای شاگردانش دعا می‌کند

(c) عیسی برای تمامی ایمانداران دعا می‌کند

۱۳- (a) ۱- حمله درونی

(b) ۳- ارتداد شخصی

(c) ۱- حمله درونی

(d) ۱- حمله درونی

(e) ۳- ارتداد شخصی

(f) ۱- حمله درونی

(g) ۲- حمله بیرونی

(h) ۱- حمله درونی

(i) ۳- ارتداد شخصی

(j) ۲- حمله بیرونی

(k) ۱- حمله درونی

(l) ۱- حمله درونی

## روش تعلیم

در دروس اول این بخش، در مورد خدمت تعلیم، معنی تعلیم و قلب تعلیم مطالبی ارائه دادیم. اکنون به روش تعلیم می‌پردازیم. این درس به شما کمک خواهد کرد تا نیازهای جماعت خود را ارزیابی کرده، برای پاسخگویی به این نیازها برنامه‌ریزی کنید و سرانجام دروس کتاب مقدسی را آماده نموده، تعلیم دهید. آنچه که در این درس فرا می‌گیرید، کمک عملی برای خدمت تعلیمی‌تان خواهد بود. همچنین در خواهید یافت که برای تهیه دروس کتاب مقدسی، چگونه مطالب را جمع‌آوری و تنظیم نمائید و چگونه از فنون تعلیمی برای ارتقاء تجربه‌های یادگیری جماعت خود استفاده کنید.

هنگامی که کتاب مقدس را تعلیم می‌دهید، روح القدس مدد رسان شما خواهد بود. وی کلامی را که تعلیم می‌دهید به شما الهام داده، معلم شما خواهد بود. عیسی فرمود که روح القدس به شما تعلیم داده، شما را به تمام راستی هدایت کرده، چیزهایی را که گفته است به خاطر شما خواهد آورد (یوحنا ۱۴:۲۶؛ ۱۵:۲۶؛ ۱۶:۱۳). شما می‌توانید تحقق این وعده را به‌هنگام تعلیم از خدا مطالبه کنید. خدا این حقیقت را برای اشخاصی که خدمتشان می‌کنید تبدیل به امری واقعی، شخصی و مناسب زندگیشان می‌گرداند؛ در این صورت، می‌توانید انتظار داشته باشید که ثمره کار خود را مشاهده کنید.

### رئوس مطالب

تعیین هدف

جمع‌آوری مطالب

تنظیم مطالب

انتقال پیام

عیسی، سرمشق ما

$$\begin{array}{c}
 \text{واقعیت حقیقت} \\
 + \\
 \text{شخصی کردن حقیقت} \\
 + \\
 \text{پیاده کردن حقیقت} \\
 \hline
 \times \text{روح القدس} = \text{حصول نتیجه}
 \end{array}$$

## اهداف درس

پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:

- اهمیت هدف را در تهیه درس یا مجموعه‌ای از درس‌ها و کل خدمت تعلیمی‌تان توجیه کنید.
- ماهیت و هدف طرح درس را توصیف نمایید.
- رابطه میان روش تعلیم و یادگیری مؤثر را مورد بحث قرار دهید.
- خدمت عیسی و روش‌هایی را که در تعلیم به کار برد مورد ارزیابی قرار دهید.

## فعالیت‌های یادگیری

- ۱- مقدمه درس، رئوس مطالب، و اهداف درس را بخوانید. سپس بر روی متن درس بر طبق روال معمول کار کنید. بعد از اتمام درس، به خودآزمایی پرداخته، پاسخ‌های خود را کنترل کنید.

## تعیین هدف

شاید این گفته را در مورد برخی رهبران شنیده باشید که می‌گویند: «خودش هم نمی‌داند می‌خواهد چکار کند. از این شاخه به آن شاخه می‌پرد!» منظور از گفته‌هایی اینچنین، بیان این حقیقت است که شخصی رهبر به‌طرز اسفباری فاقد سازمان‌دهی، بصیرت، و هدف می‌باشد. بدون داشتن هدف برای خدمت خداوند، یقیناً در تحقق وظیفه‌ای که او برعهده ما گذاشته است شکست خواهیم خورد، و در رسیدن به هدف و بردن جایزه‌ای که خدا در آسمان برای ما در نظر گرفته است موفق نخواهیم شد (فیلیپیان ۱۴:۳).

ممکن است بپرسید که «هدف چیست؟» هدف آن چیزی است که مایلید با تلاش آن را متحقق سازید. در زمینه خدمتتان به دیگران، برخورداری از هدف‌های واضح برای تعلیم مؤثر اساسی هستند. هدف خوب سه وجه مشخصه دارد: (۱) به اندازه کافی کوتاه است که به‌خاطر سپرده شود؛ (۲) به اندازه کافی روشن است که قابل نوشتن باشد؛ و (۳) به اندازه کافی مشخص است که بتوان به آن رسید. بدون اهداف تعلیمی روشن، معمولاً امکان سردرگمی و پرداختن به امور غیر اساسی وجود دارد. به‌هنگام تنظیم هدف، این نکات را مد نظر قرار دهید: (۱) مطالبی که باید از کتاب مقدس تعلیم دهید؛ و (۲) نیازهای شاگردان. این دو مورد را می‌توان به هم مربوط ساخت. سعی کنید که مطالب کتاب مقدسی را به نیازهای شاگردان مربوط سازید. اکثر مطالب را می‌توان طوری عرضه کرد که به نیازهای عمومی و بلندمدت شاگردان پاسخ دهد.

سه نوع هدف وجود دارد که باید در امر تعلیم در نظر داشت. توجه کنید که آنها چه اهمیتی برای هدف کلی شما دارند.

۱- **اهداف کلی.** دو هدف عمومی معلمین مسیحی عبارتند از: (۱) کمک به دانشجویان برای بدل شدن به مسیحیان بالغ: و (۲) تربیت ایشان برای اینکه گمشدگان را جذب خداوند کنند. تعلیم دانشجویان به مطالعه کتاب مقدس و هدایت ایشان به سوی خدمت مسیحی نیز عموماً اهداف شایسته‌ای هستند. لازم است که برای این اهداف کلی، دوره‌ای چند ماهه یا طولانی‌تر را در نظر بگیرید. برای رسیدن به این اهداف می‌توانید مطالعه اصول مهم اعتقادات، مطالعه یک کتاب از کتاب مقدس، یا زندگی یک شخصیت از کتاب مقدس را در مد نظر بگیرید. می‌توانید سه ماه (یک جلسه در هفته) را به یک فصل از کتاب مقدس (عبرانیان ۱۱، اول قرنتیان ۱۳، رومیان ۸) اختصاص دهید. می‌توانید یک سال را برای مطالعه یک کتاب از کتاب مقدس مانند انجیل متی در نظر بگیرید. وسایلی که انتخاب می‌کنید، به مطلع کردن جماعتتان از مسئولیت‌های بلوغ مسیحی کمک خواهد کرد، یعنی این مسئولیت‌ها: زندگی مسیحی با ثبات، خدمت بدون خودخواهی، و میل به شهادت دادن.

۱- کلیسایی در یک شهر کوچک، در حدود پنجاه و پنج سال فعال بود و حدود پنجاه عضو داشت. ایشان به‌طور منظم گرد هم آمده، خدماتی را برعهده داشتند. تماس ایشان با مردم جامعه اندک بود، نه برنامه تبشیری (خانگی یا خارجی) داشتند و نه رشد کلیسایی به چشم می‌خورد. هزینه‌های کلیسا تأمین بود و برنامه سال به سال همان بود. مردم شهر آن را «کلیسای ندانم‌کار» می‌نامیدند. به‌نظر شما مشکل (یا مشکلات) این کلیسا چیست؟ پاسخ این سؤال را در دفتر یادداشتان بنویسید.

۲- **اهداف مربوط به فرد و کلاس.** شما باید در کمال دقت فکر و دعا کنید تا اهداف فردی و کلاسی را تعیین نمایید. نیازهای کلاس و نیازهای فردی را چنانکه می‌شناسید مورد ملاحظه قرار دهید. پاسخ به هر یک از این نیازها، یک هدف است.

شاید تعلیم اصول اساسی کتاب مقدس مورد نیاز باشد. شاید بزرگترین نیاز درک اصول کتاب مقدس در مورد زندگی مسیحی باشد. بسیاری اوقات لازم است تعلیم داده شود که مؤمنین چگونه حقایقی را که از قبل می‌دانند، در زندگی هر روزه پیاده کنند. می‌توانید اهداف را با در نظر داشتن این نیازها تعیین کنید. می‌توانید دروس را چنان آماده کنید و تعلیم دهید تا اساسی‌ترین نیاز شاگردانتان برآورده شود.

۲- اهداف فردی و کلاسی ماهیتاً طوری هستند که معلم:

- (a) به‌طور ساده هدف طولانی مدت خود را طوری انطباق می‌دهد که به این نیازها پاسخ داده شود.
- (b) وی باید در ارتباط با این نیازها و چگونگی ارتباط دادن دروس به این نیازهای گروه، فکور باشد و دعا کند.
- (c) هرگز نمی‌تواند انتظار داشته باشد که دروسش را آنقدر شخصی بگرداند که به نیازهای خاص پاسخ بدهد. وی باید به نفع کلی که بدنبال تعلیمش می‌آید رضایت دهد.

۳- **اهداف هر درس.** هر درس باید دارای یک هدف عمده باشد: دادن آگاهی، ارائه توضیحات، یا تغییر دادن یک طرز فکر یا یک رفتار. می‌توانید این هر سه عنصر را توسط یک درس تحقق بخشید. با اینحال همه اینها باید متفقاً در رسیدن به هدف عمده‌ای که از پیش برای درس تعیین کرده‌اید سهم داشته باشند. بهتر آن است که فقط یک هدف داشته باشید و به آن برسید، تا اینکه دو هدف داشته باشید و به هیچکدام نرسید. مشکل است که در هر درس به بیش از یک هدف رسید. هرگاه به هدف هر درس برسید، اهداف طولانی مدت و عمومی خودبخود متحقق خواهند شد. اهداف خود را تعیین کنید، سپس به‌واسطه تعلیم‌تان آنها را متحقق سازید.

- ۳- از این توصیه در پاراگراف قبلی که اهداف خود را تعیین کنید و به واسطه تعلیم‌تان به آنها برسید - نتیجه می‌گیریم که:
- (a) اهداف فقط ایده‌آلهایی هستند که به‌سوی آنها می‌شتابیم؛ و چارچوب عملی نیستند که بتوانند از ساختار تعلیمی ما حمایت کنند.
- (b) بهتر آن است که برای هر درس اهداف بسیاری داشت زیرا که این امر یافتن محتوای درس را ساده‌تر می‌سازد.
- (c) اهداف روشن به شما کمک می‌کنند که محتوا و تأکید تعلیم‌تان را تعیین کنید.
- ۴- دور حرف مربوط به هر عبارت صحیح که دلیل تنظیم هدف در تهیه و عرضه دروس کتاب مقدسی را ارائه می‌دهند، دایره‌ای بکشید.
- (a) بدون تعیین هدف، شخص معمولاً از یک موضوع به موضوع دیگر منحرف شده، به مطالب بسیاری می‌پردازد که غالباً اهمیت ثانوی دارند.
- (b) هنگامی که معلمی اهداف تعلیمی خود را تعیین می‌کند، نشان می‌دهد که او معیار کتاب مقدس را در مورد آنچه که دانستن و داشتن احساس و انجامش برای دانشجویان مهم است درک کرده و می‌داند که چگونه وظیفه تعلیمی خود را متحقق سازد.
- (c) تعیین اهداف متضمن این است که یک معلم فقط لازم است که مطالب کتاب مقدس و فنون تعلیم را بداند و لزومی ندارد که جماعتش را و یا نیازهای فردی ایشان را بشناسد.
- (d) راحت‌تر آن است که در هر درس یک هدف را متحقق سازیم تا اینکه چندین هدف مختلف داشته باشیم. این هدف تمام توجه را بر تهیه و عرضه درس متمرکز می‌سازد.

## جمع‌آوری مطالب

### کتاب مقدس چه تعلیمی می‌دهد؟

بعد از تعیین اهدافتان، اساسی است که به کلام خدا مراجعه کنید تا دریابید که در مورد مطلبی که برای پاسخگویی به نیازهای جماعتتان انتخاب کرده‌اید، چه می‌گویید. کتاب مقدس، کتاب معلم مسیحی بوده، شالوده‌ تمامی تعلیم مسیحی است و باید پایه و محتوای همه درس‌ها باشد. سایر مطالب، فقط مکمل هستند. با وجود این، وقتی مجموعه‌های خوب و برنامه‌ریزی شده‌ای از دروس کتاب مقدسی در دسترس باشد، می‌توانید از آنها با اطمینان به عنوان مطالب منبع اضافی استفاده کنید. این مطالب عموماً به بررسی شما وسعت و عمق و تمرکز خواهند داد و می‌توانند به طور قابل ملاحظه‌ای، مقدار وقتی را که صرف تهیه درس می‌کنید کاهش دهند.

حقایق کتاب مقدسی را می‌توان با اقتدار کامل بیان کرد زیرا که کلام خدا می‌باشند. به همین دلیل، اولین سؤالی که می‌توان در مورد هر موضوع مربوط به ایمان و عمل مسیحی مطرح کرد، این است که کتاب مقدس چه می‌گوید؟

به عنوان مثال، فرض کنیم که شما احساس می‌کنید که جماعتتان نسبت به مسئولیتشان در قبال وقت، استعدادها و موقعیتی که خدا به ایشان داده است، تردید دارند. شما خواهان این هستید که این مردم را نسبت به مسئولیتشان آگاه سازید. از میان چند بخش عالی از کتاب مقدس که به این موضوع می‌پردازند، می‌توانید به سخنان عیسی در مورد مباشر امین در لوقا ۱۲:۳۵-۴۸ اشاره کنید (مخصوصاً آیه ۴۸). پولس نیز مسئولیت مسیحی را در رساله‌هایش به قرنتیان (اول قرنتیان ۱۰:۳-۱۵؛ دوم قرنتیان ۱۰:۵)، و به رومیان (رومیان ۹:۱۴-۱۲) مطرح می‌سازد. به علاوه، توضیحات یعقوب در مورد ایمانی که خود را در عمل نشان می‌دهد، به ما می‌فهماند که تجربه حیاتی مسیحی جاری شدن محبت عملی نسبت به خدا و هموعانمان می‌باشد (یعقوب ۲:۱۴-۲۶).

در اینجا عمق گفتار پولس را به تیموتاؤس مشاهده می‌کنیم: «تمامی کتب از الهام خداست و به جهت تعلیم و تنبیه و اصلاح و تربیت در عدالت مفید است، تا مرد خدا کامل و به جهت هر عمل نیکو آراسته بشود» (دوم تیموتاؤس ۳: ۱۶-۱۷). مطالب کتاب مقدس بسیار اهمیت دارد زیرا که اراده خدا را برای مردم روشن می‌سازد. تفحص خود را در آن آغاز کنید؛ درس خود را روی آن بنا کنید؛ و حقایق آن را در مورد خود و کسانی که به شما گوش فرا می‌دهند پیاده کنید. با این کار، شما جماعت خود را تنویر کرده، به روح القدس امکان می‌دهید که حقایق را با زندگی روحانی ایشان انطباق دهد.

۵- اهمیت کتاب مقدس را به عنوان منبع مطالب تعلیمی توضیح دهید. برای این پاسخ، از دفتر یادداشتتان استفاده کنید.

### چه چیزی فرا گرفته‌ام؟

بخشی از روند جمع‌آوری مطالب برای تعلیم این است که هر چه را که خوانده، شنیده یا دیده‌اید که مربوط به درس مورد نظر می‌شود، به خاطر آورید. هر چه را که آموخته‌اید و تجربیات شخصی که ممکن است به توضیح یا پیاده کردن درس کمک کند، به یاد آورید. به وقایع جاری بیندیشید: رادیو، تلویزیون و گزارش‌های روزنامه‌ها می‌توانند سودمند باشند. در حینی که اینچنین تفکر می‌کنید، افکار خود را یادداشت کنید. خلاصه، هر چه را که فرا گرفته‌اید که مربوط به درس می‌شود در نظر بگیرید. از بین تمامی این منابع فقط بهترین و مناسب‌ترین مطالب را گرد آورده، استفاده کنید. و چنانکه پیشتر گفتیم، بینش‌ها، کشفیات، و تجربیات شما و نیز حکایت‌ها و نمونه‌های دیگران، می‌توانند به محتوای درس جنبه شخصی دهند. و اگر این عوامل انسانی را با احتیاط به کار ببرید، تجربه یادگیری شنوندگان خود را ارتقا خواهید داد. البته مطالب مناسبی را که جمع‌آوری کرده و بایگانی کرده‌اید نیز به کار خواهید برد.

۶- تجربیات یادگیری گذشته مطالب سودمندی برای محتوای درسی بدست می‌دهند زیرا که:

- a) دروسی که بر روی تجربیات ذهنی شخص بنا شده باشند، بیشترین مطالب عملی و قابل استفاده در پیاده کردن حقایق کتاب مقدس در زندگی مردم می‌باشند.
- b) این تجربیات به شما کمک می‌کنند تا حقایق درس را توضیح داده، طرقی را پیشنهاد کنید که به تبع آنها این حقایق را می‌توان در زندگی مسیحی پیاده کرد.
- c) آنها کلاس را سرگرم کرده، به ارائه مطالب روح می‌بخشند.

## تنظیم مطالب

### یک مجموعه درسی را برنامه‌ریزی کنید

«مجموعه» مشتمل است بر تعدادی درس متوالی که دارای موضوع مشابهی هستند. به عنوان مثال، می‌توان یک مجموعه درسی را اختصاص داد به تعلیم در مورد اصول عقیدتی یا یکی از کتب کتاب مقدس، یا مسائل مربوط به زندگی مسیحی؛ اینها همگی مطالبی هستند که توضیحشان مستلزم بیش از یک یا دو درس می‌باشد. یک مجموعه درسی ممکن است از چند هفته تا چند ماه یا حتی یک سال وقت اقتضا کند تا موفقیت‌آمیز باشد. برخی خادمین برای تعلیم و موعظه نظام‌مند کتاب مقدس چند سال وقت صرف کرده‌اند. با اینحال رمز این نوع تعلیم عبارتست از برنامه‌ریزی مؤثر، تعیین اهداف واقع‌بینانه و آمادگی مناسب. با توجه به این عوامل، ایمانداران مسیحی بی‌تردید در ایمان رشد و نمو کرده، شواهد بلوغ روحانی را از خود بروز خواهند داد. یک مجموعه درسی امکان مطالعه عمیق را بدست می‌دهد. شما می‌توانید با این روش تکالیفی برای دانشجویان تعیین کرده، به طرز مؤثرتری دانشجویان را وادار به فعالیت کنید. وقتی ایشان در فرایند یادگیری شرکت کنند، در مورد حقایق روحانی به بصیرتی می‌رسند که باعث استواری روحانی خواهد شد. مشاهده این نتایج در زندگی شاگردان، شما را به هیجان آورده، باعث خواهد شد که درک کنید که هنگامی

که روح القدس دل و ذهن مردم را منور کرده، حقیقت را واقعی می‌گرداند، ایشان تدریجاً به صورت مسیح در می‌آیند.

وقتی مجموعه‌ای از دروس را برنامه‌ریزی می‌کنید، از پیش بدقت تعیین کنید که چه مطالبی را مطرح خواهید کرد و درس‌ها چه مدت بطول خواهند انجامید. این برنامه‌ها را اعلام کرده، در جهت نیل به آنها بکوشید و محترمشان بشمارید. اگر یک مجموعه درسی بخوبی برنامه‌ریزی شده باشد و موضوع درس‌ها برایشان پر محتوا باشد، و هدف مشخصی را دنبال کند، هیچگاه احساس خستگی نخواهند کرد.

۷- در دفتر یادداشتان، تا آنجا که می‌توانید، فوائد مختلف یک مجموعه درسی را بیان کنید.

### به مطالب‌تان نظم بدهید

در اینجا یک برنامه درسی مناسب را برای یک درس ساده کتاب مقدس مورد بررسی قرار خواهیم داد. این برنامه به شما اجازه خواهد داد تا داده‌ها را بیان کنید و توضیح دهید و کاربرد حقایق کتاب مقدسی را که تعلیم می‌دهید، مشخص سازید. نکات مقدماتی یک درس مشتمل است بر تعیین موضوع درس، متن کتاب مقدسی، حقیقت مرکزی و هدف درس. موضوع درس عنوان درس است، یعنی موضوعی که باید تدریس شود. متن کتاب مقدسی باید بدقت انتخاب شود. اگر آن متن بخشی از یک مجموعه است، البته ترتیب زمانی را دنبال خواهد کرد. یک اندیشه کامل را از یک پاراگراف یا بیشتر انتخاب کنید که محتوای درس را بیان کند. به خاطر داشته باشید: متن کتاب مقدس شالوده درس است. تمام دیگر مطالب باید بر پایه آن قرار گرفته، برای توضیح و تشریح و کاربرد آن حقیقت مورد استفاده قرار گیرد. حقیقت مرکزی، حقیقت اصلی متن کتاب مقدسی است. شما باید آن را به یک یا دو جمله کوتاه محدود کرده، به عنوان بخشی از برنامه درسی بنویسید. سپس هدف درس را نوشته، به هنگام تهیه و تعلیم درس مقابل خود داشته باشید. این امر به شما

کمک خواهد کرد تا به هنگام تدریس، هدف درس را متحقق سازید. بعداً می‌توانید آن را برای مشاهده اینکه آیا به هدف درس رسیده‌اید یا نه به کار برید.

۸- نکات مقدماتی درس، به کدام موارد زیر می‌پردازد؟

(a) تعیین نقطه مرکزی درس و چارچوب آن

(b) متن درس

(c) تنظیم حالت درس

بعد از بخش‌های مقدماتی یک درس، سه بخش اصلی وجود دارد: مقدمه، متن اصلی، و نتیجه‌گیری.

۱- مقدمه. هدف مقدمه درس، جلب توجه کلاس، ایجاد آمادگی برای یادگیری و معرفی موضوع درس می‌باشد. مقدمه ممکن است شامل مرور، طرح سؤالی که پاسخش در درس می‌آید، یک مثال، یا چارچوب کلی باشد. نکته مهمی که باید به خاطر داشت این است که هر چه را که به کار می‌برید باید به‌طور تنگاتنگ مربوط به متن اصلی درس شود.

۲- متن اصلی. متن اصلی درس مشتمل است بر داده‌ها، توضیحات، و کاربرد متن کتاب مقدسی. متن کتاب مقدسی باید طرح کلی داشته باشد. این طرح کلی بخش‌های اصلی متن درس را تعیین می‌کند. مثال‌ها، یادداشت‌هایی در مورد کنش متقابل، روش‌های تعلیم و کمک‌های بصری در متن، طرح کلی درس قرار می‌گیرند. همه اینها باید در هدف کلی درس و کمک به رسیدن به هدف درس سهیم باشند.

۳- نتیجه‌گیری. نتیجه‌گیری معمولاً مشتمل است بر کاربرد حقیقت مرکزی درس. «حالا چه؟» سؤالی است که باید در نتیجه‌گیری به آن پاسخ داده شود. درس را می‌توان با ارائه کاربردی در مورد اصول درس، یا نگاهی به درس بعدی، یا تکلیفی برای جلسه آتی خاتمه داد.

۹- بخش‌های طرح درس را (سمت چپ) با توصیف‌های مناسبشان (سمت راست) منطبق کنید.

- |                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| ۱- نتیجه‌گیری     | a) شالوده درس                          |
| ۲- موضوع درس      | b) هدفی که مایلید درس آن را متحقق سازد |
| ۳- متن اصلی       | c) داده‌ها، توضیحات، و کاربردهای درس   |
| ۴- هدف درس        | d) آنچه که توجه کلاس را جلب می‌کند     |
| ۵- مقدمه          | e) حقیقت اصلی متن کتاب مقدسی           |
| ۶- حقیقت مرکزی    | f) فراخوان محکم به عمل                 |
| ۷- متن کتاب مقدسی | g) عنوان درس                           |

## انتقال پیام

### طرح درس را دنبال کنید

به‌هنگام تدریس از طرح درسی‌تان پیروی کنید. اگر از طرح درسی پیروی کنید، تعلیم شما هرگز تابع هیجانات یا الهامات آنی و لحظه‌ای نخواهد شد. با وجود این، یک طرح درسی خوب، خلاقیت مشروعی را که با هدف درس هماهنگی دارد متوقف یا محدود نخواهد کرد. در واقع یک طرح خوب به معلم این آزادی را می‌دهد که کلاس را به‌طور خلاق اداره کند و توضیحات اضافی را ارائه دهد و کلاس را به‌طور فعال در یادگیری دخالت دهد. به‌علاوه طرح درسی به شما کمک می‌کند که با اطمینان به‌سوی هدف درس گام بردارید.

از مقدمه برنامه‌ریزی شده درس پیروی کنید و بلافاصله وارد موضوع شوید. با کلاس ارتباط برقرار کرده، توجه را جلب کرده، علاقه را برانگیزید و به متن اصلی مطالب بپردازید. همه اینها را توسط برنامه از پیش تعیین شده مقدمه‌تان انجام دهید. بر طبق اقتضای درسی، از روش‌های تعلیمی، وسایل کمک‌آموزشی، و کنش متقابل استفاده کنید. از طریق دخالت دادن فعال شنوندگان خود، یادگیری را هدایت

کنید. داده‌ها را بیان نمایید؛ به کلاس کمک کنید تا به استنتاجاتی رسیده، به کاربردهای درس پردازند. هدف درس را در نظر داشته، در جهت تحقق آن کار کنید. به خاطر داشته باشید که طرح درسی برای درس در حکم کناره‌های رودخانه برای رودخانه هستند. طرح درسی کانالی است که از طریق آن مطالب درسی به هدف می‌رسند. کانال، ساختاری را بدست می‌دهد که درس را «جاری» نگاه می‌دارد طوری که هدف متحقق شود. نباید چنانکه دیدیم بدل به سدی شود که جریان الهام را متوقف سازد.

مهم است که درس را طوری به اتمام رسانید که به نتیجه‌گیری منتهی شود. اگر فرصت عرضه تمام آنچه که مهیا کرده‌اید ندارید، برخی از موارد متن اصلی را حذف کنید. اما نتیجه‌گیری را نه حذف کنید و نه کوتاه. وقتی را که طرح درسی برای آن تعیین کرده است، به کار برید. به‌هنگام نتیجه‌گیری، کاربرد درسی را مطرح کرده، شنوندگان را به عمل فراخوانید. به خاطر داشته باشید که روح‌القدس برای کمک به شما حاضر است. وی ایمانداران را هم برای خواستن و هم برای انجام دادن مقصود خدا برای زندگیشان قادر می‌سازد (فیلیپیان ۲: ۱۳). تماماً بر او تکیه کنید!

۱۰- در دفتر یادداشتان، چند دلیل مربوط به مهم بودن پیروی از طرح درسی را عنوان کنید.

## گفتارتان روشن و تعلیم‌تان مربوط به نیاز مردم باشد

حواس پنجگانه دروازه‌های ذهن هستند. این حواس (شنوایی، بینایی، لامسه، چشایی و بویایی) پنج طریق مستقل انتقال احساسات به وجدان انسان می‌باشند. به‌وسیله این حواس است که ما ارتباط برقرار می‌کنیم. به‌علاوه، متخصصین در امر تعلیم پی برده‌اند که اگر مطالب توسط بیش از یک طریق عرضه شوند، بیشتر در خاطر می‌مانند. به‌همین دلیل است که وسایل بصری می‌تواند محتوای انتزاعی و ذهنی یک درس را ملموس‌تر و قابل فراگیری سازند. تجسم و تصویر، چه به‌صورت

عکس یا کلمات به شنوندگان کمک خواهند کرد تا چیزهای تعلیم داده شده را مدت طولانی‌تری در خاطر حفظ کنند.

آیا هرگز به روش تعلیمی عیسی توجه کرده‌اید؟ وی در مورد چیزهایی صحبت می‌کرد که مردم می‌توانستند ببینند: یک برزگر، یک عروسی، یک معبد، یک کودک، یک سکه، پرندگان، سوسن‌ها، باد، سکه یک بیوه‌زن، انگور، ماهیگیر، گاوهای نر، دروازه‌ها، و حصاد. هر موقعیت تعلیمی به چیزی اشاره می‌کند که می‌توانید برای تجسم حقیقت از آن استفاده نمایید. برنامه‌ریزی کنید که از عکس‌ها، جداول، نقشه‌ها، مدل‌ها، تخته سیاه، پوسترها، و اشیاء مختلفی که می‌توانند سطح عرضه شما را بالا ببرند، استفاده کنید. همچنین شما باید از وسایل سمعی و بصری در صورتیکه در دسترس باشند استفاده کنید. آیا می‌توانید تصور کنید که چقدر یک درس موثر می‌شود زمانی که شاگرد می‌تواند بشنود، ببیند و اشیایی که یک حقیقت واحد را تعلیم می‌دهند لمس کند؟

۱۱- از آنچه که در پاراگراف‌های قبلی در مورد مکانیسم فراگیری مشاهده کردیم، نتیجه می‌گیریم که:

(a) مردم از طریق دیدن و شنیدن بهتر یاد می‌گیرند زیرا که ما کار فراگیری را به نحوی تغییر شکل داده‌ایم که ایشان از آن تجربه لذت می‌برند.

(b) مؤثرترین طریق تشویق فراگیری، دخالت دادن حتی‌الامکان چندین حس شنونده در فرایند یادگیری است.

(c) دلیل این که کتاب‌های درسی نتایج بهتری را ببار نمی‌آورند این است که به اندازه کافی حاوی تصویر نمی‌باشند.

از زبانی استفاده کنید که درک آن راحت باشد. زبان پلی است مابین دانش شما و نیاز دانشجو. کلمات ساده به کار برید. مفاهیم پیچیده و مشکل را با کلماتی ساده توضیح دهید. کلمات جدید را با مثال توصیف نمایید. با چیزهای شناخته شده و آشنا شروع کرده، به امور ناشناخته و ناآشنا ختم کنید. توجه کنید که وقتی آب شفاف و

پاک است، نور چگونه در آن می‌درخشد. با اینحال، گاهی اوقات آب بدلیل وجود اجسام معلق کدر می‌شود و شفافیت خود را از دست می‌دهد. در این موقع آب را باید از صافی عبور داد. به همان طریق لازم است که شما نیز اندیشه‌ها و مفاهیم را از صافی ذهنتان عبور دهید که در تفکر و گفتار تان مثل شیشه شفاف شوند. هرگاه که زبان شما روشن باشد، می‌توانید به‌طرزی مؤثر ارتباط برقرار کنید و به «نور اجازه عبور» دهید.

زبان عیسی، روشن، ساده و مستقیم بود. قانون طلایی یک مثال است: «آنچه خواهید که مردم به شما کنند، شما نیز بدیشان همچنان کنید، زیرا این است تورات و صحف انبیاء» (متی ۱۲:۷). هنگامی که سؤال شد «همسایه من کیست» عیسی حکایتی را تعریف کرد که به روشنی به سؤال پاسخ می‌داد (لوقا ۱۰:۲۵-۳۷). عیسی مطابق سطح درک مردم صحبت می‌کرد. وی از تولد انسان استفاده کرد تا در مورد تولد روحانی تعلیم دهد. وی بر سر چاه یعقوب آب خواست تا در مورد آب زنده صحبت کند. پرندگان و سوسن‌ها از مراقبت الهی خدا صحبت می‌کردند. حصا سفیدشده، مردم نیازمند را متصور می‌ساخت که انتظار خبر خوش را داشتند (یوحنا ۴:۳۵). وی آزادانه زبان مجازی را به‌کار می‌برد، یعنی از مثل‌ها (متی ۱۳:۳۴)، تشبیه‌ها (متی ۲۳:۳۷)، کنایه‌ها (لوقا ۱۳:۳۲)، و استعاره‌ها (یوحنا ۱:۱۵-۱۰). زبان او مبهم و کلی نبود. بلکه موضوع مشخصی داشت، سؤالات خاصی را مطرح می‌ساخت (متی ۲۲:۴۱-۴۶)، و پاسخ‌های دقیقی می‌داد (متی ۲۲:۳۴-۴۰). وی وعده‌های دقیقی داده (متی ۲۴:۲) و شرایط مشخصی را طرح می‌کرد (متی ۱۰:۳۷-۳۹).

۱۲- دور حرف مربوط به مثال زیر که در آن دانشجو یقیناً بیشترین مطالب را فرا خواهد گرفت دایره‌ای بکشید.

a) معلمی استراتژی تبشیری پولس را توضیح داده، جاده‌های مسافرتی رسول را بر روی تخته سیاه ترسیم کرده، تصاویری از شهرهایی که کلیساها در آن یافت می‌شدند نشان می‌دهد.

(b) معلم در مورد سفرهای پولس صحبت کرده، بسیاری داده‌ها و اشکال را مطرح می‌سازد. وی در گفتار خود از هیچ تصویری استفاده نمی‌کند.

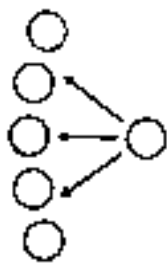
(c) معلم بسرعت نقشه سفرهای پولس را بررسی می‌کند، اما توضیح اندکی در مورد جزئیات سفرها می‌دهد.

۱۳- توضیح دهید که چرا مثال (a) در سؤال ۱۲ مؤثرترین روش عرضه دروس می‌باشد.

## اطلاع‌رسانی و کنش متقابل را رعایت کنید

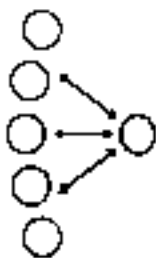
شاید تاکنون در جلسه درس معلم ماهرى شرکت کرده باشید. در طول تدریس او، بدون شک تحت تأثیر وسائل متنوعی که برای انتقال درسش به کار برده است و شیوه‌هایی که مردم به روش‌های او پاسخ داده‌اند قرار گرفته‌اید. شجاع باشید زیرا شما نیز می‌توانید از تنوعی از روش‌های تعلیمی استفاده کنید که قابلیت شما را در تعلیم مؤثر ارتقا خواهند داد. اجازه دهید که تعدادی از این روش‌های تعلیمی را مورد ملاحظه قرار دهیم.

۱- روش سخنرانی. معلمی که روش سخنرانی را به کار می‌برد، صرفاً درس را بازگو می‌کند و توضیحاتی را ارائه می‌دهد و کاربرد آن را بیان می‌دارد و دانشجویان فقط گوش می‌دهند. این روش وسیعاً مورد استفاده است و طریق مؤثری برای معرفی اطلاعات جدید و پرداختن به مطالب بسیار در مدت زمان کوتاه است. با اینحال این

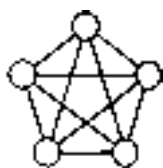


روش مستلزم تهیه ساعیانۀ مطلب و مهارت بسیار در سخنرانی طویل و حفظ موقعیت یادگیری است. برای اخذ بهترین نتیجه، روش سخنرانی باید در ارتباط با تنوعی از دیگر روش‌ها به کار رود. با دخالت کمک‌های بصری و برخی مواقع کنش متقابل دانشجو، این روش می‌تواند نتایج خوبی را به ثمر آورد.

۲- تعریف حکایت. چه اتفاقی برای شما می افتد وقتی کسی به شما می گوید که: «این موضوع، داستانی را به خاطر می آورد؟» تعریف حکایت روش ارتباطی مؤثری است. حکایات توجه را جلب کرده، کنجکاوی را برانگیخته و هیجانات را فرا می خوانند. حکایت ها را می توان برای مقدمه، مثال یا کاربرد حقیقت مورد استفاده قرار داد. وقتی که حکایتی را تعریف می کنید، مطمئن شوید که آن را خوب می دانید و کاملاً احساس می کنید. این فن اگر به طرز مناسب به کار رود، می تواند روش ارتباطی بسیار مؤثری باشد.

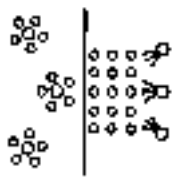


۳- روش سؤال و جواب. عیسی مکرراً روش تعلیم سؤال و جواب را به کار برد. «مردم مرا که می دانند؟» «چه می خواهید؟»، «چه فکر می کنید؟» اینها برخی از سؤالاتی هستند که او مطرح ساخت. سؤالات باید روشن و خاص باشند و معمولاً توسط معلم طرح شوند. شاگردان باید سؤالات او را درک کرده، بتوانند به آنها پاسخ دهند. این روش ایشان را متعهد می سازد که در قبال حقایق عرضه شده، کنش متقابل نشان دهند. هنگامی که از دانشجویان می خواهید که دست به نتیجه گیری بزنند، کلاس برای ایشان معنی دارتر می شود.



۴- گروه بحث. بحث عبارتست از تبادل اطلاعات، اندیشه ها و عقاید در یک گروه. معلم بحث را اداره کرده، کمک می کند حتی الامکان بیشترین اعضاء کلاس در آن شرکت کنند. او کلاس را به سمت تصمیمی معین یا نتیجه گیری هدایت می کند. بحث های کلاسی از این جهت مفیدند که اجازه اظهار نظر آزاد را داده، تبادل بین اعضاء را امکان پذیر می سازد و اعضاء را بر آن می دارد که حقیقت را جستجو، آن را ابراز کنند. با اینحال برای موفق بودن در تحقق این اهداف، تعداد افراد شرکت کننده نباید بیش از ده یا دوازده نفر باشد. این روش با موفقیت بسیار توسط تعداد قابل ملاحظه ای از معلمان مورد استفاده قرار گرفته است.

۵- گروه‌بندی‌های کوچکتر. کلاس‌هایی را که برای بحث کلی بسیار وسیع هستند (بیش از دوازده نفر)، می‌توانید به گروه‌های کوچکتر تقسیم کنید. هر گروه کوچک نباید شامل بیش از ده نفر باشد. در هر گروه از یک نفر بخواهید که بحث را اداره کند. سؤال یا مسأله را در اختیار او بگذارید تا در گروهش مورد بحث واقع شود. مادامی که هر یک از گروه‌ها مشغول بحث در مورد



سؤال تعیین شده است، به هر یک از آنها سر بزنید. در وقت از پیش تعیین شده گروه‌ها را جمع آورید و اجازه بدهید که رهبر هر گروه نظرات گروه خود را به کل کلاس گزارش دهد. غالباً بحث در مورد استنتاجات گروهی خیلی سودمند بوده، علاقه بیشتری را ایجاد می‌کند. آنگاه شما باید نظرات مختلف را خلاصه کرده، کل کلاس را به سوی یک نتیجه‌گیری سوق دهید.

البته روش‌های تعلیمی دیگری نیز وجود دارد از قبیل: پروژه، مسافرت‌های تحقیقی، از حفظ خوانی، کاردستی و کار نوشتاری. ما این بحث را به تعدادی از روش‌های عمده تعلیم که با موفقیت انجام شده و انجام می‌شوند محدود کرده‌ایم. شما می‌توانید برای تنوع بخشیدن به روش‌تان، از اینها استفاده کرده، بهترین فنون به اثبات رسیده را برای ارتباط موفقیت‌آمیز در خدمت تعلیمی‌تان به کار برید.

در اینجا پیام مهمی در مورد تعلیم وجود دارد: به‌خاطر داشته باشید که کلاس درس برای تدریس است، نه برای موعظه. نقش عمده یک معلم هدایت کلاس به‌سوی تجربه تعلیمی است. شما خود را یک تسهیل‌کننده یادگیری تلقی کنید. شما در کلاس هستید تا شاگردان را در کسب دانش کمک کنید. همانطور که یک تیم تجسسی وقتی وارد فضاهاى ناآشنا می‌شود احتیاج به یک راهنما دارد، اعضای کلاس شما نیز در جستجوی دانش، نیاز به یک راهنما دارند. در این صورت معلم بیشتر نقش یک «کمک» و «هدایت‌کننده» را خواهد داشت، تا فقط یک «دهنده اطلاعات». هنگامی که تعلیم می‌دهید، دانشجویان خود را طوری هدایت کنید که بدل

به آموزنده‌های مستقل شوند. به‌عنوان یک معلم این بزرگترین هدیه‌ای است که می‌توانید بدهید. چنانکه یک ضرب‌المثل قدیمی می‌گوید: «به شخصی یک ماهی بدهید، او آن را در یک روز می‌خورد؛ اما به او ماهیگیری را بیاموزید، و او برای تمام عمر ماهی خواهد خورد.»

به‌خاطر داشته باشید که کلاس درس برای تدریس است،  
نه برای موعظه.

۱۴- شماره هر روش تعلیمی را در مقابل پاراگراف‌هایی که آن را توصیف می‌کنند قرار دهید:

- (۱) گروه‌بندی‌های کوچکتر
- (۲) تعریف حکایت
- (۳) گروه‌های بحث
- (۴) سؤال - جواب
- (۵) سخنرانی

a) «حمید» در کلاس در مورد یونس صحبت کرده، اوضاع و شرایط را توضیح می‌دهد و حقیقت مربوط به مسئولیت شخص برای پاسخگویی به دعوت خدا را به زندگی هر فرد مربوط می‌سازد.

b) محمود یک اصل کتاب مقدسی مهم را معرفی کرده، دانشجویان را (حدود ۱۰ نفر) به‌سمت ملاحظه برخی موضوعات مهم هدایت می‌کند. وی با احتیاط اما با اطمینان تمام افراد حاضر را به شرکت دعوت کرده، و هنگامی که دانشجویان حقیقت را برای خود جسته، آنرا بیان می‌کنند، او اظهار نظر آزاد و کنش متقابل را تشویق می‌نماید.

c) آندره درس خود را با نوشتن تعدادی سؤال بر روی تخته سیاه آغاز می‌کند. وی از یک سؤال به سؤال دیگر پرداخته، از کلاس می‌خواهد که راه حل، پاسخ و استنتاجاتی را ارائه دهند.

d) معلم چنین می‌گوید: «حکایت یک مرد ثروتمندی را به‌خاطر می‌آورم که لباس کتان مرغوب ارغوانی به‌تن داشت و زندگی‌اش در نعمت و خوش‌گذرانی سپری می‌شد».

e) «مریم» درس خود را بر پایه کتاب مقدس شروع کرده، سپس یک تجربه مربوط به موضوع را تعریف می‌کند تا حقیقتی کتاب مقدسی را معرفی کرده، توضیح بدهد و پیاده کند.

f) فردین کلاس خود را به چند گروه تقسیم کرده، به هر گروه سؤالی می‌دهد تا در مورد آن بحث کنند و به هر یک از گروه‌ها سر می‌زند تا اعضاء را تشویق به شرکت در بحث کند.

### طوری تعلیم دهید که به هدف برسید

شما باید به مرحله نتیجه‌گیری هر درس برسید و شاگردان را دعوت کنید تا در قبال عملی که توسط هدف درس تعیین شده است واکنش نشان دهند. اهداف درس‌های مجموعه‌ای یا درس‌های تکی، باید همواره در تمام جنبه‌های درس حاکم باشند. این امر در مورد تهیه و عرضه درس نیز صدق می‌کند. نتیجه‌گیری هر درس باید شما را بسمت تحقق هدف درس سوق دهد. بلافاصله بعد از اتمام درس، آن را مرور کنید تا ببینید که آیا به هدف درس رسیده‌اید یا نه.

در زمینه کاربرد حقیقت درس، حالتی عملی داشته باشید و آن را به موقعیت‌های واقعی زندگی شاگردانتان مربوط سازید. حقیقتی که تعلیم می‌دهید، اذهان را باز و منور کرده، باعث رشد روحانی شده، دعوت به تعهد را عمیق‌تر نموده و مسیح‌گونگی را توسعه می‌دهد. اما مهم‌تر از همه، به خاطر داشته باشید که حقیقتی که تعلیم می‌دهید باید طوری پیاده شود که مؤثر باشد. عیسی وقتی گفت کسانی که سخنان او را شنیده، آنرا رعایت

می‌کنند شبیه به مرد دانایی هستند که خانه خود را بر روی صخره بنا می‌کند، در واقع حقیقت را در مورد شنوندگانش به کار برد. و گفت کسانی که حقیقت را در زندگی پیاده نمی‌کنند شبیه به مرد نادانی هستند که خانه را بر روی شن بنا می‌کند. بنابراین، طوری عمل نکنید که دانشجویان به نقطه عمل برسند و همانجا درس را به پایان برسانید بلکه ایشان را به سوی عمل نمودن به حقیقت هدایت کنید طوری که بدل به کنندگان کلام شوند و نه فقط شنوندگان (یعقوب ۱: ۲۲).

۱۵- در دفتر یادداشتان توضیح دهید چرا مربوط ساختن حقیقت درس به زندگی عملی روزمره، مهم است.

### عیسی، سرمشق شما

عیسی استاد معلمین است. هیچ شخص آگاهی این واقعیت را انکار نخواهد کرد. بخشی از عظمت او به عنوان یک معلم در سخنانی بود که گفت. آنها سخنان تورات و انبیاء بودند. وی سخنانی را که از پدرش شنیده بود می‌گفت. سخنان او اقتداری داشت که مردم را حیرت زده می‌کرد (متی ۷: ۲۸).

بخش دیگر عظمت او به عنوان یک معلم مربوط به روش او می‌شود. وی از هر وسیله و روش ممکن استفاده کرد تا با گفتاری صریح حقیقتی را که مردم تشنه شنیدنش بودند، تعلیم دهد. وی استاد بیان حکایت بود. حکایت‌های او در مورد سامری نیکو و پسر گمشده از لحاظ زیبایی، سادگی و حقیقت نظیر ندارند. درس موجود در هر یک از حکایت‌های او آنقدر واضح بود که فقط یک کور سرسخت می‌توانست آن را نادیده انگارد.

وقتی به کسانی توجه می‌کنیم که تعلیمشان می‌داد، بیشتر به عظمت او در مقام یک معلم پی می‌بریم. وی ظاهراً و از روی عمد کسانی را به عنوان شاگرد انتخاب کرد که شباهت زیادی به یادگیرندگان نداشتند. هیچ یک از دوازده نفر چیزی بیش از مهارت و تعلیمی متوسط نداشتند. ایشان حقیر، ضعیف و بسیار انسانی بودند. اما او

ایشان را تعلیم داد؛ ایشان نیز آنچه را که فرا گرفتند، به دیگران تعلیم دادند. شعله‌ای که او در این ظروف ضعیف و حقیر افروخت، بدل به زبانه قدرتمند منتشر شونده‌ای شد که برای همیشه جهان را با گرما و نور محبت ابدی روشن ساخت.

هر یک از این دلائل عظمت عیسی به‌عنوان یک معلم، سرمشقی را برای ما بدست می‌دهد. کلام خدا منبع حقیقت و اقتدار ماست. مؤثر بودن تعلیم ما در گرو اراده‌ما در کاربرد زبان ساده‌مملو از بار حقیقت تصویری است. و موقعیت تعلیم ما بر قابلیت ما در تعلیم شخصی که به نوبه خود به دیگران تعلیم خواهد داد، تکیه دارد. هنگامی که اهداف را تعیین کرده، مطالب را جمع‌آوری، تنظیم و آماده می‌کنید و پیام را با قاطعیت و اعتقاد انتقال می‌دهید، نتایجی قطعی خواهید دید. اما در فرایند تهیه درس، به خاطر داشته باشید که این روح‌القدس است که حقیقت را در دل انسان روشن می‌سازد. روش شما ممکن است به‌طرز زیبایی درک شود اما تا زمانی که با زندگی روحانی به‌واسطه روح‌القدس ممزوج نگردد، تنها معرف تلاش‌های خودتان خواهد بود. مهم‌تر از همه، دعا کنید تا روح خدا شما را در خدمتتان مسح کرده، به شما کمک کند تا به نیازهای مردم خود پاسخ دهید. اگر پر از روح او باشید، در قوت، حکمت و شفقت خداوند پیش خواهید رفت. و مردم پاسخ داده، در ایمان رشد کرده، دیگران را به‌سوی او جذب خواهند کرد.

۱۶- هر عبارت صحیحی که نشان می‌دهد چرا عیسی چنین معلم برجسته‌ای بود، انتخاب کنید.

(a) عیسی تعالیم خود را بر پایه سنت‌های قدیمی بنا نهاد که همه با آن موافقت داشتند.

(b) استاد معلمین این قابلیت را دارد که به پیروانش چنان بصیرت و تعهدی را الهام بخشد که ایشان نیز بدل به معلم شوند.

(c) درس‌های عیسی که وجه مشخصه آنها اقتدار بود، بر پایه کلام خدا قرار داشت.

(d) روش تعلیمی عیسی شامل تمثیل‌هایی بود که درک آنها دشوار بود و این مستلزم متفکران بزرگی بود تا بر روی حقایق عمیق او تعمق کنند تا منظور او را کشف نمایند.

(e) عیسی برای انتقال حقیقت به شنوندگانش از زبان تصویری ساده‌ای استفاده می‌کرد.

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی

## خودآزمایی

سؤالات چندگزینه‌ای: بهترین پاسخ‌ها را انتخاب کنید.

- ۱- یکی از دلایل عمده مقرر کردن اهداف واقع‌بینانه و خاص کدام است؟
  - (a) به دانشجوی نوعی درک از ماهیت مطالب مورد مطالعه می‌دهد.
  - (b) چارچوب یا مرزهایی را تعیین می‌کند که معلم باید مطلقاً در حدود آن عمل کند.
  - (c) معلم را قادر می‌سازد تا با تعلیم مبنی بر کتاب مقدس به نیازهای مردم پاسخ دهد.
- ۲- یک نمونه از هدف عمومی طولانی مدت تعلیم مسیحی کدام مورد زیر است؟
  - (a) مشاهده اینکه مردم بدل به جاذب جان‌ها شده، عمیقاً در خدمت مسیحی متعهد گشته‌اند.
  - (b) میل به مشاهده اینکه یک اصل کتاب مقدسی چگونه به زندگی مسیحی مربوط می‌شود.
  - (c) برای اینکه دانشجویان در نتیجه این درس بتوانند متعهد مسیح شوند.
  - (d) همه موارد بالا
- ۳- معلم مسئول کسی است که کدام یک از موارد زیر را تأمین می‌کند؟
  - (a) اهداف سازمانی که وی جزوی از آن است.
  - (b) نیازهای افراد و نیز نیازهای مردم به عنوان یک کل.
  - (c) شرایط و مقتضیات حرفه تعلیم: یعنی تعلیم یک درس که بخوبی تعادل یافته و به دقت سازمان‌دهی شده است.
- ۴- برای ما بسیار اهمیت دارد که اهدافی مبتنی بر کتاب مقدس داشته باشیم زیرا که:
  - (a) کتاب مقدس از سوی تمامی مردم به عنوان کتاب پر اقتدار و مقدس محترم شمرده می‌شود که باید آن را الگوی زندگی خود قرار دهند.
  - (b) این نوع اهداف به دانشجویان انگیزه لازم برای اینکه دانشجویان موفق باشند می‌دهد.

(c) ساختار مطالب در کتاب مقدس به نحوی است که به یادگیری کمک می‌کند.  
(d) چنین اهدافی از پشتوانه اقتدار کلام خدا برخوردارند؛ بنابراین با آنچه که خدا برای ما می‌خواهد هماهنگی دارد.

۵- وقتی یک مجموعه درسی را بدقت برنامه‌ریزی می‌کنیم، منظور این است که:  
(a) در نظر داریم مطالعه عمیق یک موضوع را عرضه کنیم.  
(b) برنامه‌هایی داریم که در جهت آنها کار کرده، محترم خواهیم شمرد.  
(c) دارای مطالب برنامه‌ریزی شده، سازمان یافته و منظمی هستیم تا به نیازهای روحانی مردم خود پاسخ دهیم.  
(d) همه عوامل بالا را در نظر داریم.  
(e) تنها عوامل نام برده شده در a و b را در نظر داریم.

۶- اهمیت طرح درسی مرسوم قابلیت معلم در کاربرد آن در کدام یک از موارد زیر است:

(a) ساختار تعلیم که او را از خلاقیت زیاد به‌هنگام تدریس در کلاس باز می‌دارد؛  
او را در راه راست نگاه می‌دارد.  
(b) برنامه حمله یا استراتژی رسیدن به هدف درس را ارائه می‌دهد.  
(c) وسیله‌ای که به وی اجازه می‌دهد که بداند چگونه کار تهیه برای یک هفته را تنظیم کند.

۷- آن بخش از طرح درسی که به‌طور خاص واکنش شنوندگان را برمی‌انگیزد، چه نام دارد؟

- (a) حقیقت مرکزی
- (b) هدف درس
- (c) نتیجه‌گیری

۸- طرح درسی علاوه بر مقصود اولیه‌اش در زمینه رسیدن به هدف، ارزش بسیار دارد زیرا که:

- (a) به هماهنگ شدن روش‌های تعلیم، وسایل کمک‌آموزشی و کنش متقابل کمک می‌کند طوری که آنها توأم در رسیدن به هدف دخالت دارند.
- (b) به منزله ریلی است که درس بر روی آن حرکت می‌کند و این امر معلم را قادر می‌سازد تا گام به گام به سمت بنای تجربیات یادگیری معنی‌دار برای دانشجویان حرکت کند.
- (c) با این نوع ساختار سودمند، معلم به‌هنگام تدریس بر روی ریل نگاه داشته می‌شود و بعداً به‌هنگام ارزیابی آنچه که انجام داده است کمک دریافت می‌کند.
- (d) همه موارد بالا
- (e) تنها موارد a و b

۹- معلم باید به خاطر داشته باشد که تعلیم همان موعظه نیست:

- (a) بنابراین معلم باید بداند که وظیفه‌اش دادن اطلاعات است و باید شاگردان را همیشه وابسته به خود نگاه دارد.
- (b) بنابراین باید خود را یک هماهنگ کننده بداند که شاگردان را در فرایند یادگیری، به تفکر وامی‌دارد.
- (c) اما او درسی دارد که باید تعلیم دهد. بدینسان وی باید در دادن درس و کنترل افکار دانشجویان به نحوی که افکارشان تماماً با نقطه‌نظر او توافق داشته باشد، اصرار ورزد.

۱۰- روش‌های متنوع تعلیمی را (سمت چپ) با توصیف‌های مناسبشان (سمت راست) منطبق کنید:

- (a) اظهار نظر آزاد، و تشویق دانشجویان به جستجوی حقیقت.
- (b) بیان یک حکایت یا تجربه به‌عنوان مقدمه، مثال یا کاربرد حقیقت.

c) روشی که به دقت سؤالاتی طرح می‌کند تا دانشجویان تشویق به شرکت شوند.

d) روشی که درصدد است که تعداد زیاد دانشجویان را به گروه‌های کوچکتر تقسیم کند، طوری که هر یک رهبری داشته باشد تا بحث را تشویق کرده، نظرات گروه را به معلم و سایر شاگردان گزارش دهد.

e) این روش برای ارائه مقدار زیادی اطلاعات در مدتی کوتاه به کار برده می‌شود. معلم به بازگو کردن، توضیح و کاربرد مطالب درسی می‌پردازد.

۱- روش سؤال - جواب

۲- گروه‌بندی‌های کوچکتر

۳- روش سخنرانی

۴- بحث

۵- تعریف حکایت

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

۷ (a-۹)

۴ (b)

۳ (c)

۵ (d)

۶ (e)

۱ (f)

۲ (g)

۱- پاسخ خودتان. به نظر من اشکال آن، فقدان بدیهی منظور یا هدف وجودی است. بدون بصیرت و اهداف واقع‌بینانه، این کلیسا صرفاً خدمات را «حمل می‌کند». کسی ممکن است بگوید که آن، خدمات را به‌عنوان یک سرگرمی تلقی کرده است، طوری که سرگرمی آن بدل به یک مقصود شده است. واقعاً اسف‌بار این است که هر کلیسایی بدون هدف می‌تواند به این سطح سقوط کند و آمار ثابت می‌کنند که بسیاری چنین بوده‌اند.

۱۰- پاسخ خود را با بحث موجود در متن مقایسه کنید.

(b-۲)

(b-۱۱)

(c-۳)

(a-۱۲)

(a-۴) صحیح

(b) صحیح

(c) غلط

(d) صحیح

۱۳- پاسخ شما باید یادآور شود که مثال a باید مؤثرترین روش باشد زیرا که مطالب را هم به طور لفظی و هم بصری عرضه می کند، حال آنکه بقیه تنها بر روی کاربرد یک حسن متمرکزند.

۵- پاسخ خودتان. کتاب مقدس منبعی است از محتوای تعلیمی زیرا که اراده خدا را برای قوم خدا آشکار می کند. آن قاعده زندگی و رفتار ما می باشد. به ما می گوید که چه چیزی را در مورد خدا، انسان، گناه، عالم، زندگی و وقایع آتی می توانیم بشناسیم. در هیچ منبع دیگری چنین گنجینه ای از حقیقت مکشوف شده در اختیار نداریم. در کتاب مقدس خدا با ما به طرقي صحبت می کند که می توانیم آن را درک کرده، بجا آوریم. و تنها طریق اوست که منتهی به حیات ابدی می شود.

۱۴- (a) ۵- سخنرانی

(b) ۳- گروه های بحث

(c) ۴- سؤال - جواب

(d) ۲- تعریف حکایت

(e) ۲- تعریف حکایت

(f) ۱- گروه بندی های کوچکتر

۶- (b)

۱۵- پاسخ خودتان. تنها هنگامی که حقیقت کتاب مقدسی اعمال شود، واقعاً معنی دار و مؤثر می گردد. ما در برابر حمله شیطان تقویت شده، در سلوک مسیحی مان تشویق شده، از سرمشق دیگران الهام گرفته، و ترغیب می شویم تا با مشاهده نتایج عملی کاربرد حقیقت، در زندگی مسیحی مان بهتر رشد کنیم. اگر حقیقت پیاده نشود، مردم گرایش خواهند داشت که آن را فقط یک نظریه تلقی کنند. جنبه کاربردی درس خود را مورد غفلت قرار ندهید. حقیقت را پیاده کرده، اهدافی را که برای آن مقرر

کرده‌اید متحقق سازید، و مشاهده خواهید کرد که مردم رشد و ترقی کرده، در روح بالغ می‌شوند.

۷- می‌بایست به این شکل مطرح می‌کردید: (به هر ترتیبی)

(a) مطالعه عمیق بر روی یک موضوع را ممکن می‌سازد.

(b) به شاگردان تکلیف می‌دهد.

(c) شراکت دانشجو را سهل‌تر می‌سازد.

(d) توجه را بر روی اهداف روحانی گروه‌تان متمرکز می‌کند.

(e) از طریق اطلاع قبلی، ایجاد علاقه می‌کند.

(f) کمک می‌کند تا ترقی استوار در دانش روحانی، ارزش‌ها و رفتار پرورش

یابد.

۱۶- (a) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

(d) غلط

(e) صحیح

۸- (a)

## بسوی خدمتی متعادل

اکنون به دهمین و آخرین درس این کتاب رسیده‌اید. تا اینجا، آن دسته از خصوصیات کتاب مقدسی را که برای خادم خدا لازم است، مورد ملاحظه قرار دادید. همچنین ابزارها و فنون متنوعی را که رهبر آگاه به‌هنگام آماده کردن عملی خود برای خدمت به دیگران باید به‌کار برد، مشاهده کردید. اگر این اصول را به‌طرزی استوار به‌کار ببرید، می‌توانید با مهارت و اعتماد موعظه کرده، به تدریس دروس پردازید. دعا می‌کنم که خدا به شما کمک کند تا حقیقت را به کسانی که نیاز دارند انتقال دهید. اکنون می‌خواهم از صمیم قلب با شما در مورد برخی چیزهایی صحبت کنم که معتقدم به‌هنگام خدمت برای شما مهم می‌باشند.

آیا تا کنون شخصی را دیده‌اید که می‌کوشد تنها با یک پارو قایقی را هدایت کند؟ من دیده‌ام! چنین شخصی نمی‌تواند قایق را قدمی به جلو براند. شاید تا کنون دیده باشید که گاه باری که حیوانی می‌کشد چگونه در یک سمت حیوان معلق مانده، در حالیکه حیوان باید از راه سرایشی و خطرناکی عبور کند. یا شاید قایقی را دیده باشید که سرنشینانش بر روی یک سمت آن جمع شده، باعث واژگون شدن آن گردیده‌اند. این موقعیت‌های زندگی واقعی اهمیت تعادل را خاطر نشان می‌سازند. در خدمت به مردم نیز نیاز به تعادل وجود دارد. تعادل را در این درس مورد بحث قرار خواهیم داد.

موعظه و تعلیم دو طریقی هستند که خدا برای انتقال حقیقت الهی به مردم نیازمند برگزیده است. در حینی که فرا می‌گیرید که هر دو را با مهارت و کفایت به‌کار ببرید، هیچگاه نباید فراموش کنید که کارآیی و مؤثر بودن شما ناشی از خداست. دعا می‌کنم که هر روز در حضورش بمانید و روزبروز بیشتر به او وابسته شده، بیشتر شبیه به او شوید. آنگاه است که موفقیت شما در خدمت او تضمین خواهد شد.



## رئوس مطالب

اهمیت تعادل

«از شما استدعا دارم»

## اهداف درس

پس از مطالعه این درس، باید بتوانید:

- معنی تعادل را در خدمت موعظه و تعلیم شخص، مورد بحث قرار دهید.
- رمز موفقیت خدمت موعظه و تعلیم شخص را تجزیه و تحلیل کنید.
- خدمت جامع روح القدس را در کار بنا و به بلوغ رساندن بدن مسیح مورد ارزیابی قرار دهید.

## فعالیت‌های یادگیری

بخش سوم (درس‌های ۷-۱۰) را بدقت مرور کرده، سپس آزمون میانی ۳ را تکمیل کنید.

## اهمیت تعادل

اگر قرار باشد که در خدمت موعظه و تعلیم‌تان مؤثر واقع شوید، باید تعادل داشته باشید. عدم تعادل همواره یک خطر است. امکان این وجود دارد که در پیام یا روشتان و یا در هر دو دچار عدم تعادل شوید.

موقعیت خانوادگی زیر را در نظر بگیرید. مادری دارای یک پسر سه ساله و یک پسر سیزده ساله است. پسر کوچکتر اشتهای خوبی دارد، اما غذاهای نرم را بیشتر دوست دارد. پسر بزرگتر هر نوع غذایی را که جلویش می‌گذارند دوست دارد و می‌خورد. او گوشت دوست دارد با وجود اینکه خوردن آن مشکل‌تر است. مادر از آنجا که هر دو پسر را دوست دارد، سعی می‌کند که این چیزها را در دستور غذای روزانه حتی‌الامکان بگنجانند تا هر دو پسر از آن راضی بوده، ایشان را تغذیه کند، زیرا که هر دو پسر احتیاج به رشد و پرورش دارند.

شما در مقام کسی که خدمت می‌کنید، با همین موقعیت در زمینه امور روحانی مواجه خواهید شد. در ضمن اینکه برخی افراد رو به بلوغ می‌روند، عده دیگری تازه متولد می‌شوند و حیات روحانی‌شان را آغاز می‌کنند. شما باید در صدد آن باشید که حقایق را تعلیم دهید که هم برای نوزادان در مسیح (اول پطرس ۲:۲) مناسب باشد و هم حقایق و اصول روحانی را مطرح کنید که ایمانداران بالغ‌تر را تغذیه کند (عبرانیان ۱۱:۵-۱۴). این امر ممکن است کار دشواری به نظر آید، اما هنگامی که دعا می‌کنید تا خداوند مطالب درست را به شما عطا فرماید، وی آنچه را که برای پاسخ به نیازهای تمام قوم او ضروری است در اختیار شما خواهد گذاشت.

۱- فرض کنید که به بازدید کلیسایی می‌روید که در یک صبح یکشنبه حدود سیصد نفر را گرد هم می‌آورد. شبان موعظه بشارتی عالی را موعظه می‌کند و جان‌ها نجات می‌یابند. بار دیگر در شب چهارشنبه «در جلسه مطالعه کتاب مقدس» پیام و

دعوت بشارتی دیگری را می‌شنوید. در می‌یابید که این یک الگوی استاندارد برای تمام خدمات است. در حالیکه تحت تأثیر قرار گرفته‌اید، در مورد تعداد افرادی که برای مسیح تصمیم می‌گیرند با یکی از اعضاء کلیسا صحبت می‌کنید. او می‌گوید: «بله ما شاهد هستیم که جان‌های بسیاری نجات می‌یابند، اما ظاهراً چنین می‌نماید که مردم در اینجا نمانده، آن را بدل به کلیسای خانوادگی و همیشگی خود نمی‌کنند. آنها به دیگر کلیساها رفته، در آنجا مستقر می‌شوند.» به نظر شما مشکل در خدمت این کلیسا چیست؟ پاسخ به این سؤال را در دفتر یادداشتان بنویسید.

وقتی مردم از لحاظ روحانی تغذیه نمی‌شوند، شروع به نشان دادن علائم گرسنگی روحانی می‌کنند. در این مرحله ممکن است ایشان به گروه دیگری نقل مکان کرده، یا تدریجاً از خدمات کناره گیرند و بدل به موجودات روحانی بی‌فایده‌ای گردند. این شبان می‌توانست از طریق گنجاندن برخی تعالیم الهیاتی و موعظه تشریحی به پیام بشارتی خود، روش موعظه خود را تنوع ببخشد. در اینصورت بدون شک با موفقیت به نیازها پاسخ می‌داد.

لذا، هنگامی که خدمت می‌کنید، تعادلی میان موعظه و تعلیم برقرار سازید. پولس به تیموتاؤس توصیه کرد که هر دو کار را انجام دهد: «تا مادامی که نه‌آیم، خود را به قرائت و نصیحت و تعلیم بسپار» (اول تیموتاؤس ۴:۱۳). یک روش ارتباطی که تعادل عالی را بین موعظه و تعلیم برقرار می‌سازد، موعظه تشریحی است. موعظه تشریحی بر مبنای چندین آیه از کتاب مقدس قرار دارد که موضوع یا اندیشه مرکزی واحدی را مطرح می‌سازد. بخش عمده مطالب برای این نوع موعظه مستقیماً از کتاب مقدس گرفته می‌شود. هدف، روشن ساختن معنی متن کتاب مقدس و ارائه کاربرد آن به زندگی امروزی می‌باشد. موعظه تشریحی توسط بسیاری افراد برجسته، با موفقیت بسیار به کار رفته است.

همچنین متوجه خواهید شد که روش بررسی محتوای پیامتان، چه در موعظه و چه در تعلیم، تحت تأثیر جمعیتی قرار دارد که برایشان صحبت می‌کنید. به عنوان

مثال اگر به یک کلاس مدرسه ابتدایی بروید، مثلاً کلاس دوم، پی خواهید برد که کوچکترها طیف توجه محدودی دارند. اگر معلم بخواهد توجه آنها را جلب کند، باید از زبان زنده و وسایل کمک آموزشی استفاده کند و بر روی یک موضوع، مدتی طولانی توقف نکند. این نوزادان به عبارتی طفلان دانش پژوه هستند. در مقابل، به هنگام تدریس در یک کلاس دانشگاهی، متوجه می شوید که دانشجویان وقتی معلم مدت یک ساعت و نیم سخنرانی می کند، توجهشان به معلم است.

شما این دو نوع واکنش را مکرراً در خدمتتان شاهد خواهید بود. به عنوان مثال، ممکن است متوجه شوید که نوزادان در مسیح، هنگامی که مطالب عقیدتی را در یک جلسه طولانی ارائه می دهید، ناآرام و ناراحت و بی توجه به نظر می رسند. این واکنشها احتمالاً نشان می دهند که این مطالب در این مرحله از رشد، برایشان سنگین است. همچنین ممکن است متوجه شوید که باید در روش خود تغییراتی بدهید. شاید لازم باشد که روشی را به کار ببرید که بیشتر جنبه های حسی ایشان را در تجربه یادگیری فرا بگیرد. یا ممکن است دریابید که طی یک مجموعه پیام های بشارتی، افراد بالغ تر گرسنه گوشت روحانی قویتر می مانند. باید به نیاز آنها پاسخ داده، بکشید که کل خدمت خود را به حال تعادل در آورید. وقتی نسبت به نیازهای متفاوت تمامی حضار خود آگاه بوده، به هدایت روح القدس حساسیت نشان دهید، قادر خواهید بود که به نیاز همه افراد پاسخگو باشید.

**به هنگام خدمت سعی کنید که تعادلی میان  
موعظه و تعلیم برقرار سازید.**

هنگامی که ثروت بیکران کلام خدا را با جماعت تان تقسیم می کنید، قادر خواهید شد که از این گنجینه چیزهای جدید و قدیمی بیرون بکشید که باعث برکت جماعت تان شده، مطلوب نیز واقع شود.

## ۲- عبارات صحیح را انتخاب کنید:

(a) از این داده‌ها و مطالب درس گذشته نتیجه می‌گیریم که تمام یادگیرندگان، مخصوصاً مبتدی‌ها، زمانی مطالب درسی را بهتر می‌آموزند که درک مفاهیم آسان‌تر باشد و مثال‌ها و توضیحات کافی بوده، وسایل کمک‌آموزشی نیز به کار رود.

(b) جنبه روحانی وجود انسان همانند یک ارگانیسم زنده است که باید بر طبق میزان رشدش تغذیه شود. یعنی نوزادان روحانی نیاز به شیر دارند و افراد بالغ نیاز به گوشت.

(c) تا زمانی که برای جماعتان کاری انجام می‌دهید، واقعاً مهم نیست که چگونه یا با چه خوراکی ایشان را تغذیه می‌کنید - چرا که کلام خدا در هر حال تا چیزی را متحقق نسازد بی‌ثمر باز نمی‌گردد.

موعظه و تعلیم چنانکه دیدیم، دو طریق انتقال حقیقت می‌باشند. برخی افراد این دو وسیله را از یکدیگر متمایز می‌سازند. ایشان بر این عقیده‌اند که موعظه، احساسات و عواطف را برمی‌انگیزد و تعلیم تعقل را به کار می‌اندازد. در هر حال این تمایز صرفاً ذهنی است، زیرا که هر یک، عناصری را کم و بیش و از برخی لحاظ از دیگری در بر دارد. موعظه و تعلیم هر دو مهم هستند: شنوندگان باید حقیقت را کاملاً درک و احساس کنند. پولس هر دو را به تجربه رومیان مرتبط می‌سازد: «اما شکر خدا را که هر چند غلامان گناه می‌بودید، لیکن الان از دل، مطیع آن صورت تعلیم گردیده‌اید که به آن سپرده شده‌اید» (رومیان ۶: ۱۷). حقیقت بر همه بخش‌های شخص اثر می‌گذارد. ابتدا وارد ذهن شده، سپس احساسات را برمی‌انگیزد، و نهایتاً معطوف به اراده می‌شود. حقیقتی که کل شخص را تحت تأثیر قرار می‌دهد - و نه فقط یک جنبه از او را - پر دوام‌تر بوده، ثمر به بار خواهد آورد.

۳- حقیقتی که تغییر روحانی مثبتی در شخص بوجود می آورد:

(a) باید در وهله اول یک موضوع عقلانی باشد؛ هنگامی که اراده تغییر می کند، احساسات و عواطف به دنبال آن تحت تأثیر قرار می گیرند.

(b) در وهله اول یک موضوع عاطفی است زیرا که عقل (یا قدرت تعقل) خارج از برد موضوعات روحانی است.

(c) وارد تعقل شده، بر عواطف اثر گذاشته، باعث تغییر اراده می شود.

تعالد در موعظه و تعلیم، باعث استقرار تعادل در بشارت و تربیت می گردد. برخی فقط نیاز به بشارت را مشاهده کرده، دیگران فقط به تربیت شاگردان می پردازند. هر دو ضروری هستند؛ و هیچ یک نباید مورد غفلت قرار گیرد. تعادل لازم است. بعضی ها فکر می کنند که فقط خدمت بشارتی بر عهده ایشان است، بنابراین تصور می کنند که نباید تعلیم دهند. در موارد دیگر، اصرار شخص بر این است که از آنجایی که خدمت او شاگردسازی است، نمی تواند گمشدگان را جذب نماید. انجام هر دو کار برای ما ممکن و ضروری است. حکم خداوند مبنی بر موعظه انجیل بر همه خلائق (مرقس ۱۶: ۱۵) به واسطه مأموریت او مبنی بر شاگرد ساختن همه مردم (متی ۲۸: ۱۹-۲۰) متعادل می شود. خدمت ما را خداوند تعیین می کند، نه میل و خواست ما.

تعالد در موعظه و تعلیم باعث تعادل در عبادت خواهد شد. عیسی با زن سامری در مورد عبادتی که خدا طالب آن است صحبت کرد: «خدا روح است و هر که او را پرستش کند می باید به روح و راستی بپرستد» (یوحنا ۴: ۲۴). کلام موعظه شده و تعلیم داده شده، بدون مسح روح منتهی به آیین پرستی می شود. و هر جا که بر تجربه ذهنی در روح القدس بیش از کلام تأکید گذاشته شود، مواجهه با تعصب و غیرت می شویم. پرستش واقعی عبارتست از تعادل کامل میان کلام و تجربه روح القدس.

## ۴- عبارات درست را مشخص کنید:

- (a) مأموریت بزرگ در وهله اول دعوتی است به بشارت.  
 (b) از احکامی که خداوندمان داده است نتیجه می‌گیریم که خدمت به مردم باید تام باشد یعنی باید تولد دوباره، سبک زندگی جدید، ارزش‌های جدید، رفتار جدید و رشد تدریجی را ببار آورد. خلاصه، خدمت باید به همه این نیازها پاسخگو باشد.  
 (c) پرستش واقعی خدا عبارتست از پاسخ متعادل انسان به کلام و به روح القدس.

به اعمال ۴۲:۲-۴۷ مراجعه کنید. در اینجا شاهد عامل بشارت هستیم زیرا می‌بینیم که انبوه مردم تحت تأثیر شهادت‌های ایمانداران قرار می‌گرفتند. ثانیاً متوجه می‌شویم که کسانی که جذب شده بودند، تحت تعلیم رسولان قرار می‌گرفتند و روند شاگردسازی بدینسان آغاز می‌شد. عامل سوم نیز در این مورد منحصر بفرد اهمیت داشت یعنی: مشارکت یا رابطه ایمانداران با یکدیگر. ایشان به اتفاق یکدیگر غذا خورده، دعا کرده، خدا را تسبیح گفته، مایملک و اموال خود را بین خود تقسیم می‌کردند. و این امر یک روح وحدت زیبایی را ایجاد کرده بود. اگر این سه عامل در گروه شما متعادل باشند، نتایج مثبتی را خواهید دید؛ اگر آنها در حال تعادل نباشند، گروه شما متحمل زحمت خواهد شد.

برخی گروه‌های ایمانداران گرایش دارند که تنها بر روی یکی از این عوامل متمرکز شوند. اما ببینید که نتایج آن از چه قرار می‌باشد. گروهی که بر روی تعلیم کتاب مقدس تأکید دارد و بشارت و رفاقت را نادیده می‌انگارد، سرد و ذهن‌گرا می‌شود. گروهی که رفاقت را عمده شمرده و بشارت و تعلیم کتاب مقدس را مورد غفلت قرار می‌دهد، سطحی و احساسی خواهد شد. و گروهی که بر روی بشارت تأکید ورزیده، رفاقت و تعلیم کتاب مقدسی را ثانوی می‌شمارد، پر از ایماندارانی می‌شود که تنها بوده، از لحاظ روحانی گرسنه‌اند.

دیگر گروه‌های ایمانداران توجه خود را معطوف به دو عامل می‌کنند. مثلاً گروهی که بر روی تعلیم کتاب مقدسی و رفاقت تأکید می‌ورزد و بشارت را نادیده

می‌انگارد، فقدان حیات و پویایی را تجربه می‌کند و وجه مشخصه آن از خود راضی بودن، تنبلی و رخوت است. گروهی که بر روی رفاقت و بشارت اصرار می‌کند اما تعلیم کتاب مقدس را نادیده می‌گیرد، غالباً در معرض مزاحمت عقاید غلط و گروه‌های کوچک تفرقه‌انگیز قرار می‌گیرد. و گروهی که تعلیم کتاب مقدس و بشارت را عمده می‌شمارد ولی نمی‌تواند رفاقت را ترغیب کند، مسیحیانی را بیار می‌آورد که کلام را شناخته، می‌توانند آن را بدیگران انتقال دهند، اما هرگز روابط معنی‌داری با دیگر ایمانداران برقرار نمی‌سازند.

هر جا که بشارت، تعلیم برای شاگردسازی، و مشارکت وجود داشته باشد، عوامل ضروری برای ایجاد بلوغ روحانی فراهم خواهد بود. هرگاه که این عوامل در حال تعادل مناسب قرار داشته باشند، می‌توانیم شاهد توسعه جماعت‌های مذهبی سالم و قوی باشیم.

| بشارت                                                                 | تعلیم | رفاقت |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| اگر این سه عامل در حال تعادل باشند... نتایج مثبتی را شاهد خواهید بود. |       |       |

لازم است که برای حفظ خدمت متعادل، توجه دائمی و دقیقی را نشان دهید. از هر گونه افراطی پرهیزید. پی خواهید برد که زمانی که بر روی یک چیز بیش از حد تأکید شود، چیز دیگری حتماً مورد غفلت قرار خواهد گرفت. اگر مراقب باشید می‌توانید تعادل را برقرار سازید.

۵- بر مبنای بررسی‌مان از اعمال ۴۲:۲-۴۷، بهترین نتیجه‌ای که یک شخص می‌تواند از آن بگیرد این است که:

a) یک نوع سلامت و کاملیتی در برنامه کلیسای اولیه وجود داشت که رشد روحانی ایمانداران، شهادت مؤثر به بی‌ایمانان و پرورش مشارکت قابل ملاحظه‌ای را امکان‌پذیر می‌ساخت. این عوامل اساسی رشد و پویایی را ترغیب می‌کردند.

(b) برنامه‌ای که شکل گرفت، برخاسته از نیاز به سبک زندگی خوب بود که هدفش حل مشکلات روحانی تا سر حد امکان بود.

(c) آنچه که اتفاق افتاد در وهله اول نتیجه شرایط محلی بود و برنامه‌ای که از آن ناشی شد، یک الگوی هنجاری رفتار برای یک گروه سالم مسیحیان نبود.

لوقا می‌نویسد: «عیسی در حکمت و قامت و رضامندی نزد خدا و مردم ترقی می‌کرد» (لوقا ۲:۵۲). براسی نیز این یک نمونه از رشد متعادل است. زیرا که از لحاظ عملی این بدین معنی است که وی از نظر عقلانی، جسمانی، روحانی و اجتماعی رشد می‌کرد. به واسطه خدمت موعظه‌ای و تعلیمی متعادل، و رشد روابط عمیق، جماعت مؤمنین رشد کرده، از شهادتی نیرومند و مشارکتی واقعی برخوردار خواهند شد. آنگاه احساس خواهیم کرد که خدمات خود را متحقق ساخته‌ایم.

برای نیل به خدمتی متعادل، کتاب مقدس بزرگترین کمک ماست. آن را به‌طور سیستماتیک مطالعه کنید و از آن در نهایت کوشش پیروی نمایید. پیام و روش‌های خود را با آن بسنجید.

رونوشتی از موضوعات و متون کتاب مقدسی که موعظه کرده، تعلیم می‌دهید نگاه دارید. رونوشت خود را حداقل یکبار در سال کنترل کنید. مطمئن شوید که بر طبق کل کتاب مقدس مطالعه و خدمت کرده‌اید. از موضوعات مورد علاقه و محبوب خود برحذر باشید! همانطور که میل دارید به غذاهای خود تنوع ببخشید، به همان ترتیب مردمی که به ایشان خدمت می‌کنید نیز نیاز به تنوع در پیامی دارند که شما موعظه می‌کنید و تعلیم می‌دهید.

از خداوند بخواهید که وقتی در اعلام کل پیام کلام کوشش می‌نمایید، به شما کمک کند. او به شما کمک خواهد کرد تا خدمت موعظه‌ای و تعلیمی متعادلی را حفظ کنید.

۶- اهمیت تعادل در خدمت تعلیم و موعظه را مورد بحث قرار دهید. برای این پاسخ از دفتر یادداشتان استفاده کنید.

## «از شما استدعا دارم»

فیلیپس بروکس که تعریف او را از موعظه قبلاً در این کتاب نقل قول کردیم، واعظی فرهیخته و قابل بود. هزاران نفر در نتیجه خدمت او به مسیح گرویدند. برخی افراد دلیل موفقیت او را نمی دانستند. یکی از دوستان او طی یک سفر دریایی دو نفره به این راز پی برد. واعظ چندین ساعت از نظر دوست خود پنهان شد. وی بعد از آنکه در جاهای مختلف به دنبال او گشت، به اتاق مشترک خود بازگشت و در را گشود. وی در آنجا فیلیپس بروکس را در حالیکه زانو زده، دست هایش رو به آسمان بود یافت که دعا می کرد و می گفت: «خدایا به من قدرت ببخش!» وی در را بر روی این صحنه مقدس بست و دریافت که منبع قدرت او با خدا و با انسان ها چه بود.

- ۷- آیه های زیر را خوانده، به سؤالات مربوط به هر یک پاسخ دهید.
- a) مرقس ۱: ۳۵-۳۸ آشکار می سازد که عیسی پیش از آنکه خدمت خود را در آن روز آغاز کند، .....؛ هنگامی که شاگردانش او را یافتند، وی به ایشان یادآور شد که باید به دهکده های دیگر بروند و در آنجا ..... زیرا که .....
- b) لوقا ۵: ۱۶ و ۹: ۱۸ مشخص می کند که عیسی ..... از جمعیت کناره می گرفت و به مکان های خلوت می رفت تا بتواند .....
- c) لوقا ۹: ۲۸-۳۶ نشان می دهد که عیسی وقتی در حال ..... بود، تبدیل هیأت یافت.
- d) لوقا ۶: ۱۲-۱۶ مشخص می کند که عیسی پیش از آنکه دوازده نفر را برگزیند، .....
- e) مرقس ۹: ۲۹ نشان می دهد که برخی پیکارهای روحانی، پیش از آنکه پیروزی بدست آید، مستلزم ..... می باشد.
- f) اعمال ۴: ۶ آشکار می کند که رسولان برای ..... و ..... اولویت زیادی قائل بودند.
- g) افسسیان ۶: ۱۸ به ایمانداران توصیه می کند که .....

هنگامی که خدمت می‌کنید، هیچ استعداد و هیچ آموزشی نمی‌تواند جایگزین قدرت روحانی در زندگی شما شود. بدون آن، موعظه و تعلیم تبدیل به یک سخنرانی می‌شود. چنین موعظه و تعلیمی بدون قدرت حیات‌بخش روح، مرده است (دوم قرنتیان ۶:۳). بنابراین به این اکتفا نکنید که وعظ کرده و سخنرانی نمایید. در دعا منتظر خدا بمانید، تا زمانی که کلام همانند آتشی بر استخوان‌های شما نازل شود؛ منتظر شوید تا زمانی که بتوانید به‌عنوان منادی و سخنگوی خدا صحبت کنید. به‌هنگام خدمت از الگوی پولس پیروی کنید:

«و من ای برادران، چون به نزد شما آمدم، با فضیلت کلام یا حکمت نیامدم چون شما را به سرّ خدا اعلام می‌نمودم. زیرا عزیمت نکردم که چیزی در میان شما دانسته باشم جز عیسی مسیح و او را مصلوب. و من در ضعف و ترس و لرزش بسیار نزد شما شدم و کلام و وعظ من به سخنان مقنع حکمت نبود، بلکه به برهان روح و قوت، تا ایمان شما در حکمت انسان نباشد بلکه در قوت خدا» (اول قرنتیان ۲:۱-۵). وقتی کلام خدا را در قدرت روح اعلام می‌کنید، شما از الگوی خدمت در عهدجدید پیروی می‌نمایید. در حضور خداوند منتظر بمانید تا آنکه قدرت روح‌القدس بر شما نازل شود همانطور که بر ایمانداران عهدجدید نازل شد (اعمال ۲:۱-۴). مسح شدن برای خدمت تنها ناشی از خداست. راه میان‌بری برای این قدرت‌یابی روحانی وجود ندارد. و مردم هرگز توسط چیزی کمتر از پیام مسح‌شده به جنبش در نمی‌آیند. به‌خاطر داشته باشید: مردم در جستجوی روش‌های بهتر هستند، اما خدا در جستجوی خادمین بهتری است. او می‌خواهد کسانی پیام او را ابلاغ کنند که تماماً به او اتکا دارند. و به کسانی که او مسح می‌کند، توصیه شده است که به‌هنگام خدمت خداوند، در روح غیور باشند (رومیان ۱۱:۱۲).

۸- دریافت قدرت برای آن نوع خدمتی که نتایج روحانی قابل ملاحظه‌ای به بار می‌آورد،.....

(a) بر اساس تجربه شخصی و روحانی فرد قرار دارد و بنابراین برای خدمت، نه استعداد ضروری است، نه قابلیت و تحصیلات.

(b) ناشی از وقف شدن قابلیت‌ها، مهارت‌ها و تجربیات آموزشی شخص به خداوند است تا همانگونه که او هدایت می‌کند مورد استفاده قرار گیرند.

(c) بستگی به چیزهایی دارد که شخص به خدا می‌دهد؛ لذا هر چه در ابتدا شخص بیشتر به خدا بدهد، خدا می‌تواند بیشتر با این شخص کار کند.

یک بار یک مسیحی به مدیران یک انجمن میسیونری چنین نوشت: «برای ما افرادی با دل‌های سوزان بفرستید تا محبت خدا را بیان کنند.» برای موعظه و تعلیم انجیل، علاوه بر قدرت روح، به دلی فروزان نیاز دارید. انجیل به دو شاگردی که عازم عموآس بودند اشاره می‌کند و نشان می‌دهد که چگونه باید شور و شوقی الهام‌یافته داشت (لوقا ۲۴:۱۳-۳۵). عیسی به ایشان ملحق شد و بی‌آنکه خود را بشناساند، به حکایت آنان در مورد مصلوب شدن و قبر خالی گوش فرا داد. وی به ایشان توضیح داد که در تمام کتاب مقدس از موسی گرفته تا انبیا، در مورد او چه گفته شده است. بعداً هنگامی که نان را برکت داد و پاره کرد، ایشان او را شناختند، اما او از نظر ایشان ناپدید گشت. سپس به یکدیگر گفتند (آیه ۳۲): «آیا دل در درون ما نمی‌سوخت، وقتی که در راه با ما تکلم می‌نمود و کتب را به جهت ما تفسیر می‌کرد؟» دل در درون شما خواهد سوخت وقتی مسیح با شما صحبت کرده، کلام را بر شما مکشوف سازد. در طلب چنین فروزشی باشید! هنگامی که دعا می‌کنید، منتظر او شوید تا با شما صحبت کند. سخنان او آتشی در روح شما بر خواهد افروخت. و وقتی برای خدمت می‌ایستید، هیچکس به منبع قدرت شما شک نخواهد کرد. مردم احساس خواهند کرد که با عیسی بوده‌اید، و ایشان به پیامی که استاد شما برای آنان داده است، واکنش نشان خواهند داد.

چند سال پیش، یکی از خادمین انجیل وابستگی‌اش نسبت به خدا کمتر شد و بیشتر بر استعدادها، قابلیت و تحصیلات خود تکیه می‌کرد. و از آنجا که وقت کمتری صرف زانو زدن می‌کرد، خدمت او گرما و قدرت خود را از دست داد. برخی از بزرگان مسئول که نیاز به تغییر نوع رهبری را احساس کرده بودند، بر روی منبر یادداشتی برای خادم گذاشتند. یادداشت مشکل را به روشنی بیان می‌کرد: «آقا، ما می‌خواهیم عیسی را ببینیم» (یوحنا ۱۲:۲۱). هنگامی که شبان یادداشت را خواند، در حالت ندامت فروتنانه‌ای در هم شکسته شد. لذا به مکان خلوتی رفت و تصمیم گرفت که دعا کند تا زمانی که قدرت خدا را در زندگی‌اش بدست آورد. وی وقتی که از خلوت دعای خود برخاست، بدل به مرد حکیمی گردید و تصمیم گرفت که دیگر هرگز این جرأت را به خود ندهد که با تکیه به قابلیت‌های خود پشت منبر برود. و چنانکه انتظار می‌رفت، وی آتش، شوق و بصیرتی را که قبلاً داشت بدست آورد. حضار قدرشناس اکنون یادداشت دیگری بر روی منبر نهادند. این بار چنین نوشته شده بود: «و شاگردان، چون خداوند را دیدند، شاد گشتند» (یوحنا ۲۰:۲۰).

دعای من برای شما این است که هم با شور و اشتیاق و هم با قدرت موعظه کرده، تعلیم دهید. همچنین دعا می‌کنم که همواره خدمت خود را به‌عنوان هدیه‌ای از خدا تلقی کنید و اینکه هرگز تازگی، قدرت و نیرویی را که ابتدا به‌هنگام پاسخ‌گویی به دعوت نجات‌دهنده داشتید، از دست ندهید: «لیک؛ مرا بفرست!»

#### به‌هنگام خدمت

نه استعداد و نه تحصیلات، هیچ یک نمی‌توانند  
جایگزین قدرت روحانی در زندگی شما شوند.

۹- عباراتی را علامت بزنید که در ارتباط با ویژگی‌های خدمت روحانی موفقیت‌آمیز صحیح می‌باشند:

(a) کسی که واقعاً در صدد خدمت به خداوند و قومش می‌باشد، تدریجاً از تماس با مردم کناره می‌گیرد.

(b) هر چه شخص بیشتر با مردم سروکار داشته باشد، بیشتر به دعا و شفاعت نزد خدا برای ایشان می‌پردازد.

(c) نشانه شخص واقعاً روحانی، ضعف و خجول بودن است.

(d) شخص نباید بر قابلیت‌های طبیعی خود برای خدمت روحانی تکیه کند. چون او می‌داند که برای خدا سخن می‌گوید و حامل مسح اوست. بنابراین با تهور، قدرت و اقتداری خدمت خواهد کرد که توجه مردم را جلب خواهد نمود.

(e) از آنجا که مردم اینقدر با هم تفاوت دارند، ضروری نیست که شخص خادم از لحاظ هیجانی از خود زیاد مایه بگذارد، یعنی برانگیخته و غیور در روح باشد و برای انجام کار خدا شور و انگیزه زیادی نشان دهد. زیرا از آنجا که کار متعلق به خداست، خود به خود انجام خواهد شد، چه برای آن الهامی داشته باشیم یا نداشته باشیم.

## خودآزمایی

سؤالات درست - غلط: درست یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید.

- ۱- نیاز به تعادل در خدمت موعظه و تعلیم، تنها این اواخر کشف شد و برخاسته از کتاب مقدس یا روش کلیسای اولیه نمی باشد.
- ۲- موعظه و تعلیم صرفاً دو روش انتقال حقیقت می باشند؛ بنابراین یکی مهم تر از دیگری نمی باشد.
- ۳- عموماً پذیرفته شده است که موعظه برای برانگیختن احساسات به کار می رود؛ حال آنکه تعلیم تعقل را به کار می گیرد.
- ۴- هر وسیله ارتباطی که به کار رود، هدف اثر گذاشتن بر کلیت شخص می باشد، یعنی بر تعقل، احساسات و اراده او.
- ۵- برخی، موعظه را وسیله بشارت و تعلیم را وسیله شاگردسازی می شمارند.
- ۶- مأموریت بزرگ به طور خاص معطوف به بشارت است. تدارکات لازم برای شاگردسازی کسانی که به واسطه بشارت جذب شده اند، در همه جای کتاب مقدس یافت می شود.
- ۷- مهم تر آن است که به هنگام پرستش بر روی روح تأکید کنیم، نه بر ماهیت مکمل کلام و روح القدس.
- ۸- شخص باید روشها و پیام خود را فقط با نتایج خدمتش بسنجد، نه با هیچ معیار مطلق دیگری.
- ۹- شخصی که خدمت می کند باید نوعی تنوع را در رژیم روحانی که به افراد تحت خدمت خود می دهد بجوید.
- ۱۰- راز موفقیت در خدمت موعظه ای و تعلیمی، تلفیق روش ها و مهارت های کاربردی، شخصیت جذاب و مهم تر از همه هوشمندی است.

۱۱- معلمین و واعظین بزرگ تمامی ایام دارای این وجه مشترک بوده‌اند که منبع قدرت خود را تشخیص داده، و دائماً خود را به دعا وادار می‌کردند تا این تماس را حفظ کنند، زیرا بدون آن برای خدمت روحانی مناسب نمی‌بودند.

۱۲- یکی از ویژگی‌های اولیه کسانی که در قدرت روح موعظه کرده، تعلیم می‌دهند، شور و غیرت الهام یافته است.

۱۳- روح‌القدس باید شخص خادم را در انتخاب و تهیه دروس و موعظه‌ها هدایت کرده، به‌هنگام خدمت، او را مسح نموده، دل شنوندگان را لمس کند تا فواید روحانی متحقق شوند.

۱۴- بر طبق روش کتاب مقدس، شخصی که موعظه می‌کند نباید تعلیم دهد، زیرا که این عطایای خدمت از هم متمایزند. بنابراین برای هر یک از این خدمات، شخص متفاوتی لازم است.

۱۵- در شرایطی که تعلیم و موعظه دو روش مختلف ارتباطی هستند، تفاوت آنقدر قابل ملاحظه نیست که شخص نتواند هم پیام‌های بشارتی را برای جذب گمشدگان ابلاغ کند و هم دروسی را برای شاگردسازی تدریس کند.

این آخرین درس از بخش سوم و نیز آخرین درس این کتاب است. بعد از اتمام این خودآزمایی، درس‌های ۷ تا ۱۰ را مرور کرده، به سؤالات آزمون میانی شماره ۳ پاسخ دهید. از رهنمودهای داده شده پیروی کنید.

## پاسخ صحیح تمرین‌ها

(۵-ا)

۱- پاسخ خودتان. بدیهی است که پیام معطوف به نیازهای بشارتی است تا برقراری تعادل میان آن و رشد و بلوغ مسیحی.

۶- پاسخ خودتان. تعادل در خدمت از اهمیت حیاتی برخوردار است، زیرا که به شما کمک می‌کند که هم در جهت بشارت و رشد کلیسا خدمت کنید و هم در جهت شاگردسازی و پاسخ به نیازهای بلوغ مسیحی. این نیازهای متفاوت بر پیام، روش و تأکید شما اثر خواهند گذاشت. به علاوه، تعادل، شما را از مردگی روحانی و تعصب، مادامی که در پرستش جایگاه مناسبی به کلام و روح می‌دهید، مصون می‌دارد. خلاصه اینکه تعادل، به ما کمک می‌کند که شخص را نزد مسیح آورده، تغذیه روحانی و روابطش را تدارک دیده، تمام ترقی روحانی‌اش را که منتهی به بلوغ روحانی می‌گردد، مهیا سازیم.

۲-ا) صحیح

b) صحیح

c) غلط (به عنوان شبان، ما مسئول تغذیه بره‌ها و گوسفندان هستیم. و باید هر کاری که ممکن است بکنیم تا گله به خاطر بهزیستی روحانی‌اش تغذیه شود).

۷-ا) دعا می‌کرد- موعظه کنند- به همین خاطر بود که آمده بود.

b) منظم‌اً یا مکرراً یا طبق عادت؛ دعا کند.

c) دعا

d) تمام شب دعا می‌کرد

e) دعا یا دعا و روزه

f) دعا، کار موعظه

g) به خاطر نیازهای بسیار خدمت و بدن مسیح، دائماً در روح دعا کنند.

(c-۳)

(b-۸)

(a-۴) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

(a-۹) غلط

(b) صحیح

(c) غلط (توصیه پولس به تیموتاؤس را در دوم تیموتاؤس ۷:۱ مشاهده کنید).

(d) صحیح

(e) غلط (شخص نمی‌تواند ماجرای خدمت عیسی را بخواند بی‌آنکه تحت

تأثیر فوریتی که تحت آن کار می‌کرد، قرار نگیرد - یوحنا ۴:۹ و متی ۳۶:۹-۳۸ را

مشاهده کنید. و خدمت ما اهمیت حیاتی دارد، زیرا که انجیل باید پیش از آمدن

خداوند بر جمیع امت‌ها اعلام شود - متی ۱۴:۲۴).



# پاسخ خودآزمایی‌ها

## درس ۱

c-۱

b-۲

d-۳

۴- پاسخ‌های a، b، و c

a-۵

۱ (a-۶)

۲ (b)

۱ (c)

۲ (d)

۷- همانطور که گوسفندان برای دریافت نیازهای خود به‌طور کامل به شبان وابسته هستند، نیازهای روحانی افراد نیز به خدمت کلام خدا، نمونه‌های خدا ترسانه، و مشورت‌های الهی خادمین وابسته است.

۸- زیرا نشان‌دهنده توجه به دیگران است، و حاکی است از روح سخاوت، و نیازها را نیز برآورده می‌سازد (متی ۸:۱۰).

۹- فقط در آن صورت است که خادم می‌داند کتاب مقدس چه می‌گوید و اینکه این پیام چگونه به زندگی روزمره افراد مربوط می‌شود. درضمن، این حکم رسول مسیح است (دوم تیموتاؤس ۱۵:۲) و ما را قادر می‌سازد که به آنانی که در باره ایمانمان سؤال می‌کنند، پاسخ دهیم (اول پطرس ۱۵:۳).

۱۰- قدرت و درک روحانی مهیا می‌کند که بدون آن خدمت ما مؤثر نخواهد بود.

## درس ۲

a-۱

c-۲

b-۳

b-۴

c-۵

b-۶

c-۷

c-۸

b-۹

b-۱۰

## درس ۳

۱- صحیح

۲- صحیح

۳- غلط

۴- صحیح

۵- غلط

۶- صحیح

۷- غلط

۸- صحیح

۹- غلط

۱۰- صحیح

۱۱- صحیح

۱۲- غلط

۱۳- صحیح

۱۴- صحیح

۱۵- صحیح

#### درس ۴

b-۱

c-۲

c-۳

a-۴

c-۵

۵ (a-۶)

۴ (b)

۱ (c)

۲ (d)

۳ (e)

#### درس ۵

۱- صحیح

۲- صحیح

۳- غلط

۴- صحیح

۵- غلط - اگر می‌خواهیم از یک زندگی روحانی سالمی برخوردار باشیم، باید از یک رژیم روحانی مناسب و متنوع پیروی کنیم.

۶- صحیح

۷- صحیح

۸- غلط

۹- صحیح

۱۰- غلط

۱۱- صحیح

۱۲- غلط

۱۳- صحیح

۱۴- صحیح

۱۵- صحیح

### درس ۶

c-۱

d-۲

a-۳

b-۴

a-۵

d-۶

c-۷

c-۸

e-۹

۱۰- غلط

۱۱- صحیح

۱۲- صحیح

۱۳- غلط

## درس ۷

c-۱

a-۲

b-۳

a-۴

c-۵

۶- (a) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

(d) غلط

(e) صحیح

۷- (a) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

۸- (a) غلط

(b) صحیح

(c) صحیح

## درس ۸

۱- صحیح

۲- صحیح

۳- غلط

۴- صحیح

۵- صحیح

۶- غلط

۷- صحیح

۸- غلط (این روش ما را قادر می‌سازد که مطالعه کتاب مقدس را بگونه‌ای جامع انجام دهیم)

۹- غلط (بعضی از بررسی‌های اجمالی کتاب مقدس را می‌توان بر روی یک فصل یا دسته کوچکی از فصل‌ها انجام دهیم)

۱۰- صحیح

۱۱- غلط (لازم است در جماعتان توجه و حالت انتظار ایجاد کنید)

۱۲- صحیح

۱۳- صحیح

۱۴- صحیح

۱۵- غلط (حقیقت مکشوف شده در درجه اول قرار دارد)

## درس ۹

c-۱

a-۲

b-۳

d-۴

d-۵

b-۶

c-۷

d-۸

b-۹

۴ (a-۱۰)

۵ (b)

۱ (c)

۲ (d)

۳ (e)

### درس ۱۰

۱- غلط

۲- صحیح

۳- غلط

۴- صحیح

۵- صحیح

۶- غلط

۷- غلط

۸- غلط

۹- صحیح

۱۰- غلط

۱۱- صحیح

۱۲- صحیح

۱۳- صحیح

۱۴- غلط

۱۵- صحیح



# خدمت موعظه و تعلیم

انتشارات ایلام  
نسخه الکترونیکی

آزمون‌های میانی

## دانشجوی گرامی

آزمون‌های میانی به منظور یادگیری بهتر تمامی جزئیات این کتاب درسی تهیه شده است. هر آزمون مربوط به چند درس می‌باشد. لطفاً پس از مطالعه درس‌های مشخص شده، آزمون مربوط به آنها را بگذرانید.

پاسخ‌های صحیح را بدون مراجعه به کتاب، در ورقه پاسخنامه علامت بزنید. پس از گذراندن هر سه آزمون میانی، ورقه پاسخنامه را جهت تصحیح برای ما بفرستید. در صورتی که مایلید این درس را به صورت رسمی امتحان دهید و یک واحد دانشگاهی کسب کنید، لطفاً جهت ثبت نام و انجام تشریفات امتحان با ما تماس حاصل فرمایید.

با آرزوی موفقیت

# آزمون میانی شماره ۱

(مربوط به درس‌های ۱ تا ۳)

## بخش اول - سؤالات صحیح و غلط

- جملات صحیح را با حرف a و جملات غلط را با حرف b مشخص نمایید.
- ۱- یک خادم کارآمد از قدرت و درک روحانی برخوردار است.
  - ۲- وظیفه رهبری خادم با پیامش آغاز و به آن نیز ختم می‌شود.
  - ۳- هدف عبادت شخصی در وهله اول این نیست که مهارت و دانش لازم برای خدمت را شکل بخشد.
  - ۴- خواندن کتاب مقدس به منظور درک آن، مستلزم این است که شخص هم یک دید کلی از محتوای آن داشته باشد، و هم یک دید دقیق و نزدیک.
  - ۵- چارچوب یک بخش از کتاب مقدس همان معنی آشکار آیه است.
  - ۶- عبارت «خدا صخره من است» نمونه‌ای است از زبان لغوی.
  - ۷- آگاهی از شرایط یک ماجرای خاص از کتاب مقدس و کسی که آن را بیان می‌دارد، برای درک و تفسیر درست آن اساسی است.

## بخش دوم - سؤالات چندگزینه‌ای

- صحیح‌ترین پاسخ را انتخاب نمایید و علامت بزنید.
- ۸- یک جنبه مهم از کار خادم طبق عهد جدید، کدام است؟
    - (a) خدمت
    - (b) انجام امور شخصی
    - (c) شکوفایی مناسب مهارت‌های اداری‌اش
    - (d) تحصیلات مداومش

۹- درک پولس از خدمت نشان می‌دهد که او آن را طبق کدام مورد زیر تلقی می‌کرد؟

- (a) امامتی مقدس و یک امتیاز
- (b) تنها مکان برای خدمت مؤثر یک ایماندار
- (c) امری پایین‌تر از شأن اکثر افراد
- (d) جایگاهی برای قدرت

۱۰- طبق عهدجدید، خادم باید مطابق کدام مورد زیر باشد؟

- (a) الگویی از کمال و بی‌گناهی برای کسانی که خدمتشان می‌کند.
- (b) باتقوا، خوشتن‌دار، خالص، صادق، و مدیر خانواده خود
- (c) رهبر جامعه خود با قدرت اراده‌اش
- (d) تحصیل‌کرده، ماهر در نگارش، سخنران و بحث‌کننده خوب

۱۱- طبق عهدجدید، خادم را می‌توان با کدام مورد زیر مقایسه کرد؟

- (a) یک صنعت‌گر ماهر که تولید محصول را هدایت می‌کند.
- (b) یک ماهیگیر مجرب که می‌داند کجا و چه زمانی ماهی بگیرد.
- (c) چوپانی که به نیازهای گله‌اش می‌رسد.
- (d) یک هنرمند که با مهارت شاهکارهایی بوجود می‌آورد.

۱۲- کدام یک از موارد زیر درست «نمی‌باشد»؟

- (a) هدف عبادت شخصی، تقویت رابطه فرد با مسیح است.
- (b) شخص نمی‌تواند دیگران را به چیزی هدایت کند که خودش تجربه نکرده است.
- (c) عبادت برای این است که دانش شخص را برای خدمت افزایش دهد.
- (d) عبادت شخصی که بر پایه کلام خدا باشد، باعث بنای ایمان و درک روحانی می‌گردد، و شخص را بسوی بلوغ روحانی هدایت می‌کند.

۱۳- خواندن کتاب مقدس به منظور کسب یک دید کلی از وحدت آن، نمونه‌ای از

کدام روش مطالعه است؟

(a) روش همدید

(b) روش تحلیلی

(c) روش انتقادی

(d) روش ترکیبی

۱۴- کدام روش مطالعه کتاب مقدس به خرد کردن یا تقسیم کردن بخش‌های آن

به اجزاء کوچکتر می‌پردازد تا به معنی دست یابد؟

(a) ترکیبی

(b) تحلیلی

(c) چارچوبی

(d) تکمیلی

۱۵- کلام خدا ما را تشویق می‌کند تا در فیض و شناخت خداوند رشد کنیم زیرا

(a) گرایش طبیعی انسان این است که این کار را دنبال نکند.

(b) دنیای ما انتظار دارد که ما در این زمینه رشد کنیم.

(c) فقط زمانی شایسته نجات می‌شویم که اینها را بدست آوریم.

(d) گرایش انسان این است که همیشه در امور غیرروحانی ترقی کند.

۱۶- مسیح فرمود: «نهرهای آب زنده از درون آن کسی که به من ایمان بیاورد،

جاری خواهد گشت. این سخنان را در باره روح القدس که می‌باید به مؤمنین او داده

شود، می‌گفت» (یوحنا ۷: ۳۸-۳۹). آیه ۳۹ نمونه‌ای است از

(a) زبان مجازی.

(b) زبان لغوی.

(c) تشریح توسط چارچوب.

(d) سؤالی برای برانگیختن ذهن.

۱۷- سؤالاتی که ذهن را بر می‌انگیزد و کمک می‌کند تا انسان کتاب مقدس را بهتر درک کند،.....

- (a) به تعصبات و رسوم گذشتگان توجه می‌کند.
- (b) به شرایط سیاسی و اجتماعی روزگار کتاب مقدس توجه می‌کند.
- (c) به اوضاع حاکم بر ماجرا، کسی که سخن می‌گوید، و شرایطی که آن شخص تحت آن سخن گفته است، توجه می‌کند.
- (d) به اهمیت تاریخی وقایع توجه می‌کند.

۱۸- کاربرد تمثیل‌هایی از امور روزمره زندگی برای تشریح حقایق روحانی را چه می‌نامند؟

- (a) زبان مجازی
- (b) ارتباط چارچوبی
- (c) زبان لغوی
- (d) تشریح گرافیکی

۱۹- کدام یک از موارد زیر نمونه‌ای از زبان مجازی «نیست»؟

- (a) «من در گوسفندان هستم» (یوحنا ۱۰:۷)
- (b) «مرا از دشمنان زورآورم رهایی داد» (مزمور ۱۷:۱۸).
- (c) «تاکستان یهوه خاندان اسرائیل است» (اشعیا ۵:۷).
- (d) «کیست صخره غیر از خدای ما» (مزمور ۳۱:۱۸).

## آزمون میانی شماره ۲

(مربوط به درس‌های ۴ تا ۶)

### بخش اول - سؤالات صحیح و غلط

- جملات صحیح را با حرف a و جملات غلط را با حرف b مشخص نمایید.
- ۱- معمولاً موعظه به اعلام کلام خدا اشاره دارد که هدفش تولید بلوغ روحانی است.
  - ۲- با استناد به سنت کلیسا، می‌توان بدرستی گفت که موعظه وسیله‌ای است برای اعلام انجیل.
  - ۳- پیام نجات بسیار اساسی است زیرا بدون واکنش مثبت نسبت به آن، نیازی به پیام‌ها و تعالیم دیگر نخواهد بود.
  - ۴- موعظه دارای موضوعات مختلفی است زیرا انسان نیازهای مختلفی دارد.
  - ۵- موعظه در مورد آینده سبب ایجاد امید می‌گردد و شنوندگان را تشویق می‌کند که زندگی مقدسی داشته باشند.
  - ۶- تعیین هدف برای موعظه حاکی از این است که شخص بگونه‌ای غیر روحانی بر قابلیت‌های خود تکیه دارد.
  - ۷- جمع‌آوری مطلب برای موعظه، هدر دادن وقت است.

### بخش دوم - سؤالات چند جوابی

- صحیح‌ترین پاسخ را انتخاب نمایید.
- ۸- طبق کتاب مقدس، موعظه
- (a) بیشتر محدود است به نحوه ارائه آن.
  - (b) خدمتی است رسمی از پشت منبر بدون دخالت شنوندگان.
  - (c) یعنی اعلام، گفتگو، شهادت، مکالمه، و نمونه.
  - (d) کلاسی است که در آن حضار نیز در امور شراکت دارند.

۹- بهترین تعریف موعظه این است که آن وسیله‌ای است کتاب مقدسی برای اشاعه انجیل با توجه به

(a) نگرش شوراها‌ی کلیسایی رسولان در مورد موعظه.

(b) سنت پذیرفته شده کلیسای اولیه در این زمینه.

(c) الگوهای یحیی تعمیددهنده، عیسی، و کلیسای اولیه.

۱۰- از این دو کلمه یونانی عهدجدید، یعنی *kerusso* و *euangelizo*،

می‌آموزیم که موعظه باعث می‌شد که شخص در کدام یک از موارد زیر درگیر شود؟

(a) مباحثه رسمی در مورد اعتبار ادعاهای مسیحیت

(b) عهده‌دار شدن نقش مدافع ایمان به منظور پیروزی و جذب دشمنان مسیحیت

(c) شاهد بودن در مقابل مقامات حکومتی که با انجیل مخالف بودند.

(d) تبدیل شدن به منادی و سفیر مسیح

۱۱- موعظه در اصل وسیله‌ای تلقی می‌شد برای

(a) بشارت و بعداً ابزاری برای بلوغ ایمانداران.

(b) ایجاد بلوغ بشرط اینکه توسط رسولان به کار می‌رفت.

(c) دفاع از جدایی مسیحیت از دین یهود.

(d) متقاعد ساختن نجات‌نیافتگان در مورد حقایق انجیل.

۱۲- موضوع اساسی موعظه طبق عهدجدید، نجات بود زیرا

(a) دنیا نه فقط آماده بود، بلکه بدنبال آن می‌گشت.

(b) بدون این پیام، سایر پیام‌ها غیرضروری می‌شد.

(c) این موضوع پیش از این زمان در فلسفه رایج بود.

۱۳- پیام مصالحه در وهله اول به کدام مورد زیر سروکار دارد؟

(a) پرداخت بهای آزادی برای کسب رهایی.

(b) مسأله روابط گسسته در خانواده.

(c) تسویه اختلافات میان خدا و انسان.

(d) جلب رضایت خدا در مورد مجازات گناه.

۱۴- علت نیاز به موضوع‌های متعدد در موعظه‌مان این است که

- (a) می‌خواهیم به جماعت چیز تازه‌ای ارائه دهیم.
- (b) با رشد بیشتر، به رژیم غذایی روحانی متفاوتی نیاز می‌یابیم.
- (c) در دوران معاصر، تنوع در موعظه بسیار متداول است.

۱۵- موعظه در مورد آخرالزمان در همه موارد زیر بر زندگی ایمانداران اثر

می‌گذارد، جز یک مورد. آن مورد کدامست؟

- (a) پیام‌های نبوتی ما را بر آن می‌دارند تا به سادگی منتظر بازگشت مسیح باشیم.
- (b) این موعظه‌ها ما را تشویق به زندگی مقدس می‌کنند.
- (c) چنین موعظه‌هایی خدمت وفادارانه به مسیح را تشویق می‌کنند.
- (d) آگاهی از رویدادهای آینده بر طبق کتاب مقدس، به ما امید می‌بخشد.

۱۶- «تعیین هدف» برای موعظه مهم است زیرا کمک می‌کند تا

- (a) به خواسته‌های مردم پاسخگو باشیم.
- (b) اهداف موعظه‌مان را مانند خادمین خوب، شکل ببخشیم.
- (c) بر آن نوع موعظه‌ای متمرکز شویم که باب میل ماست.
- (d) به نیازهای جماعت‌مان برسیم.

۱۷- یکی از اهداف اصلی «جمع‌آوری مطلب» این است که

- (a) از تمامی منابع ممکن استفاده کنیم.
- (b) روشی حرفه‌ای برای یافتن و استفاده از مطالب مفید بوجود آوریم.
- (c) دریابیم که کلام خدا در مورد موضوعی که انتخاب کرده‌ایم چه می‌گوید.

۱۸- تنظیم و مرتب کردن مطالب موعظه برای همه موارد زیر مفید است، بجز یک مورد. آن مورد کدام است؟

- (a) متن یک اساس کتاب مقدسی بدست می‌دهد تا لحن خود را تعیین کنیم.
- (b) شیوه تنظیم و سازمان‌دهی و مرتب‌سازی، متضمن موفقیت است.
- (c) مقدمه باعث جلب توجه می‌شود، و حقیقت مرکزی نیز باعث می‌شود شنوندگان بر ماهیت موعظه متمرکز شوند.
- (d) متن اصلی موعظه، آیه‌ها را شرح و جمع‌بندی می‌کند و شنوندگان را برای تصمیم‌گیری آماده می‌سازد.

۱۹- ما باید با موعظه‌مان به مردم اطلاعات بدهیم، اما ارتباط ما با ایشان برقرار نمی‌شود مگر اینکه.....

- (a) پیام را بدهیم و جماعت هم آن را دریافت کنند.
- (b) مراحل رسمی ارتباط و انتقال را تکمیل کرده باشیم.
- (c) شنندگانمان پیام را شنیده باشند.
- (d) شنندگان نظر مساعدی در مورد آن پیام داشته باشند.

## آزمون میانی شماره ۳

(مربوط به درس‌های ۷ تا ۱۰)

### بخش اول - سؤالات صحیح و غلط

- جملات صحیح را با حرف a و جملات غلط را با حرف b مشخص نمایید.
- ۱- تنها وظیفه معلم، دادن اطلاعات است.
  - ۲- درک داده‌ها گامی مهم و اولیه در فرایند یادگیری است.
  - ۳- اصول اعتقادات مسیحی یعنی انتقال سنت کلیسا.
  - ۴- اهداف درس عمدتاً به این منظور تعیین می‌شود که شاگردان را از محتوای درس بعدی آگاه سازد.
  - ۵- تعلیم در کلیسا به‌خاطر اطاعت از حکم کتاب مقدس صورت می‌گیرد.
  - ۶- ضروریات تعلیم برخاسته از نیاز به حفظ و شکوفایی و بلوغ زندگی روحانی مؤمنین می‌باشد.
  - ۷- تعادل در خدمت فقط به این نکته مربوط می‌شود که خادم باید بر موعظه تأکید بیشتری بگذارد یا بر تعلیم.

### بخش دوم - سؤالات چند جوابی

- صحیح‌ترین پاسخ را انتخاب نمایید.
- ۸- امر تعلیم بر اساس کتاب مقدس بر این اندیشه استوار است که.....
- (a) هر نسلی باید از معلمینی برخوردار باشد.
  - (b) هر کسی که نجات می‌یابد، باید شاگرد نیز بشود.
  - (c) موعظه امری است بنیادین و تعلیم باعث رشد می‌شود.
  - (d) همه ایمانداران باید در خدمت تعلیم درگیر شوند.

۹- آن نوع تعلیم که تغییری در طرز فکر و رفتار ایجاد می‌کند، چه نام دارد؟

(a) تعلیم برای ایجاد تغییر

(b) تعلیم برای سرگرمی

(c) تعلیم آگاهی-محور

(d) تعلیم درک-محور

۱۰- آن جنبه از تعلیم که بیشتر متوجه توضیح و تفسیر می‌باشد، «تعلیم برای

(a) پذیرش» می‌باشد.

(b) آگاهی» می‌باشد.

(c) درک کردن» می‌باشد.

(d) ایجاد تغییری» می‌باشد.

۱۱- کدام یک از موارد زیر جزو نیازهایی «نیست» که از آنها ضروریات تعلیم

ناشی می‌شود؟

(a) آن کسی که تعلیم می‌دهد، می‌کوشد زندگی روحانی قوم خود را تغذیه کند

(b) تعلیم باعث محافظت از مسیحیان می‌شود

(c) تعلیم باعث ایجاد حس تشخیص عقلانی می‌شود؛ حال آنکه موعظه با

احساسات سروکار دارد.

(d) رهبر از طریق سرمشقی که بر جای می‌گذارد، باعث رهبری روحانی می‌شود.

۱۲- «تغذیه گله» بدین معنی است که معلم

(a) حقایق ساده را به اطفال روحانی تعلیم دهد.

(b) حقایق عمیق‌تر الهیاتی را به گوسفندان بالغ‌تر تعلیم دهد.

(c) حفاظت را به مثابه جزئی از رژیم غذای روحانی تأمین کند.

(d) همه موارد بالا.

۱۳- مطالعه اصول اعتقادات کتاب مقدس با این هدف صورت می‌گیرد که.....

- (a) اصول اعتقادات مشخص هر کلیسا تعلیم داده شود.
- (b) جماعت برای زندگی مسیحی کامل آماده شوند.
- (c) ایمانداران در حقایق بنیادین ریشه بدوانند.
- (d) توجه بر مسائل اساسی حیات طبیعی متمرکز شود.

۱۴- برای ما بسیار مهم است که اهدافی مبتنی بر کتاب مقدس داشته باشیم زیرا

- (a) آنها معرف اهدافی است که خدا برای زندگی و کار ما دارد.
- (b) به شاگردان این انگیزه را می‌دهد که شاگردان موفق باشند.
- (c) این ساختار متضمن موفقیت در تعلیم ما می‌باشد.

۱۵- معلم با وجدان آن است که.....

- (a) اولویت خود را در نیل به هدف سازمان و تشکیلاتش می‌داند.
- (b) هدف خود را رسیدن به استانداردهای شغل معلمی می‌داند.
- (c) می‌کوشد فقط به نیازهای افراد برسد.
- (d) به نیازهای تک تک افراد و نیز نیازهای جمعی جماعت برسد.

۱۶- ارزش طرح درس در قابلیت ما در استفاده از آن به عنوان

- (a) مانعی در مقابل خلاقیت برنامه‌ریزی نشده معلم نهفته است.
- (b) وسیله‌ای برای برنامه‌ریزی برای پوشش دادن به تمام مطالب مهم نهفته است.
- (c) طرح یا استراتژی برای رسیدن به هدف درس نهفته است.
- (d) یک ساختار خشک برای باقی ماندن در مسیر درس نهفته است.

۱۷- حقیقتی که باعث ایجاد تغییر روحانی مثبت در شخص می‌شود،.....

- (a) عمدتاً ماهیتی عقلانی و منطقی دارد.
- (b) بر تمامیت شخص اثر می‌گذارد، یعنی بر عقل و احساسات و اراده او.
- (c) اساساً یک امر احساسی است.
- (d) صرفاً یک امر روحانی است و لاغیر.

۱۸- اساسی‌ترین راز موفقیت در موعظه و تعلیم، در کدام مورد زیر یافت می‌شود؟

- (a) وقف کامل خادم به خدا
- (b) شکوفایی استعدادها و مهارت‌های سرشتی شخص
- (c) تلاش دائمی شخص در جهت تحصیل در زمینه تعلیم
- (d) مطلع بودن از کارهایی است که سایرین در این حرفه انجام می‌دهند.

۱۹- وقتی به «تعادل در خدمت» اشاره می‌کنیم، در مورد کدام مورد زیر سخن می‌گوییم؟

- (a) تعادل در روش میان موعظه و تعلیم
- (b) مسئولیت ما در حفظ تعادل در رژیم غذایی میان «شیر» و «گوشت»
- (c) تعادل میان «بشارت» و «شاگردسازی»
- (d) همه موارد بالا.